



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة بغداد  
كلية العلوم للنساء



## وصف البرنامج الأكاديمي للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢

اسم القسم : علوم الحياة  
تاريخ ملئ الملف :

اسم مقرر الدراسات الأولية  
م.د. طيبة هاشم عودة

اسم رئيس القسم  
أ.م.د. هدى سهيل عبد

التاريخ / / ٢٠٢١

التاريخ / / ٢٠٢٢

التوقيع

التوقيع

رؤيا ورسالة وأهداف القسم:  
• الرؤى المستقبلية لقسم علوم الحياة:

أعداد قيادات كفؤات ذوات مهارات تواكب التطور العلمي.

• رسالة قسم علوم الحياة:

رفد المجتمع بالخريجات المتعلمات المتميزات للعمل في ميادين البحث والتعليم والصحة وحماية البيئة وإستدامتها وقيادة المجتمع المدني وقادرة على مواكبة مستجدات العصر وتعزيز مكانة المرأة كمكون أساسي في المجتمع وتخليصها من قيود الموروثات المتخلفة المعيقة لتطلعاتها .

• أهداف قسم علوم الحياة:

يهدف قسم علوم الحياة بصورة عامة الى :

١- فهم الحقائق البيولوجية ومواكبة التطورات السريعة في علوم الحياة واكتساب المهارات التي تقود الى اعداد الطالبات باتجاه المسارات الوظيفية المختلفة لعلوم الحياة.

٢- اعداد خريجات مؤهلات للعمل في مجالات علوم الحياة المختلفة واحتلال المواقع المؤهلة لاحتلالها بكفاءة عالية في المجتمع و لهن القدرة على تخطي المشاكل.

٣- اعداد متخصصات في مجالات علوم الحياة حاصلات على مؤهل علمي عالي (ماجستير ودكتوراه) وخبرة علمية تساعدن في حل المشاكل البيولوجية وتقديم الاستشارات العلمية .

٤- المساهمة في تطوير البحث العلمي في العراق من خلال اجراء البحوث العلمية والمساهمة في حل مشاكل مؤسسات الدولة ذات العلاقة بتخصص القسم.

علماً بأن رؤيا ورسالة وأهداف القسم معلنة في أماكن متعددة داخل بناية القسم ومنشورة على موقعه الالكتروني ضمن موقع كلية العلوم للبنات بالرابط التالي:

[www.csw.uobaghdad.edu.iq](http://www.csw.uobaghdad.edu.iq)

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
٢ . القسم الجامعي / المركز	كلية العلوم للبنات
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي	علوم الحياة
٤ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس علوم حياة
٥ . النظام الدراسي	فصلي
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	ارسال طلبة الدراسات العليا لبعثات دراسية خارج العراق
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	تدريب صيفي
٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٠/٦/٢٥

### ٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي:

- فهم الحقائق البيولوجية ومواكبة التطورات السريعة في علوم الحياة واكتساب المهارات التي تقود الى اعداد الطالبات باتجاه المسارات الوظيفية المختلفة لعلوم الحياة.
- اعداد خريجات مؤهلات للعمل في مجالات علوم الحياة المختلفة واحتلال المواقع المؤهلة لاحتلالها بكفاءة عالية في المجتمع ولهن القدرة على تخطي المشاكل.
- اعداد متخصصات في مجالات علوم الحياة حاصلات على مؤهل علمي عالي (ماجستير ودكتوراه) وخبرة علمية تساعدن في حل المشاكل البيولوجية وتقديم الاستشارات العلمية.
- المساهمة في تطوير البحث العلمي في العراق من خلال اجراء البحوث العلمية والمساهمة في حل مشاكل مؤسسات الدولة ذات العلاقة بتخصص القسم.

## ١٠. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الاهداف المعرفية

- ١- تحديث المناهج ومفرداتها في الجوانب الاحيائية وبالاخص في تخصصات البيئة والتقنية والطبية
- ٢- الاهتمام بالتدريب العملي .
- ٣- كسب المهارات في الفحص والمراقبة والمعالجة عند التعامل مع المشاكل التطبيقية بعد التخرج.
- ٤- الحرص على تعريف الطالبات بالحقوق المدنية والحريات.
- ٥- تطوير المهارات في قيادة المجتمع بشكل متوازي مع المعرفة العلمية التخصصية.
- ٦- تهيئة البنية التعليمية المناسبة والمحفزة للتعلم والانتاج والابداع.

### ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - التحري عن مسببات الامراض والتلوث
- ب ٢ - جمع النماذج وحفظها
- ب ٣ - تشخيص وتصنيف الاحياء
- ب ٤ - متابعة التغيرات البيئية والتحليل الحقل والسريري

### طرائق التعليم والتعلم

- استعمال اسلوب العرض (Data show).
- المحاوره مع الطالبات.
- اتباع الاسلوب التطبيقي.

### طرائق التقييم

- اجراء الامتحان التحريري (شهري وفصلي).
- اجراء الامتحان العملي (شهري وفصلي).
- اعداد التقارير.
- لقاء السمنار.
- اجراء امتحانات يومية.

### ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- استنباط المجهول من خلال جمع العينات من الحقل وتصنيفها
- ج ٢- اتباع الامتحانات المفتوحة
- ج ٣- استعمال المصادر المكتبية والالكترونية
- ج ٤- استعمال برامج الاحصاء الرياضي في فهم نتائج الدراسات البحثية

### طرائق التعليم والتعلم

- تدريبهن على العمل الحقلية داخل الجامعة او خارجها باستعمال الادوات اللازمة لجمع العينات الاحيائية المختلفة وكيفية حفظها وتصنيفها باستعمال المفاتيح التصنيفية اللازمة من خلال الوصف الدقيق للنماذج المفحوصة.
- توجيه الطالبات على استعمال المصادر المكتبية وتدريبهم على البحث الالكتروني.
- تدريب الطالبات في المؤسسات ذات العلاقة بالتخصصات خلال فترة العطلة الصيفية.
- تدريب الطالبات على طرائق البحث العلمي.

### طرائق التقييم

- تقييم العينات التي تم جمعها واسلوب حفظها وتشخيصها او تصنيفها.
- تقدم الطالبات سمنار للعمل البحثي امام لجان ذات الاختصاص وزميلاتهن.
- متابعة تقارير وتقييمات المشرفين في المؤسسات التي تم تدريب الطالبات فيها.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١ - تخصيص ساعتين اسبوعيا او شهريا لتقديم السمنار من قبل الطالبات.
- د ٢ - تخصيص ساعتين اسبوعيا ضمن الجدول الدراسي للندوات ذات الطابع الثقافي والاجتماعي.
- د ٣ - تحفيز الطالبات على العمل الجماعي وخدمة المجتمع.
- د ٤ - مشاركة الطالبات في زيارات للقسم الداخلي للطالبات ومؤسسات المجتمع المدني.

### طرائق التعليم والتعلم

- الحرص على حضور الندوات والمحاضرات الثقافية والاجتماعية الاسبوعية من قبل الطالبات.
- الحرص على حضور الطالبات السمنار الذي يقدم من قبل زميلاتهن (الدراسة الاولى والعلية).
- الحرص على مشاركة الطالبات في مناقشة البحوث المطروحة في السمنار .
- تشجيع نشاطات العمل الجماعي للطالبات والاشراف على التحضير لهذه الاعمال للحرص على اتباعهن الاسلوب الصحيح وتجنبنا للتجاوزات الاخلاقية والثقافية.

### طرائق التقييم

- الحوار مع الطالبات لمعرفة مدى استيعابهن للمحاضرة الثقافية ومدى تقبلهن للمواضيع المطروحة فيها خلال لجنة الارشاد التربوي.
- الحوار مع الطالبات في مناقشة البحوث المطروحة في السمنار للتعرف على مدى استيعابهن.
- اعداد تقارير من قبل لجان الارشاد التربوي حول النشاطات اللاصفية للطالبات.

١١. بنية البرنامج				
١٢. الشهادات والساعات المعتمدة	الساعات والوحدات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المستوى / السنة
درجة البكالوريوس تتطلب (س) ساعة وحدة معتمدة	٤ وحدات (٣ نظري+ ٢ عملي) س	علم الحيوان العام	<b>109 BGZ</b>	الصف الاول الفصل الاول
	٣ وحدات (٢+٢ ع)	الفيزياء الحياتية	<b>112 BBP</b>	
١٤٣ عدد الوحدات 2955 عدد الساعات الكلي	٣ وحدات (٢+٢ ع)	كيمياء تحليلية	<b>113 BAC</b>	
	٢ وحدة (٢ + ٢ م)	الرياضيات	<b>104 BMA</b>	
	١ وحدة (٢ ع)	علم الحاسبات ١	<b>101 BCO1</b>	
	١ وحدة (١ + ١ م)	حقوق الانسان	<b>105 HR</b>	
	١ وحدة (١ ن)	اللغة الانكليزية ١	<b>102 BEL1</b>	
	١ وحدة (١ + ١ م)	اللغة العربية	<b>103 AL</b>	
ن: نظري ع: عملي ، م: مناقشة مجموع الوحدات : ٣٢ مجموع الساعات للفصلين = ٤٨	٤ وحدة (٣+٢ ع)	علم النبات العام	<b>114 BBO</b>	الصف الاول الفصل الثاني
	٣ وحدة (٢+٢ ع)	علم الارض	<b>107 BGE</b>	
	٣ وحدة ، (٢+٢ ع)	الكيمياء العضوية	<b>115 BOC</b>	
	٢ وحدة (٢+٢ م)	الاحصاء الحياتي	<b>108 BST</b>	
	١ وحدة (٢ ع)	علم الحاسبات ٢	<b>110 BCO2</b>	
	١ وحدة (١+١ م)	الحرية والديمقراطية	<b>106 DL</b>	
	١ وحدة (١ ن)	اللغة الانكليزية ٢	<b>111 BEL2</b>	
مجموع الوحدات: ٣٩ مجموع الساعات للفصلين: ٥٤	٤ وحدات (٢+٣ ع)	لافتريات	<b>204 BIN</b>	الصف الثاني الفصل الاول
	٣ وحدة (٢+٢ ع)	علم البكتيريا	<b>205 BBA</b>	
	٣ وحدة (٢+٢ ع)	علم البيئة	<b>206 BEC</b>	
	٣ وحدة (٢+٢ ع)	علم الطحالب	<b>207 BFI</b>	
	٣ وحدة (٢+٢ ع)	الكيمياء الحياتية	<b>208 BBC</b>	
	١ وحدة (٢ ع)	حاسوب ٣	<b>215 BCO</b>	
	١ وحدة (١+١ م)	المرأة والقانون	<b>202 WL</b>	
	١ وحدة (٢ ع)	اللغة الانكليزية ٣	<b>201 BEL1</b>	
٣ وحدة (٢+٢ ع)	٣ وحدة (٣+٢ ع)	فطريات	<b>209 BMY</b>	الصف الثاني الفصل الثاني
	٤ وحدة (٣+٢ ع)	تصنيف نبات	<b>211 BFP</b>	
	٤ وحدة (٣+٢ ع)	علم الحشرات	<b>212 BEN</b>	
	٣ وحدة (٢+٢ ع)	الاركيكونات	<b>213 BAR</b>	
	٣ وحدة (٢+٢ ع)	علم حياة الخلية	<b>214 BCY</b>	
	١ وحدة (١+١ م)	قيادات مدنية	<b>203 WL</b>	

	١ وحدة (١١)	اللغة الانكليزية ٤	<b>210 BEL2</b>	
	١ وحدة (٢٠ ع)	حاسوب ٤	<b>BCO 215</b>	
مجموع الوحدات: ٣٨ مجموع الساعات للفصلين : ٥٠	٤ وحدة (٢٣+٢ ع)	فسلجة النبات	<b>303 BPP</b>	الصف الثالث الفصل الاول
	٣ وحدة (٢٢+٢ ع)	التلوث	<b>304 BPO</b>	
	٣ وحدة (٢٢+٢ ع)	علم الوراثة	<b>305 BGE</b>	
	٣ وحدة (٢٢+٢ ع)	علم النسيج	<b>306 BHI</b>	
	١ وحدة (١١)	اساسيات البحث العلمي	<b>301 BFR</b>	
	١ وحدة (١١)	اللغة الانكليزية ٥	<b>316 BEL3</b>	
	٣ وحدة (٢٢+٢ ع)	درس اختياري ١		
	٣ وحدة (٢٢+٢ ع)	درس اختياري ٢		
مجموع الوحدات: ٣٤ مجموع الساعات للفصلين: ٤٥	٤ وحدة (٢٣+٢ ع)	فسلجة الحيوان	<b>307 BAP</b>	الصف الثالث الفصل الثاني
	٣ وحدة (٢٢+٢ ع)	ايض حياتي	<b>308 BM</b>	
	٤ وحدة (٢٣+٢ ع)	علم الابدائيات	<b>309 BPR</b>	
	١ وحدة (١١)	اللغة الانكليزية ٦	<b>317 BEL3</b>	
	٣ وحدة (٢٢+٢ ع)	درس اختياري ١		
	٣ وحدة (٢٢+٢ ع)	درس اختياري ٢		
		مستوفي	حلقة دراسية	
مجموع الوحدات: ٣٤ مجموع الساعات للفصلين: ٤٥	٤ وحدة (٢٣+٢ ع)	بايولوجي تكويني	<b>402 BDB</b>	الصف الرابع الفصل الاول
	٣ وحدة (٢٢+٢ ع)	التقانة الاحيائية	<b>403 BBI</b>	
	٣ وحدة (٢٢+٢ ع)	علم الفايروسات	<b>404 BVI</b>	
	٣ وحدة (٢٢+٢ ع)	درس اختياري ١		
	٣ وحدة (٢٢+٢ ع)	درس اختياري ٢		
مجموع الوحدات: ٣٤ مجموع الساعات للفصلين: ٤٥	٤ وحدة (٢٣+٢ ع)	حبليات	<b>405 BCH</b>	الصف الرابع الفصل الثاني
	٣ وحدة (٢٢+٢ ع)	علم المناعة	<b>406 BI</b>	
	٣ وحدة (٢٢+٢ ع)	تنوع احياي	<b>407 BB</b>	
	٣ وحدة (٢٢+٢ ع)	درس اختياري ١		
	٣ وحدة (٢٢+٢ ع)	درس اختياري ٢		
	٢ وحدة (٢١+٢ ع)	مشروع بحث التخرج	<b>401 BRP</b>	

### ١٣. التخطيط للتطور الشخصي

- التقييم السنوي لمستوى اداء اعضاء الهيئة التدريسية والادارية في القسم
- استقطاب تدريسيين من ذوي الخبرة وخاصة الاساتذة المتمرسين والعاملين في جهات محلية وعالمية
- اشراك التدريسيين في الدورات التدريبية والورش والندوات داخل وخارج العراق.

١٤ . معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- القبول مركزي وفق نظام وزارة التعليم العالي
- تحديد قبول الطالبات في القسم وفقا لاحتياجات القسم وامكانياته.
- وضع معايير لقبول الطالبات في القسم منها : المعدل العام لدرجة البكالوريا ودرجة مادة الاحياء.

١٥ . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الموقع الرسمي لكلية علوم البنات جامعة بغداد  
[www.csw.uobaghdad.edu.iq](http://www.csw.uobaghdad.edu.iq)
- الملفات المحفوظة في القسم.



مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والمنقولة (أو) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي				مهارات التفكير				المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى							
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ					أ	أ	أ				
			√				√				√								√	أساسي	علم الحيوان العام	109 BGZ	السنة الأولى الفصل الأول			
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√		أساسي	الفيزياء الحياتية	112 BBP
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√		أساسي	كيمياء تحليلية	113 BAC
		√	√		√	√	√			√	√					√	√	√	√	√	√	√		أساسي	الرياضيات	104 BMA
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√	√		أساسي	علم الحاسبات ١	101 BCO1
			√			√	√			√	√								√	√	√	√		أساسي	حقوق الانسان	105 HR
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					√	√	√	√	√	√	√		أساسي	اللغة الانكليزية ١	102 BEL1
		√	√			√	√				√								√	√	√	√		أساسي	اللغة العربية	103 AL

√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√					√	√	√	√	أساسي	علم النبات العام	114 BBO	السنة الأولى الفصل الثاني
		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	أساسي	علم الارض	107 BGE	
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	أساسي	الكيمياء العضوية	115 BOC	
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				√	√	√	√	√	أساسي	الاحصاء الحياتي	108 BST	
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√					√	√	√	√	أساسي	علم الحاسبات ٢	110 BCO2	
			√			√	√			√	√							√	√	أساسي	الحرية والديمقراطية	106 DL	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				√	√	√	√	√	أساسي	اللغة الانكليزية ٢	111 BEL2	
		√	√			√	√				√							√	√	أساسي	اللغة العربية	116 BAL	
	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√				√	√	√	√	√	أساسي	لافقرات	204 BIN	السنة الثانية الفصل الاول
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	أساسي	علم البكتيريا	205 BBA	
	√	√	√		√	√	√		√	√	√							√	√	أساسي	علم البيئة	206 BEC	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				√	√	√	√	√	أساسي	علم الطحالب	207 BFI	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	أساسي	الكيمياء الحياتية	208 BBC	
	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	أساسي	المرأة والقانون	202 WL	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	أساسي	اللغة الانكليزية 3	201 BEL1	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	اساسي	علم الحاسوب 3	BCO٢١٥	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	أساسي	فطريات	209 BMY	السنة الثانية الفصل الثاني
			√				√			√	√					√	√	√		أساسي	تصنيف نبات	211 BFP	
		√	√			√	√		√	√	√				√	√	√	√	√	أساسي	علم الحشرات	212 BEN	
	√	√	√		√	√	√		√	√	√			√	√	√	√	√	√	أساسي	الاركيونات	213 BAR	
							√			√	√			√	√	√	√	√	√	أساسي	علم حياة الخلية	214 BCY	
	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	أساسي	قيادات مدنية	203 WL	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	اساسي	علم الحاسوب	BCO٢١٥	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	أساسي	اللغة الانكليزية	210 BEL2	
√								√	√		√				√	√	√	√	√	أساسي	فسلجة النبات	303 BPP	السنة الثالثة الفصل الاول
√		√	√	√	√		√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	أساسي	التلوث البيئي	304 BPO	
√		√	√	√			√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	أساسي	علم الوراثة	305 BGE	
√				√					√				√					√	√	أساسي	علم النسيج	306 BHI	
√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	أساسي	اساسيات البحث العلمي	301 BFR	
√			√	√				√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	اختياري	علم الحشرات الطبية	311 BME	
√	√	√	√	√			√	√	√		√			√	√	√	√	√	√	اختياري	احياء مجهرية ممرضة	310 BCD	
√	√	√	√	√			√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	اختياري	ادارة بيئية	319 BTE	

√			√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اختياري	زراعة انسجة حيوانية	316 BAT	السنة الثالثة الفصل الثاني
							√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	اختياري	زراعة انسجة نباتية	314 BPT	
√	√	√	√	√			√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	اختياري	تحضيرات مجهرية	315 BMT	
√																			√	أساسي	فسلجة الحيوان	307 BAP	
√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	أساسي	ايض حياتي	308 BM	
√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	أساسي	علم الابدانيات	309 BPR	
√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	اختياري	طفيليات طبية	312 BMP	
√			√	√			√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	اختياري	البيئة المائية	320 BME	
√	√	√	√	√			√	√	√		√		√	√	√	√	√	√	√	اختياري	احياء مجهرية في الاغذية	313 BPM	
√			√	√			√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	اختياري	مضادات حيوية	412 BAN	
√							√	√	√	√	√							√	√	اختياري	التغيرات المناخية	318 BET	
√	√	√	√	√				√	√	√	√							√	√	أختياري	سموم بيئية	321 BFW	
														√					√	أساسي	بايولوجي تكويني	402 BDB	السنة الرابعة الفصل الاول
√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	أساسي	التقانة الاحيائية	403 BBI	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	علم الفايروسات	404 BVI	
√			√	√			√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	اختياري	مضادات حيوية	412 BAN	
√	√	√	√	√				√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	اختياري	تقنيات النانو	413 BNA	

√			√		√	√	√	√	√		√			√	√	√	√	√	اختياري	وراثة طبيعية	414 BMG	السنة الرابعة الفصل الثاني	
√	√	√	√	√			√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	اختياري	تقنيات النانو	413 BNA		
																			اختياري	ادارة محميات طبيعية	417 BMN		
√		√	√	√		√	√	√		√								√	√	اختياري	بيئة حيوانية		416 BAE
√																		√	√	أساسي	حبليات		405 BCH
√	√	√	√	√				√	√						√	√	√	√	√	أساسي	علم المناعة		406 BI
√				√					√									√	√	أساسي	تنوع احيائي		407 BB
√				√				√	√									√	√	اختياري	تحليلات مرصية		411 BCA
√			√	√			√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	اختياري	مصول ولقاحات		412 BAN
√			√	√			√	√	√	√	√					√	√	√	√	اختياري	مستخلصات احيائية		415 BBX
√			√	√			√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	اختياري	مصول ولقاحات		412 BAN
√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	اختياري	التقانة البيئية		419 BE
√			√	√			√	√	√									√	√	اختياري	بيئة نباتية		418 BEM

## وصف مقررات المرحلة الاولى

### نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر: علم الحيوان العام

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	كلية العلوم للبنات
القسم الجامعي / المركز	قسم علوم الحياة
اسم / رمز المقرر	Zoology علم الحيوان العام / 109 BGZ
أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي والكتروني (التعليم المدمج) .
الفصل / السنة	الفصل الاول / السنة الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	75 ساعة ( 45 نظري +30 عملي)
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/٥/٢٥
أهداف المقرر	
تدريس مادة الحيوان للصف الاول قسم علوم الحياة ودراسة عملية لمفردات مادة الحيوان	


## ٩. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الاهداف المعرفية

- أ١- دراسة علم الحيوان نظريا وعمليا
- أ٢-
- أ٣-
- أ٤-
- أ٥-
- أ٦-

### ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب١ - اختبارات على شكل امتحانات نظرية وعملية
- ب٢ -
- ب٣ -
- ب٤ -

### طرائق التعليم والتعلم

- ١- توفير محاضرات مطبوعة ومن مصادر حديثة ومتنوعة وغنية بالأمثلة
- ٢- طرح اسئلة وأستفسارات
- ٣- أسئلة مباشرة ولكل الطلاب

### طرائق التقييم

- ١- الاختبارات القصيرة (Quiz) شبه الاسبوعيه
- ٢- طرح الاسئلة الفجائية والمتداخلة مع شرح المادة
- الاختبارات الشهرية والفصلية

### طرائق التعليم والتعلم

- ١- استخدام جهاز Data show في عرض المحاضرات
- ٢- استخدام السبورة والألوان في عرض المصطلحات
- ٣- تهيئة محاضرات مكتوبة فضلا عن أقراص تحتوي على محاضرات PPT
- ٤- استخدام طريقة المناقشة عن طريق طرح الأسئلة
- ٥- ربط الموضوع بواقع الحياة اليومية للطلاب

## طرائق التقييم

- ١ - تقييم شفوي عن طريق اشراك الطلبة في المناقشات
- ٢ - الاختبارات القصيرة (Quiz)
- ٣ - الاختبارات المختبرية على الحاسوب وبشكل تحريري
- ٤ - الامتحانات الشهرية والفصلية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- ١د - توزيع مواضيع محددة لكل مجموعة من الطلبة لاعداد التقارير بالبحث في الانترنت، المصادر او المكتبة وصياغته وفق اسس صياغة البحوث المعتمدة
  - ٢د - اعطاء قيادة ادارة النقاش بيد المجموعة المناقشة وتمكينهم على القيادة وادارة الحوار
  - ٣د -
  - ٤د -



## ١٠. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	Biosphere Organization Defining Life - Emergent Properties Materials and Energy  <b>The Microscope</b>		٣ نظري ٢ عملي	الاول
وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	Chemistry of life Chemistry of water Properties of Wate Functional Groups and Isomers Carbohydrates , Lipids , Proteins and Nucleic Acids  <b>The cell (structure &amp; types)</b>		٣ نظري ٢ عملي	الثاني
وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	Cell Structure and Function Prokaryotic Cell Eukaryotic Cell <b>The cell cycle &amp; Mitosis</b>		٣ نظري ٢ عملي	الثالث
وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	Cell Surface Modifications Plasma Membrane Structure and Function Plasma Membrane Permeability.  <b>Mieosis</b>		٣ نظري ٢ عملي	الرابع
وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	Forms of Energy Laws of Thermodynamics Metabolic Reactions and ATP Photosynthesis and Cellular Respiration. <b>Animal Tissues</b>		٣ نظري ٢ عملي	الخامس





علم الحيوان العام	١ - الكتب المقررة والمطلوبة:
Biology Sylvia s madder	٢ - المراجع الرئيسية (المصادر)
لا يوجد	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،....)
Biology on". Bellaonline.com. Archived from the original " on 2013-10-05. Retrieved 2013-10-02 Branches of Biology". Biology-online.org. Archived from " the original on 2013-07-27. Retrieved 2013-10-02 Hörandl, Elvira (2013). "Meiosis and the Paradox of Sex in Nature". In Bernstein, Carol. Meiosis. InTech. doi:10.5772/56542. ISBN 978-953-51-1197-9. Archived ..from the original on 2013-10-29	ب- المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت....

<p>- خطة تطوير المقرر الدراسي :- توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.</p> <p>- توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات</p> <p>١٢ . توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين</p>	
أقل عدد من الطلبة	حسب حجم القاعة الدراسية ٤٠ طالبة
أكبر عدد من الطلبة	حسب حجم القاعة الدراسية ٥٠ طالبة

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر: الفيزياء الحياتية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١٣ . المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد /كلية العلوم للبنات
١٤ . القسم الجامعي / المركز	قسم علوم الحياة
١٥ . اسم / رمز المقرر	الفيزياء الحياتية / 112 BBP
١٦ . أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي والكتروني (التعليم المدمج) .
١٧ . الفصل / السنة	السنة الاولى / الفصل الاول
١٨ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة ( ٣٠ نظري ، ٣٠ العملي )
١٩ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/٥/٢٥
٢٠ . أهداف المقرر	يهدف هذا المقرر الى تعليم الطالبات مفاهيم الفيزياء وتطبيقاتها على الكائنات الحية بأعتبارها تساعد في فهم وسلوك ووظيفة الكائنات الحية وان تدريس المزيد منها يساعد تفهم علوم الاحياء الحديثة

٢١ . مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

## أ- الاهداف المعرفية

- ١- التعرف على الكميات المقدارية والاتجاهية و القوة ومعادلات الحركة ونماذج من القوى والزخم و الشغل والطاقة و القدرة والمعدل الزمني للعمليات الايضية
- ٢- التعرف على الخواص الاساسية للمرونة والضغط، الشد السطحي، الخاصية الشعرية و المواع المتحركة، اللزوجة و درجة الحرارة ومقاييسها، طرق انتقال الحرارة، السعة الحرارية والمعدلات الايضية
- ٣- معرفة الخواص الموجية للجسيمات
- ٤- ماهي التأثيرات الاحيائية للاشعاع المرئي وفوق البنفسجية
- ٥- مالمقصود قانون اوم والجهد الكهربائي في الاغشي
- ٦- مالمقصود بالاسس الفسيولوجية للمغناطيسية الحياتية طاقة الترابط للنواة

## ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ١ - شرح كيفية عمل الاجهزة ومانواع الاجهزة التي يمكن استخدامها وكيفية قراءة التدريجات الخاصة بكل جهاز
- ٢ - كيفية مافائدة استخدام البندول ومانواعها
- ٣ - معرفة كيف يمكن تعيين كثافة السوائل
- ٤ - كيفية تعيين قيمة التعجيل الارضي عمليا ومقارنتها مع القيمة النظرية

## طرائق التعليم والتعلم

- ✓ التعليم : توفير محاضرات مطبوعة و من مصادر حديثة ومتنوعة وغنية بالامثلة
- ✓ التعليم : تسخير السبورة الذكية لهدف تعليم الطلبة وتوضيح خطوات الحل واستخراج النتائج
- ✓ التعليم : حل بعض الاسئلة مع تعمد احتوائها على الاخطاء وجعل الطلبة يستخرجون الخطأ
- ✓ التعلم : طرح اسئلة واستفسارات وجعل الطالب ان يتحول الى تدريسي بالشرح والحل على السبورة في تلك المرحلة
- ✓ التعلم : اسئلة مباشرة ولكل الطلبة (احراج الطلبة ) لمعرفة مدى تفاعله ولكي يدفع البقية الى الانتباه
- ✓ التعلم : تقوم كل مجموعة محددة بشرح تقريرها والتفاعل بين الطلبة بالأسئلة والأجوبة وتوفير بيئة تمكن الطالب من ادارة المحاضرة او النقاش .

## طرائق التقييم

- ✚ الاختبارات القصيرة (Quiz) شبه الاسبوعية
- ✚ تقديم التقارير وعلى شكل مجاميع بواقع تقرير لكل مجموعة والقاءها على الطلبة
- ✚ طرح الاسئلة المفاجئة والمتداخلة مع شرح المادة
- ✚ الاختبارات المختبرية على الحاسوب وبشكل تحريري لتمكين الطالب من الحل بدون الحاسوب
- ✚ الاختبارات الشهرية والفصلية

## ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ١- طرح مجموعة حلول لنفس المشكلة ومناقشتها على حدى وتحديد طريقة الحل المناسبة للمشكلة المطروحة مع الوقوف على عيوب بقية الطرق
- ٢- طرح حلول تحتوي على اخطاء وتحديد هذه الاخطاء بعد المناقشة ومعالجتها
- ٣- طرح اسئلة شفوية استثنائية تحتاج الى اجابات استثنائية حيث تكون ذات ثقل محدد من ناحية التقييم والدرجات مما تكون حافز قوي لمشاركة الطلبة والتنافس والتسابق على حلها
- ٤- اختيار البرامج المناسبة لحل المعادلات

## طرائق التعليم والتعلم

المناقشات التي تطرح اثناء المحاضرات ومحاولة اشراك اكبر عدد ممكن من الطلبة والتطرق الى تفاصيل الامور و مناقشتها مناقشة موضوعية و موجهة

## طرائق التقييم

- تقييم شفوي عن طريق اشراك الطلبة في المناقشات
- الاختبارات القصيرة (Quiz)
- الاختبارات المختبرية على الحاسوب وبشكل تحريري
- الامتحانات الشهرية والفصلية

- د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د ١- توزيع مواضيع محددة لكل مجموعة من الطلبة لاعداد التقارير بالبحث في الانترنت ،المصادر او المكتبة وصياغته وفق اسس صياغة البحوث المعتمدة
- د ٢- اعطاء قيادة ادارة النقاش بيد المجموعة المناقشة وتمكينهم علة القيادة وادارة الحوار
- د ٣- التنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الطلبة الشفوية و مناقشتها لمعرفة ختها
- د ٤- التنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الطلبة التحريرية والتأشير عليها لتوضيحها للطلاب

## ٢٢. بنية المقرر

الأ سبو ع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	الكميات المقدارية والاتجاهية و القوة ومعادلات الحركة ونماذج من القوى والزخم	البندول البسيط	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٢	٤	الشغل والطاقة و القدرة والمعدل الزمني للعمليات الايضية	البندول المركب	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٣	٤	الخواص الاساسية للمرونة والضغط، الشد السطحي، الخاصية الشعرية	ثابت هوك	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٤	٤	الموائع المتحركة، اللزوجة	تعيين قيمة التعجيل الارضي باستخدام النابض الحلزوني	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٥	٤	درجة الحرارة ومقاييسها، طرق انتقال الحرارة، السعة الحرارية والمعدلات الايضية	تعيين معامل يونك لسلك	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٦	٤	الصوت	توازن القوى	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٧	٤	طبيعة الضوء و النظريات، العين والرؤيا قدرة تحليل اللون والاطياف الاستقطاب	بندول بفلر	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة

٨	٤	المجاهر	معامل الاحتكاك السكوني	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٩	٤	الخواص الموجية للجسيمات	ايجاد كثافة سائل باستخدام انوية اختبار منقولة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
١٠	٤	التأثيرات الاحيائية للاشعاع المرئي وفوق البنفسجية	تعيين الوزن النوعي باستخدام قنينة الوزن النوعي	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
١١	٤	قانون اوم والجهد الكهربائي في الاغشية	تعيين الشد السطحي لسائل باستخدام انبوب سيول	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
١٢	٤	السمكة الكهربائية المغناطيسية الحياتية	تعيين الشد السطحي لسائل باستخدام انبوب شعري	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
١٣	٤	الاسس الفسيولوجية للمغناطيسية الحياتية طاقة الترابط للنواة	مراجعة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
١٤	٤	النشاط الاشعاعي كواشف الاشعاع	امتحان عملي		
١٥	٤	امتحان			

### ٢٣. البنية التحتية

الفيزياء لطلبة علوم الحياة ➤	٣- الكتب المقررة والمطلوبة:
الميكانيك لطلبة الهندسة والعلوم العلوم التطبيقية ➤	٤- المراجع الرئيسية (المصادر)
لا حاجة لها ولكن لاضرر من توفرها وفائدتها ايجابية	ت- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)
Longo, Giuseppe; Montévil, Maël (2012-01-01). "The inert vs. the living state of matter: extended criticality, time geometry, anti-entropy – an overview". Fractal Physiology. 3: 39 Cooper WG (2009). "Evidence for transcriptase quantum processing implies entanglement and decoherence of superposition proton states". BioSystems. 97 (2): 73-89 MunJu Kim, Katarzyna A. Rejniak 2014. Mechanical Aspects of Microtubule Bundling in Taxane-Treated Circulating Tumor Cells. Vol. 107, Issue 5, p1236-1246	ث- المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت....

- **خطة تطوير المقرر الدراسي :-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.
- توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات
- توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين

حسب حجم القاعة الدراسية وحسب تقسيم الشعب ، ٢٠ طالب

أقل عدد من الطلبة



## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر: الكيمياء التحليلية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١- المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد / كلية العلوم للبنات
٢- القسم الجامعي / المركز	قسم علوم الحياة
٣- اسم / رمز المقرر	الكيمياء التحليلية / 113 BAC
٤- أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي والكتروني (التعليم المدمج) .
٥- الفصل / السنة	السنة الاولى / الفصل الاول
٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة (٣٠ نظري ، ٣٠ العملي )
٧- تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/٥/٢٥
٨- أهداف المقرر	
يهدف المقرر الى تمكين الطالب استيعاب قوانين الكيمياء التحليلية الموجوده لحل المسائل بطريقه منطقيه والية وكيفية تحليل هذه القوانين التي تعنى بمشاكل تحضير المحاليل الكيمياويه ومعرفة حساب التركيز لكل منها مما يساعد على اختيار الوزن الدقيق لتحضير المحلول المطلوب من بين مجموعة محاليل . وكذلك التعرف طرق التحليل الحديثه وخصائصها ومميزاتها عن السابقه وهي التحليل	

## ٩- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الاهداف المعرفية

- ١- التعرف على القوانين الموجودة ضمن مجال تحضير المحاليل الكيمياوية وفهمها
- ٢- التعرف على القوانين الموجودة ضمن مجال وزن المواد الكيمياوية المختلفه
- ٣- معرفة وفهم كيفية والية عمل القوانين وفهم اساس عملها
- ٤- معرفة وفهم تنوع ذوبان المواد الكيمياوية والتي على اساسها تنوع تركيبها وعمل المحاليل المختلفه
- ٥- معرفة طرق التحليل واساسياتها والتعرف
- ٦- التعرف على طرق التحاليل الحديثه وكيفية تطبيقها وتسخيرها في حل المشاكل اعلاه.

### ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ١- اختيار القانون المناسب لتحضير محاليل معينه وحسب حجم هذه المحاليل وطبيعتها
- ٢- اختيار القانون المناسب للبحث عن تحضير محاليل معينه ضمن تراكيز دقيقه
- ٣- اختيار القانون المناسب من بين مجموعة قوانين يستطيع تحضير نفس المحلول عن طريق تحليله ومعرفة الوزن وحجم المذيب الازم لتحضير المحلول
- ٤- اختيار طريقة حل القانون الاكفاً لحل مشكلة معينه والابتعاد عن استخدام الطرق المطوله في الحل

### طرائق التعليم والتعلم

- توفير مصادر غنيه بالامثله
- تسخير السبوره لهدف تعليم الطلبة وتوضيح خطوات الحل واستخراج النتائج
- استخدام وسيلة العرض Data show لعرض بعض المخططات والرسوم التوضيحيه
- حل بعض الاسئله مع تعمد احتوائها على الاخطاء وجعل الطلبة يستخرجون الخطأ
- طرح اسئله واستفسارات وجعل الطالب ان يتحول الى تدريسي بالشرح والحل على السبوره في تلك المرحله
- اسئله مباشره ولكل الطلبة بالتجريح لمعرفة مدى تفاعله ولكي يدفع البقيه الى الانتباه

### طرائق التقييم

- الاختبارات القصيره (quiz) شبه الاسبوعيه
- تقديم تقارير
- طرح الاسئله الفجائيه والمتداخله مع شرح الماده
- الاختبارات المختبريه
- الاختبارات الشهرية والفصلية

### ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- طرح مجموعة حلول لنفس المسأله ومناقشتها كلا على حدى وتحديد طريقة الحل المناسبه للمسأله المطروحه مع الوقوف على عيوب بقية الطرق
- ج٢- طرح حلول تحتوي على اخطاء وتحديد هذه الاخطاء بعد المناقشه ومعالجتها

ج ٣- طرح اسئلة شفوية استثنائية تحتاج الى اجابات استثنائية حيث تكون ذات ثقل محدد من ناحيه التقويم والدرجات مما تكون حافز قوي لشاركة الطلبة والتنافس والتسابق على حلها

ج ٤- اختيار القانون الانسب بعد عرض البيانات المتوفره من اجل تطبيق

#### طرائق التعليم والتعلم

المناقشات التي تطرح في اثناء المحاضره ومحاولة اشراك اكبر عدد ممكن من الطلبة والتطرق الى تفاصيل الامور ومناقشتها مناقشه موضوعيه وموجهه

#### طرائق التقييم

- تقييم شفوي عن طريق اشراك الطلبة في المناقشات
- الاختبارات القصيره (quiz)
- الاختبارات المختبريه وبشكل تحريري
- الامتحانات الشهرية والفصلية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ) .

د ١- اعداد التقارير بالبحث في الشبكة العنكبوتيه او المكتبه او المصادر

د ٢- تنبيه على الاخطاء الموجوده في اجابات الطلبة الشفويه ومناقشتها لمعرفة الاخطاء

د ٣- تنبيه على الاخطاء الموجوده في اجابات الطلبة التحريريه والتأشير عليها لتوضيحها للطلاب  
-٣د

-٤د

بنية المقرر - ١٠					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	٤	تعريف علم الكيمياء واقسامه وتطبيق القياسات في الكيمياء العملي : ارشادات السلامة المهنية	Definition and application	توفير مصادر، السبوره و Data show	طرح الاسئله الفجائيه والمتداخله مع الشرح
٢	٤	انواع المواد وخواصها العملي : التعرف على الادوات والاجهزه المختبريه	Types of chemicals and characteristics	توفير مصادر السبوره Data show	Quiz وطرح الاسئله الفجائيه والمتداخله مع الشرح
٣	٤	الكيمياء التحليليه واقسامها :- التحليل الوزني العملي : طرق التعبير عن التراكيز	Types of Analytical chem. :- Gravimetric analysis	توفير مصادر السبوره Data show	Quiz وطرح الاسئله الفجائيه وال متداخله مع الشرح
4	٤	التحليل الحجمي العملي :تحضير محلول حامض الهيدروكلوريك بتراكيز مختلفه	Volumetric analysis	توفير مصادر، السبوره و Data show	Quiz وطرح الاسئله الفجائيه والمتداخله مع الشرح
5	٤	الذوبانيه العملي :تحضير محلول هيدروكسيد الصوديوم بتراكيز مختلفه	The solubility	توفير مصادر، السبوره و Data show	توفير التقارير، طرح الاسئله الفجائيه والمتداخله مع الشرح
٦	٤	المحاليل : انواعها وصفاتها العملي :تحضير محلول قاعده قويه ومعايرته مع محلول قياسي لحامض قوي	The solutions: Types and characteristics	توفير مصادر، السبوره و Data show	Quiz وطرح الاسئله الفجائيه والمتداخله مع الشرح
٧	٤	التعبير عن كمية ماده العملي : تحضير محلول قياسي	The expression of quantity material	توفير مصادر السبوره	Quiz وطرح الاسئله الفجائيه والمتداخله مع الشرح

الشرح			لكاربونات الصوديوم		
Quiz وطرح الاسئلة	السبوره و Data show	Chromophor theory of Indicators	النظريه الكروموفوريه للدلائل العملي : تعيين كمية حامض الخليك في الخل	٤	٨
		First seasonal exam	الامتحان الاول	٤	٩
Quiz وطرح الاسئلة	السبوره	pH of solutions	مقياس الاس الهيدروجيني للمحاليل العملي : تعيين نسبة الكاربونات والبيكاربونات في مزيج منهما	٤	10
تقديم التقارير وطرح الاسئلة	السبوره	Buffer solutions	المحاليل المنظمه العملي: تحضير المحاليل المنظمه ورسم منحنيات التسحيح بأستعمال محلول الدليل الشامل	٤	١١
طرح الاسئلة	السبوره و Data show	Applications	تطبيقات المحاليل المنظمه العملي: تقدير العسره في الماء	٤	١٢
Quiz وطرح الاسئلة	السبوره	Ionic strength	الشده الايونيه العملي: تحضير ومعايرة محلول من برمككات البوتاسيوم	٤	١٣
طرح الاسئلة	السبوره و Data show	Osmosis	الازمزه العملي: تحضير ومعايرة محلول ثايوكبريتات	٤	١٤
		Second seasonal exam	الامتحان الثاني والنهائي		١٥

<p>- كيمياء تحليله / د.هادي كاظم عوض .1988 م. ساجده عبد الحميد الكيمياء العامه / د.سامي عبد علي .1985 د.بديع علي احمد</p>	<p>٥- الكتب المقررة والمطلوبة:</p>
<p>Quantitative Analysis by V.Alexeyev,1985</p>	<p>٦- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
	<p>ج- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)</p>
	<p>ح- المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت....</p>

<p>- <b>خطة تطوير المقرر الدراسي :-</b> توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس. - توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات - توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسيين</p>	
<p>Knowledge of materials and concentrations</p>	<p>المتطلبات السابقة</p>
<p>حسب حجم القاعه الدراسيه وحسب تقسيم الشعب ٢٠طالب</p>	<p>أقل عدد من الطلبة</p>
<p>حسب حجم القاعه الدراسيه وحسب تقسيم الشعب ٤٥طالب</p>	<p>أكبر عدد من الطلبة</p>

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر: رياضيات

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١١- المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد / كلية العلوم للبنات
١٢- القسم الجامعي / المركز	قسم البايولوجي
١٣- اسم / رمز المقرر	الرياضيات / 104 BMA
١٤- أشكال الحضور المتاحة	تعليم الكتروني (عبر صفوف الكترونية)
١٥- الفصل / السنة	المرحلة الأولى / الفصل الأول
١٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة (٣٠ نظري + ٣٠ مناقشة)
١٧- تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/٥/٢٥
١٨- أهداف المقرر	
يهدف هذا المقرر الى معرفة الطالب بأنواع بعض الدوال و كيفية اشتقاقها و رسم بعض الدوال الخاصة.	

١٩- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- الاهداف المعرفية

- ١- التعرف على مفهوم الدالة
- ٢- التعرف على أنواع الدوال
- ٣- التعرف على طرق الاشتقاق
- ٤- معرفة رسم أنواع خاصة من الدوال

#### ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ١ - التعرف على نوع الدالة مباشرة من خلال معرفة صيغتها
- ٢- اختيار الطريقة الصحيحة المناسبة لاشتقاق كل نوع من انواع الدوال

#### طرائق التعليم والتعلم

- توفير محاضرات مأخوذة من مصادر حديثة و متنوعة غنية بالأمثلة
- استخدام السبورة بهدف تعليم الطلبة و توضيح خطوات الحل و استخراج النتائج و تدريب الطلبة على كيفية التفريق بين الطرق من خلال خصائص كل طريقة
- طرح اسئلة و استفسارات على الطالب للإجابة عليها

#### طرائق التقييم

- الاختبارات القصيرة ( quiz )
- طرح اسئلة فجائية و متداخلة مع شرح الموضوع
- الاختبارات الشهرية و الفصلية

#### ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ١- طرح مجموعة حلول لنفس المشكلة و مناقشتها لتحديد طريقة الحل المناسبة للمشكلة المطروحة
- ٢- طرح حلول تحتوي على اخطاء و تحديد هذه الاخطاء بعد المناقشة و معالجتها
- ٣- طرح اسئلة شفوية تحتاج الى اجابات محددة

#### طرائق التعليم والتعلم

المناقشات التي تطرح في اثناء المحاضرة و محاولة اشراك اكبر عدد ممكن من الطلبة و التطرق الى التفاصيل و مناقشتها مناقشة موضوعية و موجهة

#### طرائق التقييم:

- ١- اعطاء تمارين و مراقبة قدرة الطالب على حلها من خلال الامتحانات اليومية
- ٢- الاختبارات الشهرية و الفصلية

د - المهارات العامة و التاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف و التطور الشخصي).

- ١- تنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الطلبة الشفوية و مناقشتها لمعرفة خطأها
- ٢- تنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الطلبة التحريرية و التأشير عليها لتوضيحها للطلاب



بنية المقرر - ٢٠					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	<i>Functions and Their Graphs.</i>	الدوال و رسمها	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
٢	٢	<i>Combining Functions Shifting and Scaling Graphs.</i>	تركيب الدوال ، انسحاب الرسم	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
٣	٢	<i>The composition of functions</i>	تركيب الدوال	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
٤	٢	<i>Calculating Limits Using the Limit Laws</i>	حساب النهايات باستخدام قوانين النهاية	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
٥	٢	<i>Calculating Limits Using Definition of a Limit</i>	حساب النهايات باستخدام تعريف النهاية	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
٦	٢	<i>One-Sided Limits and Limits at Infinity.</i>	النهاية من جانب واحد و النهايات عند المالانهاية	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
٧	٢	<i>Infinite Limits and Vertical Asymptotes</i>	النهايات اللانهائية و المحاذيات العمودية	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
٨	٢	<i>Continuity</i>	الاستمرارية	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
٩	٢	First seasonal exam	الامتحان الأول	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
١٠	٢	<i>The Exponential Functions and logarithm functions</i>	الدالة الأسية و دالة اللوغارتم	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
١١	٢	<i>The Derivative as a Function.</i>	اشتقاق الدوال	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
١٢	٢	<i>Differentiation Rules</i>	قواعد الاشتقاق	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
١٣	٢	<i>Derivatives of Trigonometric Functions</i>	اشتقاق الدوال المثلثية	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
١٤	٢	<i>Chain Rule</i>	قاعدة السلسلة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
١٥	٢	<i>Second seasonal exam</i>	الامتحان		

➤ . <b>Maurice Weir, Joel Hass, Frank Giordano Thomas</b> <i>Calculus</i> , (200٥)	٧- الكتب المقررة والمطلوبة:
➤ <b>G Stephenson</b> <i>Mathematical Methods for Science Students</i> (1983) <b>Anton Bivens Davis</b> <i>Calculus</i> (2002).	٨- المراجع الرئيسية (المصادر)
لا حاجة لها ولكن لا ضرر من توفرها و فائدتها ايجابية	خ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ....)
	د- المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت....

- **خطة تطوير المقرر الدراسي :-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.
- توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات
- توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين

حسب حجم القاعة الدراسية وحسب تقسم الشعب، ٢٠ طالب	أقل عدد من الطلبة
حسب حجم القاعة الدراسية وحسب تقسم الشعب، ٣٥ طالب	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر: حاسبات ١ و ٢

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١ - المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
٢ - القسم الجامعي / المركز	كلية العلوم للبنات/ قسم علوم الحياة
٣ - اسم / رمز المقرر	حاسبات ١ و ٢ / 101 BCO1 و 110 BCO2
٤ - أشكال الحضور المتاحة	تعليم الكتروني (عبر صفوف الكترونية)
٥ - الفصل / السنة	الفصل الدراسي/ السنة الاولى
٦ - عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة ( ٦٠ ساعة عملي)
٧ - تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/٥/٢٥
٨ - أهداف المقرر	
١. تنمية مهارات الطالبات من خلال تطوير قدراتهم على التعلم من خلال استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية.	
٢. التعرف على اساسيات برنامج الاكسل ومراجعة ما درسه الطالب في السنة الماضية.	
٣. التعرف على بوابات AND.OR.NOT.NOR.XOR	
٤. التطبيق العملي لمعادلات الرياضية في برنامج اكسل.	
٥. التطبيق العملي لبرامج Microsoft office access	
٦. التطبيق العملي لبرامج Microsoft office access من حيث القوالب و تقارير وربط قواعد البيانات	

## ٩- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الاهداف المعرفية

- ١- المعرفة المكتسبة من خلال المعلومات المقدمة في المحاضرات السابقة وربطها بالمحاضرة القادمة
- ٢- انجاز الواجبات المكلفين بها في (التطبيق العملي)
- ٣- العصف الذهني للطلبة لمعرفة خلفيتهم العلمية في المادة المطروحة ومدى استيعابهم
- ٤- أ
- ٥- أ
- ٦- أ

### ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ١- مراجعة التقارير والموضوعات المقدمة من الطلبة.
- ٢- ملاحظة مناقشات الطلبة في موضوعات المحاضرة
- ٣- العرض المقدمة للمحاضرة من قبل الطلبة في قاعة المحاضرة وطبيعة الاستجابة للأسئلة الموجهة لهم.
- ٤- ب

### طرائق التعليم والتعلم

١. المحاضرة لتقديم الأسس النظرية وعرض المعلومات المرتبطة بالمقرر.
٢. استثمار اجهزة العرض (Data show) والتقانات الاخرى (السيبورة) لعرض المحاضرة بشكل (يوريوينت PPT أو فيلم مصغر Movie)
٣. المناقشة والحوار: لتدارس المفردات التي تتطلب الربط والاستنتاج.
٤. النشاط الذاتي للطلاب وتهيئته لتحضير المادة والوقوف (اللقاء المحاضرة) في القاعة الدراسية واستعداداته للمناقشة من قبل الطلبة والاستاذ.
٥. التعلم النشط
٦. التعلم التعاوني
٧. التدريب العملي (وجها لوجه)
٨. تقديم التقارير في مجال الموضوع

### طرائق التقييم

١. النشاط الصفي والمشاركة في التحضير اليومي للطلاب.
٢. المشاركة في تقديم المحاضرة مع الاستاذ (Seminar) .
٣. الاختبارات اليومية (Quizzes)
٤. الامتحانات الشهرية (Test).
٥. تقديم التقارير.
٦. تكليف الطلبة باداء اعمال في اطار المجموعات ومتابعة ادائهم.

### ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- قابلية الاستيعاب والقدرة على المناقشة ضمن الموضوع.
- ج ٢- الاستجابة للاستفسار الموجه وتقديم الاجابات الصحيحة للمادة.
- ج ٣- الاضافة للموضوع من خلال القراءات والاطلاع والمعرفة المكتسبة المستمدة من خلال الاطلاع وتصفح الانترنت او الكتاب او متابعة المحاضرات في القنوات التعليمية
- ج ٤-

### طرائق التعليم والتعلم

١. تشجيع الطلاب على الاستفادة من المواقع المتخصصة.
٢. تكليف الطلاب بتقديم عروض باستخدام برنامج باور بوينت.
- ٣.

### طرائق التقييم

١. المشاركة في النشاط الصفي والتحضير اليومي بشكل مستمر.
٢. المشاركة في تقديم المحاضرة مع الاستاذ (Seminar).
٣. الاستفسار وطرح الاسئلة والاستجابة للرد على الاسئلة الموجه له في اثناء المحاضرات.
٤. الاختبارات اليومية (Quizzes)
٤. الامتحانات الشهرية (Test).
٥. تقديم التقارير ذات العلاقة.
٦. الحضور (المميز) في المحاضرات والالتزام بالدوام.
٧. الالتزام بضوابط القاعة الدراسية واحترام المحاضرة وزملاؤه الاخرين.

د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د ١- القدرة على الاستيعاب والتطور في استخدام الحاسوب كوسيلة تعليم وتنفيذ المهام (الواجبات) المكلف بها في التطبيق العملي. .

د ٢- القدرة على العمل ضمن جماعات (Groups)

د ٣- القدرة على التواصل مع الاخرين من خلال المشاركة في النقاشات في اثناء المحاضرات وتقديم الافكار والمعرفة التي يمتلكها اثناء قراءته او اطلاعاته

د ٤- القدرة على تقديم التقارير المميزة .

## نموذج وصف المقرر

## مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر التربوية البدنية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة بغداد	١- المؤسسة التعليمية
كلية العلوم للبنات /قسم علوم الحياة	٢- القسم الجامعي / المركز
التربية البدنية / 105 HR	٣- اسم / رمز المقرر
حضور فعلي والكتروني (التعليم المدمج) .	٤- أشكال الحضور المتاحة
الفصل الاول /السنة الاولى	٥- الفصل / السنة
٣٠ ساعة (١ ساعة نظري+١ ساعة مناقشة)	٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠/٥/٢٥	٧- تاريخ إعداد هذا الوصف
	٨- أهداف المقرر
	١- تنمية اللياقة البدنية
	٢- اكتساب الطاقة الايجابية

		بنية المقرر			١٠-
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢ / عملي	مراجعة ما اخذه الطالب للسنة الماضية من برنامج الاكسل	مراجعة ما اخذه الطالب للسنة الماضية من برنامج الاكسل	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
2	٢ / عملي	التعرف على البوابات AND.OR.XOR.NOR. NOT	التعرف على البوابات AND.OR.XOR.NO R.NOT	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
3	٢ / عملي	تطبيق بوابات AND.OR على شكل تمرين رياضي	تطبيق بوابات AND.OR على شكل تمرين رياضي	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
4	٢ / عملي	تطبيق البوابات NOT.NOR.XOR على شكل تمرين رياضي	تطبيق البوابات NOT.NOR.XOR على شكل تمرين رياضي	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
5	٢ / عملي	تطبيق IF الشرطية في معادلات الرياضياتة واخذ بعض الابعازات الكتابية	تطبيق IF الشرطية في معادلات الرياضياتة واخذ بعض الابعازات الكتابية	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
6	٢ / عملي	تطبيق IF مع AND تطبيق IF مع OR	تطبيق IF مع AND تطبيق IF مع OR	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
٧	٢ / عملي	تطبيق VLOOKUP في برنامج الاكسل وكيفيه تعامل معه	تطبيق VLOOKUP في برنامج الاكسل وكيفيه تعامل معه	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
٨	٢ / عملي	تطبيق ايعاز HLOOKUP في برنامج الاكسل مع الامثلة	تطبيق ايعاز HLOOKUP في برنامج الاكسل مع الامثلة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
9	٢ / عملي	امتحان	امتحان	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
10	٢ / عملي	ايعاز IFERROR وتمارين	ايعاز IFERROR وتمارين	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
11	٢ / عملي	استخدام if الشرطية مع النصوص امثلة تطبق على الاكسل	استخدام if الشرطية مع النصوص امثلة تطبق على الاكسل	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
12	٢ / عملي	ايعاز Rank و data validation	ايعاز Rank و data validation	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
١٣	٢ / عملي	ايعازات النصية في برنامج الاكسل	ايعازات النصية في برنامج الاكسل	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة

١٤	٢ / عملي	ايغاز التكرار countif	ايغاز التكرار countif	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
١٥	٢ / عملي	ايغاز averageif و sumif	ايغاز averageif و sumif	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
الكورس الثاني ١	٢ / عملي	تعرف على برنامج Access 2010	تعرف على برنامج Access 2010	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
٢	٢ / عملي	تعرف على شرائط البرنامج و استخدام كل جدول و سجل	تعرف على شرائط البرنامج و استخدام كل جدول و سجل	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
٣	٢ / عملي	عرف على استخدام القوالب الجاهزة والقوالب الفارغة وكيفية تعامل مع حقول برنامج واستخدام المفتاح الرئيسي	تعرف على استخدام القوالب الجاهزة والقوالب الفارغة وكيفية تعامل مع حقول برنامج واستخدام المفتاح الرئيسي	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
٤	٢ / عملي	عمل قالب او قاعدة فارغة وكيف تعامل معها	عمل قالب او قاعدة بيانات فارغة وكيف تعامل معها	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
٥	٢ / عملي	كيفية عمل فهرسة للجداول	كيفية عمل فهرسة لجداول	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
٦	٢ / عملي	كيفية ربط جداول بطريقة الراس مع الراس	كيفية ربط جداول بطريقة الراس مع الراس	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
٧	٢ / عملي	كيفية ربط الجداول مع بعضها بطريقة راس مع اطراف و اطراف مع اطراف	كيفية ربط الجداول مع بعضها بطريقة راس مع اطراف و اطراف مع اطراف	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
٨	٢ / عملي	كيفية ربط الجداول مع بعضها بطريقة راس مع اطراف و اطراف مع اطراف	كيفية ربط الجداول مع بعضها بطريقة راس مع اطراف و اطراف مع اطراف	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
٩	٢ / عملي	كيفية عمل نماذج في برنامج	كيفية عمل نماذج في برنامج	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
١٠	٢ / عملي	كيفية عمل نماذج في برنامج	كيفية عمل نماذج في برنامج	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
١١	٢ / عملي	امتحان	امتحان	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
١٢	٢ / عملي	كيفية عمل استعلام في البرنامج	كيفية عمل استعلام في البرنامج	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
١٣	٢ / عملي	كيفية عمل التقارير في البرنامج	كيفية عمل تقارير في البرنامج	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة



١٤	٢ / عملي	كيفية عمل التصدير والطباعة في البرنامج	كيفية عمل التصدير والطباعة في البرنامج	وفق النقطة ١٠ / اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ / اعلاه و حسب الحاجة
١٥	٢ / عملي	ورشة عمل مشتركة (نظري / عملي)	ورشة عمل مشتركة (نظري / عملي)	وفق النقطة ١٠ / اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ / اعلاه و حسب الحاجة

١١ - البنية التحتية	
٩ - الكتب المقررة والمطلوبة:	اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية
١٠ - المراجع الرئيسية (المصادر)	كتب عن Microsoft office 2010
ذ - الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،....)	. التطبيق العملي باستخدام مختبرات الحاسبات . ورشة عمل للتدريب على استخدام البرامج التقنية الخاصة بالقسم
ر - المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت....	Sams, Brad (5 March 2015). "Microsoft announces Office 2016 for Mac Preview, download now available". Neowin. Retrieved 5 March 2015 O'Brien, Terrence (17 March 2014). "Microsoft's OneNote goes completely free, launches for Macs". Engadget. Retrieved 3 November 2014 Steele, Billy (31 October 2014). "Microsoft releases new Outlook for Mac to Office 365 subscribers". Engadget. Retrieved 3 November 2014

<p>- <b>خطة تطوير المقرر الدراسي :-</b> توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.</p> <p>- توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات</p> <p>- توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين</p>	
أقل عدد من الطلبة	٨٥
أكبر عدد من الطلبة	٨٥

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر مبادئ حقوق الانسان

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة بغداد	٩- المؤسسة التعليمية
كلية العلوم للبنات /قسم علوم الحياة	١٠- القسم الجامعي / المركز
حقوق الانسان / 105 HR	١١- اسم / رمز المقرر
تعليم الكتروني (عبر صفوف الكترونية)	١٢- أشكال الحضور المتاحة
الفصل الاول /السنة الاولى	١٣- الفصل / السنة
٣٠ ساعة (١ ساعة نظري+ ١ ساعة مناقشة)	١٤- عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠/٥/٢٥	١٥- تاريخ إعداد هذا الوصف
	١٦- أهداف المقرر
	١- تعليم الطالبات مبادئ حقوق الانسان
	٢- اكتساب مهارات التعامل مع الاخرين وفقا لمبادئ حقوق الانسان
	٣- التعرف على اهم الاتفاقيات الدولية الخاصة بحقوق الانسان

١٧- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- أ١- اكتساب مهارات التعامل بفن الحوار وقبول الراي الاخر .
- أ٢- اكتساب المعرفة باهم الضمانات الدستورية والسياسية الخاصة بحقوق الانسان .
- أ٣-
- أ٤-

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب١ - تطبيق مبادئ الحريات العامة والديمقراطية
- ب٢ - الاطلاع على اهم التجارب العالمية المطبقة للمبادئ النظم الديمقراطية
- ب٣ -
- ب٤-

طرائق التعليم والتعلم

- ١- العصف الذهني
- ٢- التكليف بواجبات بيتية خاصة بالمواضيع الدراسية
- ٣- استخدام اجهزة (Data Show) لعرض المحاضرات

طرائق التقييم

- ١- اسئلة واجوبة
- ٢- امتحان شهري
- ٣- امتحان مفاجئ Guizes

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- الرد على الاسئلة والاستفسارات
- ج٢- المشاركة في المحاضرات بتقديم ملخص للمادة العلمية
- ج٣-
- ج٤-

طرائق التعليم والتعلم

- ١- عرض المحاضرات ( Data Show )
- ٢- عرض المواد والافلام التطبيقية لمواضيع حقوق الانسان

طرائق التقييم

- ١- الاجابة على الاسئلة
- ٢- الامتحانات الشفهية والتحريرية
- ٣- المشاركة في الدرس

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ) .

- د١- مهارات المشاركة بفعاليات عملية وتطبق من قبل الطالبات

د٢-

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعريف بمفهوم حقوق الانسان وخصائصة وفناتة	مفهوم/خصائص فنات حقوق الانسان	Data Show	اسئلة واجوبه
٢	٢	تعليم اهم واشكال حقوق الانسان	اشكال حقوق الانسان واصنافها	Data Show	تطبيق عملي
٣	٢	اهم المصطلحات القانونية لحقوق الانسان	المصطلحات القانونية	Data Show	امتحان مفاجئ
٤	٢	اكتساب المعرفة بلاعلام العالمي	الاعلان العالمي لحقوق الانسان	القاء	تطبيق عملي
٥	٢	معرفة اهم الاتفاقيات	الاهتمام الوطني والدولي بحقوق الانسان	القاء	اسئلة واجوبه
٦	٢	اكتساب مهارة المحافظة على البيئة	حقوق الانسان في بيئة نظيفة	Data Show	اسئلة واجوبه
٧	٢	التعرف على اهم الليات الرصد	رصد انتهاكات حقوق الانسان	Data Show	اسئلة واجوبه
٨		التعرف على تاريخ حقوق الانسان	تاريخ حقوق الانسان	القاء	اسئلة واجوبه
٩		تعليم اسماء اللجان الدولية	اللجان الدولية والمنظمات المهتمة بحقوق الانسان	Data show	اسئلة واجوبه
١٠		التعرف على حقوق المرأة	المرأة وحقوق الانسان	Data show	اختبار
١١		التعرف على المراحل	مراحل حقوق الانسان	Data show	تطبيق عملي
١٢		اكتساب المعرفة بمفهوم التنمية	التنمية وحقوق الانسان	القاء	اسئلة واجوبه
١٣		الاطلاع على الضمانات	ضمانات حقوق الانسان	القاء	اختبار
١٤		تعلم آليات الرصد	رصد انتهاكات حقوق الانسان	القاء	تطبيق عملي
١٥		التعرف على مبادئ اعداد التقارير	المبادئ العامة لاعداد تقارير حقوق الانسان	Data show	اسئلة واجوبه

## ١٢- البنية التحتية

١١- الكتب المقررة والمطلوبة:	حقوق الانسان
١٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	حقوق الانسان (مفهومها ، مضامينها ، حمايتها)
ز- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير، ....)	مواقع الكترونية

Alston, Philip (August 2005). "Ships Passing in the Night: The Current State of the Human Rights and Development Debate seen through the Lens of the Millennium Development Goals". Human Rights Quarterly. 27 (3): 755-829

Endsjø, Dag Øistein (2005). "Lesbian, gay, bisexual and transgender rights and the religious relativism of human rights". Human Rights Review. 6:2 (2): 102-110

Glendon, Mary Ann (April 2004). "The Rule of Law in The Universal Declaration of Human Rights". Northwestern ..University Journal of International Human Rights. 2: 5

س- المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت....

- **خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.
- توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات
- توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسيين

( ٣٣ ) طالبة لكل شعبة (B+A)

أقل عدد من الطلبة

( ٣٣ ) طالبة لكل شعبة (B+A)

أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر التربية البدنية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة بغداد	١- المؤسسة التعليمية
كلية العلوم للبنات / قسم علوم الحياة	٢- القسم الجامعي / المركز
التربية البدنية / 106 HR	٣- اسم / رمز المقرر
تعليم الكتروني (عبر صفوف الكترونية)	٤- أشكال الحضور المتاحة
الفصل الاول / السنة الاولى	٥- الفصل / السنة
٣٠ ساعة (١ ساعة نظري)	٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢١/٨/٣١	٧- تاريخ إعداد هذا الوصف
٨- أهداف المقرر	
١- رفع اللياقة البدنية	
٢- زيادة الكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم	
٣- نمو السلامة الصحية والنفسية وزيادة القدرات العقلية	

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر: اللغة الانكليزية ١ و ٢

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١- المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية العلوم للبنات
٢- القسم الجامعي / المركز	قسم علوم الحياة
٣- اسم / رمز المقرر	111 BEL2 و 102 BEL1 Beginner
٤- أشكال الحضور المتاحة	تعليم الكتروني (صفوف الكترونية)
٥- الفصل / السنة	المرحلة الأولى/ الكورسين الأول والثاني
٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩٠ ساعة (٣٠ ساعة نظري + ٦٠ ساعة عملي)
٧- تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/٥/٢٥
٨- أهداف المقرر اعداد طالبات قدرات على التكلم باللغة الانكليزية والتواصل بها في حياتهن اليومية مع الآخرين، وكذلك تمكينهن من مهارات اللغة الانكليزية (Listening, Speaking, Reading, Writing) ومساعدتهن على السيطرة على مهارة الكتابة ليكن قدرات على كتابة التقارير العلمية وبحوث التخرج باللغة الانكليزية.	

٩- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

## ١١- المعرفة والفهم

- ١- التعرف على كيفية التواصل باستخدام اللغة الانكليزية.
- ٢- التعرف على كيفية الأصغاء كونه المساعد على التكلم باستخدام اللغة الأنكليزية.
- ٣- التعرف على مهارة القراءة من خلال النصوص المختلفة.
- ٤- التعرف على المهارات الأساسية للكتابة باللغة الأنكليزية.
- ٥- التعرف على بعض قواعد اللغة الانكليزية التي تساعد الطالبة على التحدث والكتابة بصورة صحيحة.
- ٦- معرفة مفردات اللغة الانكليزية التي تساعد الطالبة في التواصل مع الآخرين.

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب ١ - Listening

ب ٢ - Speaking

ب ٣ - Reading

ب ٤ - Writing

طرائق التعليم والتعلم

١- العصف الذهني

١١- التكليف بواجبات بيتية خاصة بالمواضيع الدراسية

٣- استخدام اجهزة (Data Show) لعرض المحاضرات

طرائق التقييم

- الأختبارات الأسبوعية (quizzes).
- توجيه الأسئلة للطالبات اثناء وبعد اكمال الدرس بشكل يومي.
- اختبارات الكتابة الشهرية.
- الأختبارات الشهرية والفصلية.

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- طرح مجموعة أسئلة فكرية أثناء الدرس.
- ج ٢- استعمال طريقة العمل الجماعي لمساعدة الطالبات على تخطي حاجز الخجل.
- ج ٣- اعطائهم قطعة قرائية متبوعة بأسئلة وكل مجموعة تجيب على عدد معين من الأسئلة.
- ج ٤- اعطائهم مواضيع انشائية تتطلب ترتيب الفكرة لعرض الموضوع بصورة جيدة.

طرائق التعليم والتعلم

استعمال كتاب Interchange الصادر من جامعة كامبرج، بالإضافة الى نصوص قرائية من شبكات الانترنت، وكذلك استعمال السبورة للتوضيح وشرح القواعد والمفردات واشتقاقاتها، مع استعمال Data Show لعرض بعض الفيديوات التي تمكن الطالبات من التعرف على ثقافة الدول المتكلمة باللغة الأنكليزية.

طرائق التقييم

- الأختبارات الأسبوعية (quizzes).
- توجيه الأسئلة للطالبات اثناء وبعد اكمال الدرس بشكل يومي.
- اختبارات الكتابة الشهرية.
- الأختبارات الشهرية والفصلية.



د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- مهارة الأصغاء.

د ٢- مهارة التحدث باستخدام اللغة الانكليزية.

د ٣- مهارة الأستيعاب القرائي.

د ٤- مهارة الكتابة.

١١ - بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	١/نظري ٢/ عملي	تقديم النفس للآخرين	Introducing self and others	الطريقة التواصلية	الأختبارات الأسبوعية
2	١/نظري ٢/ عملي	التحيات والأسماء والقومية	Greetings, names, and nationalities	الطريقة التواصلية	الأختبارات الأسبوعية
3	١/نظري ٢/ عملي	كيف تقضي وقتك؟	How do you spend your day?	الطريقة التواصلية	الأختبارات الأسبوعية
4	الأمتحان الشهري الأول	First Monthly Exam	كل الوحدات السابقة تدخل في الامتحان	الطريقة التحريرية	الأمتحان التحريري
5	١/نظري ٢/ عملي	التسوق والأسعار	How much is it?	الطريقة التواصلية	الأختبارات الأسبوعية
6	١/نظري ٢/ عملي	الملابس والأشياء الشخصية	Clothing and personal items, colors and materials	الطريقة التواصلية	الأختبارات الأسبوعية
٧	١/نظري ٢/ عملي	التسلية وانواع الموسيقى والأفلام	Do you like rap?	الطريقة التواصلية	الأختبارات الأسبوعية
٨	١/نظري ٢/ عملي	الدعوة والأعتذار والمواعيد	Invitations and excuses; dates and times.	الطريقة التواصلية	الأختبارات الأسبوعية
9	١/نظري ٢/ عملي	التكلم عن العائلة	Tell me about your family	الطريقة التواصلية	الأختبارات الأسبوعية
10	الأمتحان الشهري الثاني	Second Monthly Exam	كل الوحدات السابقة تدخل في الامتحان	الطريقة التحريرية	الأمتحان التحريري
11	١/نظري ٢/ عملي	ممارسة الرياضة	How often do you exercise?	الطريقة التواصلية	الأختبارات الأسبوعية
12	١/نظري ٢/ عملي	فعاليات الرشاقة والروتين اليومي	Fitness activities and routines	الطريقة التواصلية	الأختبارات الأسبوعية
١٣	١/نظري ٢/ عملي	الواجبات البيتية والعطل	Chores and vacations	الطريقة التواصلية	الأختبارات الأسبوعية
١٤	١/نظري ٢/ عملي	الشعوب والأزياء	People and clothing styles	الطريقة التواصلية	الأختبارات الأسبوعية
١٥	الأمتحان الشهري الثالث	Third Monthly Exam	كل الوحدات السابقة تدخل في الامتحان	الطريقة التحريرية	الأمتحان التحريري

الأختبارات الأسبوعية	الطريقة التواصلية	We Had a Great Time!	الأستمتاع بوقت الفراغ وفعاليات آخر الأسبوع	١/نظري ٢/ عملي	الكورس الثاني ١
الأختبارات الأسبوعية	الطريقة التواصلية	What's your neighborhood like?	الأماكن والمحلات والشقق والبيوت	١/نظري ٢/ عملي	٢
الأختبارات الأسبوعية	الطريقة التواصلية	What does she look like?	المظاهر والملابس وكيفية الوصف	١/نظري ٢/ عملي	٣
الأمتحان التحريري	الطريقة التحريرية	كل الوحدات السابقة تدخل في الامتحان	First Monthly Exam	١/نظري ٢/ عملي	٤
الأختبارات الأسبوعية	الطريقة التواصلية	Have you ever ridden a camel?	التجارب السابقة والفعاليات غير الأعتيادية	١/نظري ٢/ عملي	٥
الأختبارات الأسبوعية	الطريقة التواصلية	It's a very exciting place!	الكلام عن البلدان والمدن	١/نظري ٢/ عملي	٦
الأختبارات الأسبوعية	الطريقة التواصلية	It really works!	المشاكل الصحية والعلاج والمنتجات الطبية	١/نظري ٢/ عملي	٧
الأختبارات الأسبوعية	الطريقة التواصلية	May I take your order?	الطعام والمطاعم	١/نظري ٢/ عملي	٨
الأمتحان التحريري	الطريقة التحريرية	كل الوحدات السابقة تدخل في الامتحان	Second Monthly Exam	١/نظري ٢/ عملي	٩
الأختبارات الأسبوعية	الطريقة التواصلية	The biggest and the best	جغرافية وحقائق عالمية	١/نظري ٢/ عملي	١٠
الأختبارات الأسبوعية	الطريقة التواصلية	I'm going to a soccer match!	الدعوة والاعتذار	١/نظري ٢/ عملي	١١
الأختبارات الأسبوعية	الطريقة التواصلية	Leisure time activities	فعاليات لقضاء وقتنا ممتعا	١/نظري ٢/ عملي	١٢
الأختبارات الأسبوعية	الطريقة التواصلية	A change for the future	التغيير نحو مستقبل أفضل	١/نظري ٢/ عملي	١٣
الأختبارات الأسبوعية	الطريقة التواصلية	Plans and hopes for the future	خطط وآمال مستقبلية	١/نظري ٢/ عملي	١٤
الأمتحان التحريري	الطريقة التواصلية	كل الوحدات السابقة تدخل في الامتحان	Third Monthly Exam	١/نظري ٢/ عملي	١٥

Interchange/ Level 1 الكتاب المقرر -	١٣ - الكتب المقررة والمطلوبة:
نصوص قرائية من الأنترنت	١ - المراجع الرئيسية (المصادر)

<p>فديو من الأنترنت تدريب الطالبات في مختبر الصوت على الأصغاء والتواصل مع الآخرين بطريقة حديثة.</p>	<p>٢- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،....)</p>
<p>Wiseman, Andreas (13 July 2016). "Locarno reveals 2016 line-up". ScreenDaily. Media Business Limited. Retrieved 6 August 2016.</p> <p>Florey DM (5 August 2016). ""Interchange" finally gets release date in Malaysia". Cinema Online. Cinema Online. Retrieved 8 August 2016</p> <p>Ect, Deric (25 March 2015). "All You Need To Know About Dain Iskandar Said's 'Interchange'". The Daily Seni. The Daily Seni. Retrieved 7 August 2016</p>	<p>٣- المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت....</p>

<p><b>خطة تطوير المقرر الدراسي:-</b> توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.</p> <p>- توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات</p> <p>- توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين</p>	
<p>أقل عدد من الطلبة</p>	<p>١٤ طالبة</p>
<p>أكبر عدد من الطلبة</p>	<p>٢٠ طالبة</p>

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر: اللغة العربية ١ و ٢

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١ - المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد / كلية العلوم للبنات
٢ - القسم الجامعي / المركز	قسم علوم الحياة
٣ - اسم / رمز المقرر	اللغة العربية 103 AL
٤ - أشكال الحضور المتاحة	تعليم الكتروني (صفوف الكترونية)
٥ - الفصل / السنة	الفصل الاول / المرحلة الاولى
٦ - عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة (١ ساعة نظري + ١ ساعة مناقشة)
٧ - تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/٥/٢٥
٨ - أهداف المقرر	
	تمكين الطلبة من اللغة العربية الام و محاولة ابقائهم على تواصل معها كونهم اختصاصات علمية تتطلب التعامل مع لغات اخرى كالانكليزية في اكثر الاحيان مما يتطلب الرجوع الى اللغة الاصل للحاجة الماسة اليها .

#### ٩ - مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١- التدريب على المهارات الكتابية وخاصة الاملائية منها .
- ٢- اكتساب المعرفة اللازمة لمعرفة القواعد الاساسية للغة العربية .

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب ١ – تطبيق القواعد الاساسية للغة في اثناء دراسة الطالب للنصوص التطبيقية .
- ب ٢ -
- ب ٣ -
- ب ٤ -

طرائق التعليم والتعلم

- ١ . استعمال السبورة العادية في شرح وعرض المحاضرة .
- ٢ .توفير المحاضرة المطبوعة زمن مصادر متنوعة وحديثة .
- ٣ .اشراك الطلبة في المحاضرة من خلال الاسئلة والاجوبة .
- ٤ .اختيار نموذج تطبيقي لمعرفة مدى فهم الموضوع .

طرائق التقييم

- ١ .الامتحان الشهري .
  - ٢ .الاسئلة اليومية مع الاجوبة .
- ج- الاهداف الوجدانية والقيمية
- ج ١- الاجابة على الاسئلة بعد شرح المادة .
  - ج ٢- طرح اسئلة شفوية غير مباشرة عن الموضوع ومعرفة مدى استيعاب الطالب لها .
  - ج ٣-
  - ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

- ١ .تشجيع الطلاب على الاستفادة من المواقع المتخصصة.
- ٢ . تكليف الطلاب بتقديم مقالات وقصائد

طرائق التقييم

- ١ - الامتحان الشهري .
  - ٢ .الاسئلة الشفوية مع الاجوبة
  - ٣ - الامتحان اليومي
- د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ) .
- د ١- التنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابة الطلبة الشفوية ومحاولة معرفة الخطأ .
  - د ٢- التنبيه على الخطأ الموجود في الاسئلة التحريرية ومحاولة معرفتها .
  - د ٣-
  - د ٤-

١٠- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	معرفة هذه الأقسام الرئيسية والفرعية	اقسام الكلام	حسب النقطة (١٠)	حسب النقطة (١٠)
٢	٢	معرفة مدى فهم الموضوع	نصوص تطبيقية / نص شعري	حسب النقطة (١٠)	حسب النقطة (١٠)
٣	٢	معرفة مدى فهم الموضوع	نص من القرآن الكريم	حسب النقطة (١٠)	حسب النقطة (١٠)
٤	٢	تعريفها، أهميتها، أهم علومها	اللغة العربية	حسب النقطة (١٠)	حسب النقطة (١٠)
٥	٢	ما هو الاعراب في اللغة	الاعراب وعلاماته	حسب النقطة (١٠)	حسب النقطة (١٠)
٦	٢	كيف نطبق الاعراب	نص شعري + نص قرآني	حسب النقطة (١٠)	حسب النقطة (١٠)
٧	٢	الامتحان الاول		حسب النقطة (١٠)	حسب النقطة (١٠)
٨	٢	التمكن املائياً من هذه الكتابة	كتابة التاء المربوطة والمفتوحة	حسب النقطة (١٠)	حسب النقطة (١٠)
٩	٢	معرفة ابرز واهم هذه الأخطاء	اخطاء في اللغة العربية شائعة	حسب النقطة (١٠)	حسب النقطة (١٠)
١٠	٢	التمكن املائياً م كتابة الهمزة	كيفية كتابة الهمزة	حسب النقطة (١٠)	حسب النقطة (١٠)
١١	٢	معرفة ابرزها	المنصوبات من الاسماء	حسب النقطة (١٠)	حسب النقطة (١٠)
١٢	٢	تدريب الطالبة على مهارات استخراج هذه المنصوبات من النصوص	نصوص نثرية	حسب النقطة (١٠)	حسب النقطة (١٠)
١٣	٢	تدريب الطالبة على مهارات استخراج هذه المنصوبات من النصوص	نصوص نثرية	حسب النقطة (١٠)	حسب النقطة (١٠)
١٤	٢	الامتحان الثاني		حسب النقطة (١٠)	حسب النقطة (١٠)
١٥	٢	مراجعة المادة		حسب النقطة (١٠)	حسب النقطة (١٠)

١٤ - الكتب المقررة والمطلوبة:	- اللغة العربية لاقسام غير الاختصاص
٤ - المراجع الرئيسية (المصادر)	- شرح ابن عقيل . - جامع الدروس العربية . - النحو الوافي . - الاعراب كيف نفهمه .
٥ - الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،....)	
٦ - المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت....	Kaplan, Robert B.; Baldauf, Richard B. (2007), Language Planning and Policy in Africa, Multilingual Matters urand, Olivier; Langone, Angela D.; Mion, Giuliano (2010), Corso di Arabo Contemporaneo. Lingua Standard (in Italian), Milan: Hoepli Bateson, Mary Catherine (2003), Arabic Language Handbook, Georgetown University Press

<p>- <b>خطة تطوير المقرر الدراسي:</b> - توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.</p> <p>- توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات</p> <p>- توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسيين</p>	
أقل عدد من الطلبة	٤٠ طالبة
أكبر عدد من الطلبة	٥٠ طالبة

## نموذج وصف المقرر



## مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر: علم النبات

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١- المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية العلوم للنبات
٢- القسم الجامعي / المركز	قسم علوم الحياة
٣- اسم / رمز المقرر	Botany علم النبات / 114 BBO
٤- أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي والكتروني (التعليم المدمج) .
٥- الفصل / السنة	السنة الاولى/ الفصل الثاني
٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٧٥ ساعة (٤٥ نظري، ٣٠ عملي)
٧- تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/٥/٢٥
٨- أهداف المقرر	يهدف المقرر الى تمكين الطالب من التعرف على المملكة النباتية وما تتضمنه من مراتب تصنيفية مختلفة، كما يمكن الطالب من التعرف على الصفات التركيبية الحلوية والكيميائية للخلية النباتية، ويتعرف الطالب على اوجه الاختلاف بين الخلية النباتية والخلية الحيوانية، فضلا عن التعرف على الصفات التشريحية وفهمها ومدى اهميتها في اختلاف طبيعة النباتات. ويتعرف على التغيرات التي تظهر في اجزاء النباتات المختلفة والتي تزيد من قدرته على التكيف مع التغيرات البيئية. فيتمكن الطالب تحديد الدور المهم للنباتات في حياته.

٩- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- الاهداف المعرفية

- ١- التعرف على المملكة النباتية بما تتضمنه من مراتب تصنيفية
- ٢- التعرف على الاختلافات التي فصلت بين هذه المراتب
- ٣- التعرف على التركيب الخلوي والكيميائي للخلية النباتية
- ٤- التعرف على التراكيب التشريحية لاجزاء النبات المختلفة
- ٥- التعرف على اهمية النبات في حياة الانسان
- ٦-

#### ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ١ - التمييز بين المراتب التصنيفية للمملكة النباتية
- ٢ - تمييز التغيرات في المظهر الخارجي التي تتسم بها النباتات المائية عن نباتات اليابسة
- ٣ - تمييز الانسجة في المقاطع التشريحية لاجزاء النباتات المختلفة
- ٤ - تمييز عمر النبات من خلال المقاطع التشريحية

#### طرائق التعليم والتعلم

- توفير محاضرات منهجية واضحة وبلغة انكليزية سهلة
- تحديث المحاضرات المنهجية باخرى حديثة
- توجيه اسئلة مباشرة وكلل الطلبة لمعرفة مدى تفاعلهم ولكي يدفع البقية للانتباه
- توجيه اسئلة غير مباشرة عن الموضوع لمعرفة مدى استيعابهم للموضوع
- تسخير جهاز عرض المعلومات (Data show) لتوضيح جوانب الموضوع المختلفة
- توفير صور توضيحية وعرضها
- تطبيق ما يدرسه الطالب خلال الدرس النظري في درس عملي قدر الامكان
- جعل الطلاب يتعاملون مع المجهر بطريقة مباشرة خلال الدرس العملي ليكتسبوا خبرة عملية

#### طرائق التقييم

- الاختبارات القصيرة شبه اسبوعية في بداية الدرس النظري او العملي
- الاختبارات الفصلية (النظري والعملي)
- طرح الاسئلة المفاجئة والمتداخلة مع الشرح
- طرح اسئلة على الطلاب تكون اجاباتها غير موجودة في المحاضرات لتدريبهم على الاستعانة بالمصادر المكتبية والالكترونية لتعويد الطالب على استنباط المجهول
- تكليف الطلاب بتحضير سمنارات في الدروس العملية وطرحها امام زملائهم
- اجراء الاختبار العملي بأسلوب المواقع المتحركة وليس اختبار عملي لمعرفة مدى استيعاب الطلاب لاسلوب استخدام المجهر في الدراسة والبحث

#### ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- عرض مجموعة من صور النباتات تنمو في العراق وسؤال الطلاب عنها هويتها خلال المحاضرات النظرية وربطها بالموضوع المطروح
- ج٢- عرض مجموعة من صور النباتات لا تنمو في العراق والتعرف على اوجه التشابه والاختلاف بينها وبين النباتات التي تنمو في العراق
- ج٣- عرض مجموعة من صور المقاطع التشريحية التي تم دراستها في الدروس العملية والطلب من الطلاب التعرف عليها وتشخيصها خلال المحاضرات النظرية
- ج٤-

#### طرائق التعليم والتعلم

- اعطاء الطلاب شرائح زجاجية جاهزة وسؤالهم قراءتها بانفسهم خلال الدرس العملي
- الطلب من الطلاب تحضير بعض الشرائح السريعة بانفسهم لدراسة بعض التراكيب الخلوية
- عمل مواضيع بحثية يقوم بها الطلاب ويتم طرحها امام زملائهم
- حث الطلاب على الولوج الى مواقع الكترونية والبحث عن المواضيع المطروحة بالدرس (العملي والنظري)

## طرائق التقييم

- اجراء اختبارات شهرية وفصلية للمادة النظرية
- اجراء اختبارات شهرية وفصلية للمادة العملية
- تقييم دفاتر الطلاب التي يتم رسم فيها المادة التي يتناولونها في الدرس العملي

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د١ - استنباط المجهول من خلال البحث العلمي
- د٢- تنبيه على الأخطاء الموجودة في اجابات الطلاب التحريرية والشفوية ومناقشتها
- د٣- تنبيه على الأخطاء اثناء استعمال المجهر او ادوات التشريح اثناء الدروس العملية
- د٤- مكافاتهم على النجاح لتشجيعهم على تطوير مهاراتهم في الجزء العملي

١٠- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣ نظري ٢ عملي	الكائنات والحياة وتقسيم مملكة الكائنات	Life and the classification of living creatures	وفق النقطة ١٠ السابقة وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ السابقة وحسب الحاجة
٢	٣ نظري ٢ عملي	تقسيم الكائنات المملكة النباتية	Plant kingdom	وفق النقطة ١٠ السابقة وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ السابقة وحسب الحاجة
٣	٣ نظري ٢ عملي	تعريف علم النبات وفروعه	Identification of Botany	وفق النقطة ١٠ السابقة وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ السابقة وحسب الحاجة
٤	٣ نظري ٢ عملي	المركبات الحية الكيميائية	Biochemistry compounds	وفق النقطة ١٠ السابقة وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ السابقة وحسب الحاجة
٥	٣ نظري ٢ عملي	تركيب جدار الخلية	The cell, the cell wall	وفق النقطة ١٠ السابقة وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ السابقة وحسب الحاجة
٦	٣ نظري ٢ عملي	العضيات الخلوية والمواد غير الحية فيها	The cellular organelles	وفق النقطة ١٠ السابقة وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ السابقة وحسب الحاجة
٧	٣ نظري ٢ عملي	امتحان شهرية	Monthly test		
٨	٣ نظري ٢ عملي	الانسجة النباتية	Plant tissues	وفق النقطة ١٠ السابقة وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ السابقة وحسب الحاجة
٩	٣ نظري ٢ عملي	الانسجة الوعائية	Vascular tissues	وفق النقطة ١٠ السابقة وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ السابقة وحسب الحاجة
١٠	٣ نظري ٢ عملي	الدراسة التشريحية للمساق	Stem anatomy	وفق النقطة ١٠ السابقة وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ السابقة وحسب الحاجة
١١	٣ نظري ٢ عملي	الدراسة التشريحية للجذر	Root anatomy	وفق النقطة ١٠ السابقة وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ السابقة وحسب الحاجة
١٢	٣ نظري ٢ عملي	الدراسة التشريحية للورقة	Leaf anatomy	وفق النقطة ١٠ السابقة وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ السابقة وحسب الحاجة
١٣	٣ نظري ٢ عملي	النمو الثانوي	Secondary growth	وفق النقطة ١٠ السابقة وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ السابقة وحسب الحاجة
١٤	٣ نظري ٢ عملي	الامتحان الشهري	Monthly test		
١٥	٣ نظري ٢ عملي	مناقشة التقارير	Seminar	وفق النقطة ١٠ السابقة وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ السابقة وحسب الحاجة

١٤ - البنية التحتية	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Botany</li> <li>▪ Anatomy of flowering plants. Paula Rudall. 3<sup>rd</sup> edition. 2007</li> </ul>	١٥ - الكتب المقررة والمطلوبة:
	٧ - المراجع الرئيسية (المصادر)
Plant anatomy, an applied approach. David F. Cutler. 2007	٨ - الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير، ....)
<p>1-Water quality assessment of Diyala river in Diyala province(Iraq) 2011. ormones, Long Ashton Research Station, Biotechnology and Biological Sciences Research Council. Retrieved July 15, 2013 McNeill, J.; Barrie, F. R.; Buck, W. R.; Demoulin, V.; Greuter, W.; Hawksworth, D. L.; Herendeen, P. S.; Knapp, S.; Marhold, K.; Prado, J.; Prud'homme Van Reine, W. F.; Smith, G. F.; Wiersema, J. H.; Turland, N. J. (2011). International Code of Nomenclature for algae, fungi, and plants (Melbourne Code) adopted by the Eighteenth International Botanical Congress Melbourne, Australia, July 2011. Regnum Vegetabile .154. A.R.G. Gantner Verlag KG</p>	٩ - المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت....

<p>- <b>خطة تطوير المقرر الدراسي:-</b> توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.</p> <p>- توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات</p> <p>- توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين</p>	
أقل عدد من الطلبة	حسب حجم القاعة الدراسية وحسب تقسيم الشعب، ٢٠ طالب في الدرس النظري و٨ طالب في الدرس العملي
أكبر عدد من الطلبة	حسب حجم القاعة الدراسية وحسب تقسيم الشعب، ٣٠ طالب في الدرس النظري و١٦ طالب في الدرس العملي

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر مبادئ الجيولوجيا والمتحجرات

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة بغداد/كلية العلوم للبنات	١- المؤسسة التعليمية
قسم علوم الحياة العلمي	٢- القسم الجامعي / المركز
علم الارض / 107 BGE	٣- اسم / رمز المقرر
حضور فعلي والكتروني (التعليم المدمج) .	٤- أشكال الحضور المتاحة
الفصل الثاني / السنة الاولى	٥- الفصل / السنة
٦٠ ساعة (٣٠ نظري +30 عملي)	٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠/٥/٢٥	٧- تاريخ إعداد هذا الوصف
٨- أهداف المقرر	
يهدف المقرر لتمكين الطالبات من استيعاب الجيولوجيا لاستخدام المعلومات البايولوجية وكيفية تحليل هذه المعلومات لغرض اكتشاف البيئات القديمة من خلال fossils الحيوانية والنباتية لغرض البحث عن الموارد الاقتصادية والتعرف على المحددات العالمية للعيش في بيئة سليمة خالية من التلوث	

٩- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>أ١- التعرف على الجيولوجيا العامة</p> <p>أ٢- التعرف على الجيولوجيا والمتحجرات ضمن مجال البحث</p> <p>أ٣- معرفة وفهم كيفية عمل الجيولوجيا في البيئة الطبيعية</p> <p>أ٤- معرفة وفهم تنوع المعلومات الجيولوجية والحياتية (الحيوانية والنباتية) التي على اساسها تتنوع الاختصاصات</p> <p>أ٥- معرفة البيئات البايولوجية الدالة عن طريق Index fossils</p> <p>أ٦- التعرف على البرمجيات الخاصة بالبحث ورسم الخرائط الجيولوجية والتنوع البايولوجي</p>
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <p>ب١ - اختيار المعلومات الجيولوجية المناسبة لمعالجة اثار التلوث</p> <p>ب٢ - اختيار المعلومات البايولوجية المناسبة للبحث ضمن معلومات اكبر</p> <p>ب٣ - اختيار المعلومة الاحسن والأقرب للتطبيق بأقل جهد وتكلفة ووقت</p> <p>ب٤- اختيار برامج الحاسوب الاكفاً لاختصار المعلومات وتشذيب الشواذ عن القرات الرئيسية والابتعاد عن طرق الحساب اليدوية والمطولة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>التعليم (توفير محاضرات مطبوعة ومتنوعة ومن مصادر حديثة غنية بالصور والأمثلة والاستفادة من السبورة لتحديد المحاور الاساسية للمحاضرة وحل الاسئلة والمقارنات واستخراج النتائج) اما التعلم (مشاركة الطالبات بطرح الاسئلة بعد تحضير المحاضرة وتشجيع الطالبات للقاء واخذ دور المحاضر في القاعة الدراسية وتوجيه اسئلة مباشرة لكل طالب والمشاركة بالتوصل الى الحل )</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>● اختبارات قصيرة quiz الاسبوعية</p> <p>● تكليف الطلبة باجراء بحوث تطبيقية في مجال البيئة</p> <p>● طرح الاسئلة داخل المحاضرة والمتداخلة مع الماده</p> <p>● امتحانات شهرية وفصلية</p>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- طرح اسئلة شفوية وتطبيقية من الواقع ومهمة من ناحية التقييم والدرجات مما توفر حافز قوي للمنافسة والتنافس</p> <p>ج٢- اعطاء مجموعة حلول لنفس الموضوع ومناقشتها والتوصل الى الحل الاقرب ومعرفة ثغرات بقيت الحلول</p> <p>ج٣- اختيار الحلول التطبيقية الانسب التي ممكن تشكيل برنامج يتناسب مع حجم البيانات</p> <p>ج٤- بعض الاجابات ممكن ان تكون بها اخطاء للوقوف عليها والاستفادة منها</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>● استخدام المختبرات من خلال نماذج تشاهد في العين المجردة</p> <p>● عرض المحاضرات في ال Data Show</p> <p>● عرض افلام توضيحية للمواضيع المختارة</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>١- الاجابة على الاسئلة</p> <p>٢- الامتحانات الاختبارات الشفهية والتحريرية</p> <p>٣- المشاركات في الدرس</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>د١- مهارات تطبيق المحددات العالمية مع المواصفات العراقية</p> <p>د٢- مهارات تقديم بحوث وإقائها</p> <p>د٣-</p> <p>د٤-</p>

١٠- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٤	تعريف الجيولوجيا وعلوم الأرض ( العملي: علم البلورات )	Definition of Geology	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
الثاني	٤	الأرض وأقسامها ومقطع في أهم أجزاءها العملي: علم البلورات	Cross Section in The Earth	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
الثالث	٤	تشكل الأرض والمجموعة الشمسية العملي: علم البلورات	Galaxy	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
الرابع	٤	البلورات والتناظر البلوري. علم المعادن	Crystallography	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
الخامس	٤	المعادن ودراسة خواصها الطبيعية علم المعادن	Mineralogy and physical properties	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
السادس	٤	الصخور ودورة الصخور في الطبيعة علم المعادن	Rock Cycle and Rock	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
السابع	٤	الامتحان الأول	Examination 1	الحاجة	الحاجة
الثامن	٤	المتحجرات	Fossils	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
التاسع	٤	كيفية حفظ المتحجرات	Fossils	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
العاشر	٤	تصنيف المتحجرات	Fossils	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
الحادي عشر	٤	العمود الجيولوجي	Fossils	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
الثاني عشر	٤	توزيع المتحجرات	Fossils	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
الثالث عشر	٤	المتحجرات الدالة	Fossils	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة



وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	Fossils	بيئة المتحجرات	٤	الرابع عشر
وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	Examination2	الامتحان الثاني والنهائي	٤	الخامس العاشر

١٥ - البنية التحتية	
١٦ - الكتب المقررة والمطلوبة:	منهاج الجيولوجيا العامة والبيئة القديمة وهو نفس المنهاج المقرر في كلية العلوم جامعة بغداد للطلبة في المراحل الأولى غير الجيولوجيين
١٠ - المراجع الرئيسية (المصادر)	منهاج الجيولوجيا العامة والبيئة القديمة وهو نفس المنهاج المقرر في كلية العلوم
١١ - الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،....)	لا حاجة لها ولكن ممكن عمل دراسات ميدانية في مجال البيئة والتلوث
١٢ - المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت....	Zheng, Y; Fu, Bin; Gong, Bing; Li, Long (2003). "Stable isotope geochemistry of ultrahigh pressure metamorphic rocks from the Dabie-Sulu orogen in China: implications for geodynamics and fluid regime". Earth-Science Reviews. 62: 105-161 Jones, P. D.; Mann, M. E. (6 May 2004). "Climate over past millennia" (PDF). Reviews of Geophysics. 42 (2): RG2002 England, Philip; Molnar, Peter; Richter, Frank (2007). "John Perry's neglected critique of Kelvin's age for the Earth: A missed opportunity in geodynamics". GSA Today. ...17: 4

<p>- <b>خطة تطوير المقرر الدراسي:-</b> توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.</p> <p>- توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات</p> <p>- توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسيين</p>	
أقل عدد من الطلبة	حسب سعت القاعة الدراسية وحسب تقسيم الشعب ٢٠ طالب
أكبر عدد من الطلبة	حسب سعت القاعة الدراسية وحسب تقسيم الشعب ٣٠ طالب

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف البرنامج الأكاديمي : الكيمياء العضوية

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١- المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد-كلية العلوم للبنات
٢- القسم الجامعي / المركز	علوم حياة
٣- اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس
٤- النظام الدراسي	فصلي /السنة الاولى
٥- برنامج الاعتماد المعتمد	الكتاب المنهجي
٦- المؤثرات الخارجية الأخرى	علم الكيمياء الحياتية
٧- تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٠/٥/٢٥
٨- أهداف البرنامج الأكاديمي	
تمكين الطالبات من التعرف على طبيعة الكيمياء العضوية وطريقة تسمية المركبات العضوية ،طرق تحضير المركبات العضوية وتفاعلاتها ،كما يمكن التعرف على الشكل التركيبي والتهجين لهذه المركبات، التعرف على اهم خواص الفيزيائية لهذه المركبات مع رسم الصيغ الكيميائية.	

### ٩- مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ-الاهداف المعرفية

- ١- التعرف على الكيمياء العضوية وتصنيفها حسب طبيعتها الفيزيائية والكيميائية
- ٢- التعرف على أنواع ملوثات الهواء ومصادرها وإضرارها
- ٣- التعرف على أنواع ملوثات المياه ومصادرها وإضرارها
- ٤- التعرف على أنواع الأشعة والتلوث الإشعاعي ومصادره وإضراره البيولوجية

- ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج  
ب ١ - تعلم كيفية عمل الجزيئات العضوية  
ب ٢ - تعلم كيفية رسم الصيغ الكيميائية

#### طرائق التعليم والتعلم

- استخدام جهاز Data show في عرض المحاضرات  
٢ - استخدام السبورة والألوان في عرض المصطلحات  
٣ - تهيئة محاضرات مكتوبة فضلا عن أقراص تحتوي على محاضرات PPT  
٤ - استخدام طريقة المناقشة عن طريق طرح الأسئلة

#### طرائق التقييم

- ١- إجراء الامتحانات الشهرية التي تشمل التعاريف والصح والخطاء والتعداد والفراغات والشرح  
٢ - اعطاء اسئلة وتحضير اجاباتها في المحاضرة اللاحقة  
٣ - اجراء الاختبارات القصيرة  
٤ - تقديم تقارير اسبوعية عن التجارب المختبرية

#### ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تحفيز الطالبات على ربط موضوع المحاضرة بالحياة اليومية  
ج ٢- طرح اسئلة لايعرف مضمونها مسبقا للوصول الى اجابات قريبة من موضوع المحاضرة  
ج ٣-

#### طرائق التعليم والتعلم

التعليم (توفير محاضرات مطبوعة ومتنوعة ومن مصادر حديثة غنية بالصور والأمثلة والاستفادة من السبورة لتحديد المحاور الأساسية للمحاضرة وحل الاسئلة والمقارنات واستخراج النتائج) اما التعلم (مشاركة الطالبات بطرح الاسئلة بعد تحضير المحاضرة وتشجيع الطالبات للقاء واخذ دور المحاضر في القاعة الدراسية وتوجيه اسئلة مباشرة لكل طالب والمشاركة بالتوصل الى الحل )

#### طرائق التقييم

- اختبارات قصيرة quiz الاسبوعية

- تكليف الطلبة باجراء بحوث تطبيقية في مجال البيئة
- طرح الاسئلة داخل المحاضرة والمتداخلة مع المادة
- امتحانات شهرية وفصلية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- ١د - استنباط المجهول من خلال البحث العلمي  
٢د - تنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الطلاب التحريرية والشفوية ومناقشتها  
٣د - تنبيه على الاخطاء اثناء استعمال ادوات خلال الدروس العملية  
٤د - مكافاتهم على النجاح لتشجيعهم على تطوير مهاراتهم في الجزء العملي

١١- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٤	الالكانات	درجة الانصهار	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
الثاني	٤	الالكينات	unknown	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
الثالث	٤	الالكينات	درجة الغليان	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
الرابع	٤	المركبات الاروماتية	unknown	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
الخامس	٤	امتحان	اعادة البلورة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
السادس	٤	الكحولات	التسامي	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب
السابع	٤	الايثرات	امتحان	الحاجة	الحاجة
الثامن	٤	الفينولات	الاستخلاص	وفق النقطة	وفق النقطة
التاسع	٤	الالديهيدات	التقطير	١٠ اعلاه	١٠ اعلاه
العاشر	٤	الكيتونات	انواع التقطير	وحسب	وحسب
الحادي عشر	٤	امتحان	التقطير البسيط	الحاجة	الحاجة
الثاني عشر	٤	الحوامض الكاربوكسيلية	امتحان	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
الثالث عشر	٤	الاسترات	التقطير التجزيئي	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة

الرابع عشر	٤	بيئة المتحجرات	التقطير تحت الضغط الواطي	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
الخامس العاشر	٤	الامتحان الثاني والنهائي	كروموتغرافيا الورق	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة

١٦- البنية التحتية	
١٧- الكتب المقررة والمطلوبة:	الكيمياء العضوية- الحياتية د. محمد الدليمي ، د.سعد عبد المجيد
١٣- المراجع الرئيسية (المصادر)	<b>Organic Chemistry</b> <b>Robert Morrison</b> <b>Robert Boyd</b>
١٤- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،....)	الكيمياء العامه / د.سامي عبد علي . 1985. د.بديع علي احمد
١٥- المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت....	Torker, Sebastian; Müller, Andre; Sigrist, Raphael; Chen, Peter (2010). "Tuning the Steric Properties of a Metathesis Catalyst for Copolymerization of Norbornene and Cyclooctene toward Complete Alternation". Organometallics. 29 (12): 2735-2751 Clayden, J.; Greeves, N. and Warren, S. (2012) Organic Chemistry. Oxford University Press. pp. 1-15 Bosch F & Rosich L (2008). "The contributions of Paul Ehrlich to pharmacology: A tribute on the occasion of the centenary of his Nobel Prize". Pharmacology. 82 (3): 171-9
<p>- <b>خطة تطوير المقرر الدراسي:-</b> توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.</p> <p>- توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات</p> <p>- توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسيين</p>	
المتطلبات السابقة	Knowledge of materials and concentrations
أقل عدد من الطلبة	حسب حجم القاعة الدراسي وحسب تقسيم الشعب ٢٠طالب
أكبر عدد من الطلبة	حسب حجم القاعة الدراسي وحسب تقسيم الشعب ٤٥طالب

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر: الاحصاء الحياتي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة بغداد/ كلية العلوم للبنات	١- المؤسسة التعليمية
قسم علوم الحياة	٢- القسم الجامعي / المركز
الاحصاء الحياتي / 108 BST	٣- اسم / رمز المقرر
تعليم الكتروني (صفوف الكترونية)	٤- أشكال الحضور المتاحة
السنة الاولى / الفصل الثاني	٥- الفصل / السنة
٦٠ ساعة (٣٠ ساعة نظري+٣٠ ساعة مناقشة)	٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠/٥/٢٥	٧- تاريخ إعداد هذا الوصف
٨- أهداف المقرر	
يهدف هذا المقرر الى تمكين الطالب من استيعاب المفاهيم الاحصائية وكيفية ترتيب البيانات وتحليلها وتحديد الفرضيات وكيفية اختيار نموذج التصميم المناسب لترتيب البيانات وتحليلها. كما ويهدف المقرر الى تمكين الطالب كيفية استخدام الحاسبة لتحليل البيانات احصائيا باستخدام برنامج ال Excel وSPSS .	

#### ٩- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- الاهداف المعرفية

- أ١- التعرف على اهم المفاهيم والرموز الاحصائية المستخدمة في الاحصاء
- أ٢- التعرف على كيفية ترتيب البيانات وحفظها واعدادها للتحليل
- أ٣- التعرف على الفرضيات الاحصائية ومتى يتم قبولها اورفضها
- أ٤- التعرف على انواع التصاميم المستخدمة في تحليل النتائج
- أ٥- التعرف على كيفية استخدام برنامج ال SPSS و Excel في تحليل البيانات
- أ٦-

#### ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب١ - اختيار التصميم المناسب للبيانات المتوفرة .
- ب٢ - التعرف على كيفية تحليل النتائج ومقارنتها
- ب٣ - التعرف على الطرق الاكثر استخداما في التحليل والابتعاد عن الطرق المطولة والمعقدة بالحل
- ب٤- التعرف على كيفية مناقشة النتائج وكيفية تفسير نتائج التجارب

#### طرائق التعليم والتعلم

- التعليم: توفير محاضرات اسبوعية من مصادر حديثة متنوعة وغنية بالامثلة
- التعليم: تتم طريقة عرض المحاضرات باستخدام ال Power point واستخدام السبورة في الحل مع استخدام برنامجي ال Excel و SPSS في تحليل النتائج ومقارنتها مع الطريقة التقليدية بالحل.
- التعليم: طرح اسئلة واستفسارات ومناقشات لمعرفة مدى تفاعل الطالب ولكي يحفز بقية الطلبة الى الانتباه

#### طرائق التقييم

- المشاركة في الدرس والاجابة على الاسئلة المتعلقة بالمحاضرة والقوانين وسؤال الطالبات عن الخطوات المستخدمة في برنامجي ال Excel و SPSS
- الحضور المتواصل وعدم التأخر عن مواعيد المحاضرات
- مدى تفاعل الطالب مع الدرس وطرحه للاسئلة المتعلقة بالدرس
- اعطاء تمارين لتدريب الطلبة على الحل
- الاختبارات الشهرية والفصلية

#### ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- طرح بعض الاسئلة ومعرفة مدى قدرة الطالب على الاستيعاب والتفكير
- ج٢- مناقشة بعض الامور المتعلقة بالمحاضرة
- ج٣- سؤال الطلبة عن خطوات استخدام برنامجي ال Excel و SPSS في حل وتحليل النتائج ومناقشتها ومقارنتها بطرق الحل التقليدية
- ج٤- مناقشة الطلبة حول مصدر القوانين الاحصائية وكيفية اشتقاقها

#### طرائق التعليم والتعلم

- المناقشات التي تطرح في اثناء المحاضرة ومحاولة اشراك اكبر عدد ممكن من الطلبة والتطرق الى التفاصيل ومناقشتها مناقشة موضوعية وموجهة

طرائق التقييم
٣- اعطاء تمارين ومراقبة قدرة الطالب على حلها من خلال الامتحانات اليومية
٤- الاختبارات الشهرية والفصلية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
١د - المناقشة والحوار لبعض الامور المتعلقة بالمحاضرة
٢د - التنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الطلبة الشفوية ومناقشتها
٣د - التنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الطلبة التحريرية وتوضيحها ليتسنى للطلاب فهمها وعدم الوقوع بالخطا مرة اخر

١- بنية المقرر			(مفردات النظري والعملي)		
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢ نظري ٢ مناقشة	مفهوم الاحصاء- اهميته وعلاقته بالبحث العلمي	Statistics definition - its importance and its relationship to scientific research	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٢	٢ نظري ٢ مناقشة	تنظيم البيانات وتلخيصها	How to organize and summarize the data	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٣	٢ نظري ٢ مناقشة	المقاييس الوصفية (الوسط الحسابي والوسيط والمنوال).	Mean, Median, Mode	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٤	٢ نظري ٢ مناقشة	التباين والانحراف المعياري والخطا المعياري ومعامل الاختلاف	Varian, Standard deviation, standard error and Coefficient of variation	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٥	٢ نظري ٢ مناقشة	-الاحتمالية	Probability	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٦	٢ نظري ٢ مناقشة	- التوزيعات الاحتمالية.	Probability Distributions	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٧	٢ نظري ٢ مناقشة	العرف على منحنى التوزيع الطبيعي	Normal distribution curve	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٨	٢ نظري ٢ مناقشة	الامتحان الشهري الأول	The first month exam	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٩	٢ نظري ٢ مناقشة	مربع كاي	Chi square	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
١٠	٢ نظري ٢ مناقشة	اختبار الفرضيات (اختبار Z واختبار t)	Z and t tests	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
١١	٢ نظري ٢ مناقشة	اختبار t للفرق بين متوسطي عينتين واختبار t لعينة المزدوجة	Independent and paired-sample t test	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة



١٠ وفق النقطة اعلاه وحسب الحاجة	١٠ وفق النقطة اعلاه وحسب الحاجة	<b>Analyses of Variance (One way AOVA)</b>	تصميم التجارب البيولوجية (تصميم العشوائي الكامل والقطاعات العشوائية الكاملة).	٢نظري ٢مناقشة	١٢
١٠ وفق النقطة اعلاه وحسب الحاجة	١٠ وفق النقطة اعلاه وحسب الحاجة	<b>The second monthly exam</b>	الامتحان الشهري الثاني	٢نظري ٢مناقشة	١٣
١٠ وفق النقطة اعلاه وحسب الحاجة	١٠ وفق النقطة اعلاه وحسب الحاجة	<b>Factorial experimental design</b>	تصميم التجارب العاملية	٢نظري ٢مناقشة	١٤
١٠ وفق النقطة اعلاه وحسب الحاجة	١٠ وفق النقطة اعلاه وحسب الحاجة	<b>Correlation and Regression</b>	الانحدار والارتباط	٢نظري ٢مناقشة	١٥

١٧- البنية التحتية	
نعيم المحمد، خاشع الراوي، مؤد احمد اليونس و ووليد المراتي. مبادئ الاحصاء	١٨- الكتب المقررة والمطلوبة:
<b>Ken MCGarry. 2011. Using SPSS V18 for Windows. 2<sup>nd</sup> Edition. Statistical workbook.</b>	١٦- المراجع الرئيسية (المصادر)
اضافة الى البحث في الانترنت	١٧- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير، ....)
Matthias Dehmer; Frank Emmert-Streib; Armin Graber; Armino Salvador (2011). Applied Statistics for Network Biology: Methods in Systems Biology. Wiley-Blackwell Moore, Jason H (2007). "Bioinformatics". Journal of Cellular Physiology. 213 (2): 365-9 Warren J. Ewens; Gregory R. Grant (2004). Statistical Methods in Bioinformatics: An Introduction. Springer	١٨- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت....

٢- خطة تطوير المقرر الدراسي	
حسب حجم القاعة الدراسية وحسب تقسيم الشعب (٢٥ طالبة)	أقل عدد من الطلبة
حسب حجم القاعة الدراسية وحسب تقسيم الشعب (٢٥ طالبة)	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر الحرية والديمقراطية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة بغداد	١- المؤسسة التعليمية
كلية العلوم للبنات / قسم علوم الحياة	٢- القسم الجامعي / المركز
الحرية والديمقراطية / 106 DL	٣- اسم / رمز المقرر
تعليم الكتروني (صفوف الكترونية)	٤- أشكال الحضور المتاحة
الفصل الثاني ٢٠١٩-٢٠٢٠	٥- الفصل / السنة
٣٠ ساعة (١٥ نظري + ١٥ مناقشة)	٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠/٥/٢٥	٧- تاريخ إعداد هذا الوصف
٨- أهداف المقرر	
تعليم الطالبات مبادئ الحرية والديمقراطية	
التعرف على اهم التجارب والتطبيقات العملية للنظم الديمقراطية	
اكتساب المعرفة لتعليم اهمية النظم الديمقراطية في بناء المجتمعات	

#### ٩- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- أ١- اكتساب المعرفة بأهم مبادئ الحريات وانواعها
- أ٢- اكتساب المعرفة بالحريات والنظم الديمقراطية وطرق تطبيقها
- أ٣-
- أ٤-
- أ٥-
- أ٦-

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب١ - تطبيق مبادئ الحريات العامة والديمقراطية
- ب٢ - الاطلاع على اهم التجارب العالمية المطبقة للمبادئ النظم الديمقراطية
- ب٣ -
- ب٤ -

طرائق التعليم والتعلم

- ١- العصف الذهني
- ٢- لقاء محاضرات
- ٣- استخدام اجهزة (Data Show) لعرض المحاضرات

طرائق التقييم

- ١- اسئلة واجوبة
- ٢- امتحان شهري
- ٣- امتحان مفاجئ

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- الرد على الاسئلة والاستفسارات
- ج٢- المشاركة في المحاضرات بتقديم ملخص للمادة العلمية
- ج٣-
- ج٤-

طرائق التعليم والتعلم

- ١- عرض المحاضرات (Data Show)
- ٢- عرض المواد والافلام التطبيقية

طرائق التقييم

- ١- الاجابة على الاسئلة
- ٢- الامتحانات الشفهية والتحريرية
- ٣- المشاركة في الدرس

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ) .

د ١- مهارات المشاركة بفعاليات عملية تطبيق من قبل الطالبات

د ٢-

د ٣-

د ٤-

١٠- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعريف بمفهوم الحريات والديمقراطية	مقدمة عامة للحريات	Data Show	اسئلة واجوبة
٢	٢	اكتساب المعرفة باصول الحقوق والحريات	اصل الحقوق والحريات	القاء	اسئلة واجوبة
٣	٢	التعرف بمفهوم الديمقراطية	مفهوم الديمقراطية / لمحة تاريخية	القاء	اسئلة واجوبة
٤	٢	معرفة النظم الديمقراطية في المجتمعات	النظم الديمقراطية في الحكم	Data Show	تطبيق عملي
٥	٢	اكتساب المعرفة بمكونات المجتمع	انواع الجماعات وتنظيم المجتمع	القاء	اسئلة واجوبة
٦	٢	التعرف على السلطات التشريعية في الدولة	السلطة التشريعية	القاء	اسئلة واجوبة
٧	٢	التعرف على الملكية الفكرية وانواعها	الملكية الفكرية	القاء	اسئلة واجوبة
٨	٢	التعرف على العوامل	العوامل التي اعاققت مصداقية الحريات العامة	القاء	اسئلة واجوبة
٩	٢	الاطلاع على الحريات بمقتضى اداري	الحريات العامة بمقتضى الفقه الاداري	القاء	اسئلة واجوبة
١٠	٢	اكتساب المعرفة بمفهوم المساواة	التطور التاريخي لمفهوم المساواة	القاء	اسئلة واجوبة
١١	٢	التعرف على تنظيم الحريات	تنظيم الحريات العامة من قبل السلطات العامة	القاء	اسئلة واجوبة
١٢	٢	معرفة القاعدة الشرعية	القاعدة الشرعية للدولة القانونية	القاء	اسئلة واجوبة
١٣	٢	التعرف على المراحل	لمحة تاريخية عن تطور الديمقراطية	القاء	اسئلة واجوبة
١٤	٢	اكتساب المعرفة للشروط والخصائص	شروط الناخب / خصائص حق الانتخاب	القاء	اسئلة واجوبة
١٥	٢	اكتساب مهارة التفاوض	التفاوض	القاء	اسئلة واجوبة

١٨- البنية التحتية

١٩- الكتب المقررة والمطلوبة:

الحريات العامة والديمقراطية

١٩- المراجع الرئيسية (المصادر)

	<p>٢٠- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير، ....)</p>
<p>1- Juan Linz and Alfred Stephan, "Modern Non Democratic Regimes," in Essential Readings in Comparative Politics, 4th ed., ed. Patrick H. O'Neil and Ronald Rogowski (New York: W.W. Norton and Company, 2013), 268</p> <p>٢- areed Zakaria, "A Brief History of Human Liberty," in Essential Readings in Comparative Politics, 4th ed., ed. Patrick H. O'Neil and Ronald Rogowski (New York: W.W. Norton and Company, 2013), 188-89</p> <p>٣- Phillipe C. Schmitter and Terry Lynn Karl, "What Democracy Is...And Is Not," in Essential Readings in Comparative Politics, 4th ed., ed. Patrick H. O'Neil and Ronald Rogowski (New York: W.W. ...Norton and Company, 2013), 204</p>	<p>٢١- المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت....</p>

<p>- <b>خطة تطوير المقرر الدراسي:-</b> توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.</p> <p>- توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات</p> <p>- توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين</p>	
<p>(٣٣) طالبة لكل شعبة (B+A)</p>	<p>أقل عدد من الطلبة</p>
<p>(٣٣) طالبة لكل شعبة (B+A)</p>	<p>أكبر عدد من الطلبة</p>

## وصف مقررات المرحلة الثانية

### نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### نموذج وصف المقرر: اللائقيات ٢٠٤ BIN

جامعة بغداد	١- المؤسسة التعليمية
كلية العلوم للبنات /قسم علوم الحياة	٢- القسم الجامعي / المركز
اللائقيات ٢٠٤ BIN	٣- اسم / رمز المقرر
حضور فعلي والكتروني (التعليم المدمج) .	٤- أشكال الحضور المتاحة
الفصل الثاني ٢٠١٩-٢٠٢٠	٥- الفصل / السنة
٤٥ ساعة (١٥ نظري + ١٥ عملي)	٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠/٥/٢٥	٧- تاريخ إعداد هذا الوصف
٨- أهداف المقرر	
تعليم الطالبات مبادئ الحرية والديمقراطية	
التعرف على اهم التجارب والتطبيقات العملية للنظم الديمقراطية	
اكتساب المعرفة لتعليم اهمية النظم الديمقراطية في بناء المجتمعات	

١- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١-الاهتمام بالتدريب العملي
- ٢-تطوير المهارات والمعرفة العلمية
- ٣- كسب المهارات للتعامل بها بعد التخرج
- ٤-تحديث المناهج ومفرداتها

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١-تشخيص وتصنيف اللافقرات
- ب ٢- جمع النماذج وحفظها
- ب ٣- البحث عن الاهمية الطبية والاقتصادية
- ب٤- اتباع التحليل الميداني لمتابعة التغيرات البيئية التي تطرأ على اللافقرات

طرائق التعليم والتعلم

- توفير محاضرات مطبوعة ومن مصادر حديثة باتباع البحث الالكتروني
- تسخير السبورة الذكية
- تدريب الطالبات على العمل الحقلى داخل وخارج الجامعة باستعمال الادوات اللازمة لجمع العينات وحفظها وتصنيفها.

طرائق التقييم

- الاختبارات القصيرة (quiz)
- تقديم التقارير والقاء السمنار
- تقييم العينات التي تم جمعها من الحقل او العينات السريرية
- الاختبارات الشهرية والفصلية (نظري وعملي)

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- طرح الاسئلة الشفوية
- ج٢-استعمال المصادر المكتبية والالكترونية.
- ج٣-استنباط المجهول من خلال جمع العينات الحقلية وتصنيفها

طرائق التعليم والتعلم

- ١- العصف الذهني
- ٢- لقاء محاضرات
- ٣- استخدام اجهزة (Data Show) لعرض المحاضرات

طرائق التقييم

- ١- اسئلة واجوبة
- ٢- امتحان شهري
- ٣- امتحان مفاجئ

د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١-تحفيز الطالبات على العمل الجماعي
- ٢-تخصيص ساعتين لالقاء السمنار من قبل الطالبات
- ٣-المشاركة بالندوات والمحاضرات العلمية ضمن النشاطات اللاصفية في الكلية اسبوعيا
- ٤-

٢- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	5	شعبة الاسفنجيات (مختبر ١)	Introduction , Classification , general features of Invertebrates	وفق النقطة ١٠	وفق النقطة ١٠
٢	5	شعبة الاسفنجيات (مختبر ٢)	Phylum:Porifera	=	=
٣	5	شعبة الالاسعات (مختبر ٣)	Phylum; Cideria:	=	=
٤	5	شعبة الالاسعات (مختبر ٤)	Phylum:Ctenophora	=	=
٥	5	شعبة الديدان المسطحة (مختبر ٥)	Phylum: Platyhelminthes	=	=
٦	5	شعبة الديدان الخيطية (مختبر ٦)	Phylum:Nematoda	=	=
٧	5	<b>First Exam</b>	<b>First Exam</b>		
٨	5	شعبة الدواليات (مختبر ٧)	Phylum: Rotifera	=	=
٩	5	شعبة الديدان الحلقية (مختبر ٨)	Phylum :Annelida	=	=
١٠	5	شعبة الديدان الحلقية (مختبر ٩)	Phylum: Onychphora	=	=
١١	5	شعبة المفصليات (مختبر ١٠)	Phylum: Arthropoda	=	=
١٢	5	شعبة الرخويات (مختبر ١١)	Phylum: Mollusca	=	=
١٣	5	شعبة شوكية الجلد (مختبر ١٢)	Phylum: Echinodermata	=	=
١٤	5	<b>Review</b>	<b>Review</b>		
١٥	5	<b>Second Exam</b>	<b>Second Exam</b>		



An Introduction to the Invertebrates .Janet Moore ( New Hall, Cambridge. Second Edition (2010	٢٠- الكتب المقررة والمطلوبة:
	٢١- المراجع الرئيسية (المصادر)
الحضور الازامي ضمن ساعتين اسبوعيا للنشاط اللاصفي	ش- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير، ....)
Lawrence, J.E.; Lunde, K.B.; Mazor, R.D.; Bêche, L.A.; McElravy, E.P.; Resh, V.H. (2010). "Long-Term Macroinvertebrate Responses to Climate Change: Implications for Biological Assessment in Mediterranean-Climate Streams". Journal of the North American Benthological Society. 29 (4): 1424–1440 N.H. Putnam, NH; et al. (July 2007). "Sea anemone genome reveals ancestral eumetazoan gene repertoire and genomic organization". Science. 317 (5834): 86–94 Maloof, Adam C.; Rose, Catherine V.; Beach, Robert; Samuels, Bradley M.; Calmet, Claire C.; Erwin, Douglas H.; Poirier, Gerald R.; Yao, Nan; Simons, Frederik J. (17 August 2010). "Possible animal-body fossils in pre-Marinoan limestones from South Australia". Nature Geoscience. 3 (9): 653	ص- المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت....

<p>- <b>خطة تطوير المقرر الدراسي :-</b> توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.</p> <p>- توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات</p> <p>- وفيير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين</p>	
المتطلبات السابقة	دراسة اللافقریات باللغة الانكليزية ضمن متطلبات الحصول على شهادة البكالوريوس
أقل عدد من الطلبة	حسب حجم القاعة ٢٥ طالب
أكبر عدد من الطلبة	حسب حجم القاعة ٤٥ طالب

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر: علم البكتريا

جامعة بغداد / كلية العلوم للنبات	٣- المؤسسة التعليمية
قسم علوم الحياة	٤- القسم الجامعي / المركز
علم البكتريا / 205 BBA	٥- اسم / رمز المقرر
حضور فعلي والكتروني (التعليم المدمج) .	٦- أشكال الحضور المتاحة
الفصل الاول / السنة الثانية	٧- الفصل / السنة
٦٠ ساعة (٣٠ نظري + ٣٠ عملي)	٨- عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢١/٥/٢٥	٩- تاريخ إعداد هذا الوصف
١٠- أهداف المقرر	
توضيح المبادئ الاساسية لعلم البكتريا بطريقة واضحة لتعريف الطالب وادراكه لهذا العلم والجوانب المتعلقة به من خلال وصف الشكل الخارجي ، التصنيف ، التغذية والتكاثر والفعاليات الايضية في الخلايا البكتيرية بالاضافة الى دراسة اهميتها الاقتصادية والطبية للانسان	

### ١١- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- الاهداف المعرفية

- ١- التعرف على ما هية علم الاحياء العام وفهمه بطريقة واضحة.
- ٢- التعرف على انواع الخلايا الحية وتركيبها ودورات حياتها وصفاتها الاخرى .
- ٣- دراسة امثلة لبعض الخلايا والكائنات الحية من بيئتنا من ناحية صفاتها المظهرية والتركيبية وطرق تغذيتها وبيئتها وطرق تكاثرها.
- ٤- تمكين الطالبة من توظيف المادة العلمية المطروحة بالمفاهيم والتطورات العلمية التي تشهدها مثلا ما هي البكتريا والفايروسات وكيف تتأثر ببعض المضادات الحيوية المستخدمة في العلاج -- الخ.
- ٥- معرفة وفهم العلاقة الوثيقة ما بين العلوم المختلفة فالدارس لعلم الاحياء يجب ان يلم بعلم

الكيمياء والفيزياء والرياضيات ----الخ.  
أ٦- العمل على توسيع المدارك العلمية للطالبة من خلال حثها على البحث والتقصي والقراءة فضلا عن التطوير الشخصي لها وتمكينها من التطرق الى تفاصيل الامور ومناقشتها مناقشة موضوعية وموجهة.

#### ب - الاهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١- التعرف على انواع الخلايا والكائنات الحية وخصائص كل منهم .
- ب ٢- اكتساب المهارة المختبرية في تحضير وفحص الشرائح التي تخص موضوع الدرس.
- ب ٣- تمكين الطالبة من توظيف المادة العلمية المطروحة بالمفاهيم والتطورات العلمية التي تشهدها الطالبة من حولها مثلا ما هي البكتريا والفايروسات وكيف تتاثر ببعض المضادات الحيوية المستخدمة في العلاج ---الخ.
- ب ٤- تنمية روح البحث والتقصي عند الطالبات لاجل التعرف على تفاصيل الامور العلمية المطروحة من اجل الوصول الى فهم عميق للمادة العلمية .

#### طرائق التعليم والتعلم

- لقاء المحاضرات الغنية بالامثلة والتي تطرح موضوع الدرس بأسلوب سلس وواضح والتي تعتمد على المصادر الحديثة.
- تسخير طرق العرض المتوفرة مثل ( Data show ) والسبورة لغرض شرح المادة العلمية وتعليم الطلبة .
- عرض الافلام العلمية على الطلبة لزيادة تعميق فهمهم لموضوع الدرس.
- طرح الاسئلة والاستفسارات المباشرة على الطالبات لقياس مدى استيعابهم للمادة العلمية .
- تكليف الطالبات بواجبات بيتية ( home work ) من خلال طرح اسئلة فكرية تحثهم على القراءة في موضوع الدرس .
- تكليف الطالبات بالقاء تقارير وعرض افلام علمية قصيرة متعلقة بالمادة العلمية في نهاية الفصل الدراسي مما يوسع من مداركهم واستيعابهم وتفاعلهم مع المادة العلمية .

#### طرائق التقييم

- الاختبارات القصيرة ( quiz ) الاسبوعية.
- طرح الاسئلة المتداخلة مع شرح المادة .
- الاختبارات الشهرية والفصلية .
- الاختبارات المختبرية اليومية والشهرية .
- تقديم التقارير والافلام العلمية المتعلقة بمادة الدرس والقائها من قبل الطالبات .

### ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- طرح اسئلة استثنائية تحتاج الى حلول تكون لها درجات معينة لتقييم الطالبة مما يحفز الطالبات على التنافس فيما بينهم للوصول الى الحل الامثل لها
- ج ٢- عرض المادة العلمية باسلوب نقاشي لتمكين الطالبات من الوصول الى فهم المادة باسلوب التفكير العلمي .
- ج ٣- تمكين الطالبة من توظيف المادة العلمية المطروحة بالمفاهيم والتطورات العلمية التي تشهدها مثلا ما هي البكتريا المرضية وكيف تتاثر ببعض المضادات الحيوية المستخدمة في العلاج ---الخ.
- ج ٤- طرح حلول تحتوي على اخطاء لاسئلة متعلقة بموضوع الدرس ومناقشتها للوصول الى الحل الامثل بينهم .

### طرائق التعليم والتعلم

- ١-العصف الذهني
- ٢- لقاء محاضرات
- ٣- استخدام اجهزة (Data Show) لعرض المحاضرات

### طرائق التقييم

- ١- اسئلة واجوبة
- ٢- امتحان شهري
- ٣- امتحان مفاجئ

### د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١د - تحفيز الطالبات على العمل الجماعي
- ٢د- تخصيص ساعتين لالقاء السمنار من قبل الطالبات
- ٣د- المشاركة بالندوات والمحاضرات العلمية ضمن النشاطات اللاصفية في الكلية اسبوعيا

١٢- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	اعطاء مقدمة عن الموضوع تتضمن التعريف بهذا العلم واقسامه واهميته مع تعريف الطالبة بالاحداث العلمية التاريخية التي مر بها	Introduction & Historical perspective of the concept of bacteriology	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
٢	٤	تعريف الطالبة بالتركيب الكيميائي والحيوي الذي تتكون منه الخلايا البكتيرية	The structure of bacteria cell	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
٣	٤	دراسة تركيب الخلايا البكتيرية والاجزاء المكونة لها	The structure of bacteria cell	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
٤	٤	التعرف على مراحل نمو الخلايا البكتيرية والصفات الخاصة بكل مرحلة منهم	Bacterial cells growth	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
٥	٤	الامتحان الاول	1 <sup>st</sup> Examination	-----	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
٦	٤	التعرف على العوامل الفيزيائية المؤثرة على النمو البكتيري مع التعرف على بعض الامثلة	Physical factors effecting on bacterial growth	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
٧	٤	التعرف على العوامل التغذوية المؤثرة على النمو البكتيري مع التعرف على بعض الامثلة	Nutritional factors effecting on bacterial growth	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
٨	٤	التعرف على المسارات الايضية البنائية والهدمية التي تجري في الخلايا البكتيرية والتعرف اكثر على التنفس الخلوي البكتيري واهميته	The physiology of bacterial cell ( Aerobic & Anaerobic metabolism)	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
٩	٤	التعرف على النظام الوراثي الخلوي البكتيري واهميته من خلال معرفة تركيب الاحماض النووية وطريقة استنساخ وترجمة المعلومات الوراثية	Genetic (Genetic information in microbes , Genome organization)	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
١٠	٤	الامتحان الثاني	2 <sup>nd</sup> Examination	-----	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
١١	٤	تعريف الطالبة باليات التغاير الوراثي في البكتريا	Types of Genetic Recombination in bacterial cell	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
١٢	٤	دراسة التصنيف البكتيري ودراسة لمجاميع تصنيفيه عائدة للبكتريا الموجبة والسالبة لصيغة غرام مع التعرف على بعض الامثلة	Taxonomy of bacteria , Classification group of Gram Negative & positive bacteria	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
١٣	٤	دراسة لبكتريا المياه والغذاء مع التعرف على بعض الامثلة	Water & food Bacteriology	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
١٤	٤	دراسة للبكتريا الصناعية مع	The industrial Bacteriology	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة

الحاجة	الحاجة	التعرف على بعض الامثلة		
الحاجة وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	الحاجة وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	Student seminar	عرض ومناقشة تقارير الطالبات	٤
				١٥

١١- البنية التحتية	
by Alfred E. Brown (2011) 2-Practical Handbook of microbiology :by Goldman & Lorrence (2009)	٢٢- الكتب المقررة والمطلوبة:
Jawetz-Medical microbiology :by Brooks (2012) 4- Medical Microbiology:by Greenwood&Irving(2012)	٢٣- المراجع الرئيسية (المصادر)
التدريب المختبري والذي هو جزء مساعد في اىصال المادة العلمية للطالبة يفى بالغرض	ض- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير، ....)
1-Mirobiology alaboratory manual 11 <sup>th</sup> edition 2010. 2-characterization of novel protus in the cell envelope of Campylobacter Jejuni 2009. 3-Microbiology metabolism an overview 2014.	ط- المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت....

١٢- خطة تطوير المقرر الدراسي:- توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.	
- توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات	
- توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسيين	
المتطلبات السابقة	لها معرفة اساسية بعلم الاحياء العام – الطالبات الناجحات في المرحلة الاولى
أقل عدد من الطلبة	حسب حجم القاعة الدراسية وحسب تقسيم الشعب ، ٣٠ طالبة
أكبر عدد من الطلبة	حسب حجم القاعة الدراسية وحسب تقسيم الشعب ، ٤٠ طالبة

## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر: علم البيئة

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
القسم الجامعي / المركز	كلية العلوم للبنات / قسم علوم الحياة
اسم / رمز المقرر	علم البيئة / 206 BEC
أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي والكتروني (التعليم المدمج) .
الفصل / السنة	المرحلة الثانية / الفصل الأول
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة (٣٠ نظري+٣٠ عملي)
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/٥/٢٥
أهداف المقرر	٢٠- أهداف المقرر
١. التعمق في دراسة علم البيئة	
٢. التعرف على تطبيقات هذا العلم	
٣. التعرف على أهمية علم البيئة في الحفاظ على مصادر الثروة الطبيعية	

٢١- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١- إكتساب الخبرة في تطبيقات علم البيئة
- ٢- رفع القدرات في مجال إجراء التجارب العملية فيعلم البيئة

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ١ - توزيع الكائنات في الطبيعة وتأثير العوامل البيئية عليها
- ٢ - الطرائق الحقلية والمختبرية المستخدمة في التعامل مع الحيوانات والنباتات
- ٣ - إجراء التجارب العملية في علم البيئة

طرائق التعليم والتعلم

- ١ . إستخدام مواد العرض (صور) وأجهزة العرض Data Show
- ٢ . عينات مختبرية جاهزة
- ٣ . تنفيذ تجارب عملية

طرائق التقييم

- ١ . الإمتحانات الشهرية (الفصلية)
- ٢ . إعداد تقارير عن مواضيع محددة Topics
- ٣ . إمتحانات سريعة Quizzes في المختبر

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- إعداد المواد النظرية بشكل تقارير
- ج٢- التفاعل مع المادة النظرية بالمناقشة والأسئلة والإستفسارات
- ج٣- تصميم وتنفيذ التجارب العملية من قبل مجموعات الطالبات

طرائق التعليم والتعلم

- ١ . إستخدام مواد العرض (صور) وأجهزة العرض Data Show
- ٢ . عينات مختبرية جاهزة
- ٣ . تنفيذ تجارب عملية

طرائق التقييم

- ١ . الإمتحانات الشهرية (الفصلية)
- ٢ . إعداد تقارير عن مواضيع محددة Topics
- ٣ . إمتحانات سريعة Quizzes في المختبر

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

- د١- مهارة إجراء التجارب في علم البيئة
- د٢- مهارة تحليل التأثيرات البيئية
- د٣- مهارة تحليل البيانات البيئية



٢٢- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢ نظري ٢ عملي	العملي: قياس العوامل الفيزيائية والكميائية (الحرارة، الرطوبة النسبية، الضغط الجوي، PH، الملوحة،	Introduction & relation to other science fields & divisions .	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
٢	٢ نظري ٢ عملي	العملي: قياس العوامل الفيزيائية والكميائية (الحرارة، الرطوبة النسبية، الضغط الجوي، PH، الملوحة	Natural ecosystems & components	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
٣	٢ نظري ٢ عملي	العملي: قياس العوامل الحياتية(انواع العينات، الجمع العشوائي للنماذج، استخدام الجداول العشوائية، الاحداثيات الحقلية، المربع الخشبي	Microcosms, Incomplete ecosystem and Homeostasis	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
٤	٢ نظري ٢ عملي	العملي: قياس العوامل الحياتية(انواع العينات، الجمع العشوائي للنماذج، استخدام الجداول العشوائية، الاحداثيات الحقلية، المربع الخشبي	Environmental Succession	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
٥	٢ نظري ٢ عملي	العملي: طرق جمع العينات الاحيائية (الفخاخ الارضي، فخاخ الصيد الحي، الشباك، جمع الكائنات من البيئات المختلفة، المراقبة والمشاهدة)	The species & Individuals in the Ecosystem.	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
٦	٢ نظري ٢ عملي		<b>Semester Exam 1</b>	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
٧	٢ نظري ٢ عملي	العملي: طرق جمع العينات الاحيائية (الفخاخ الارضي، فخاخ الصيد الحي، الشباك، جمع الكائنات من البيئات المختلفة، المراقبة والمشاهدة)	The Biogeochemical Cycles	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
٨	٢ نظري ٢ عملي	العملي: طرق جمع العينات الاحيائية (الفخاخ الارضي، فخاخ الصيد الحي، الشباك، جمع الكائنات من البيئات المختلفة، المراقبة والمشاهدة .	Species Interaction, Competition & Predation	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
٩	٢ نظري ٢ عملي	العملي: دراسة التربة (أتحديد نسجة التربة باستخدام مثلث التربة و Jar .test ب- لون التربة، كاربونات التربة، الاس الهيدروجيني للتربة. ج- حجم الفراغات البيئية في التربة، رطوبة التربة.)	The Limiting factors	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
١٠	٢ نظري ٢ عملي	العملي: دراسة التربة (أتحديد نسجة التربة باستخدام مثلث التربة و Jar .test ب- لون التربة، كاربونات التربة، الاس	The Basic habitats :Rivers, Marshes, Marine, Estuaries and Deserts	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة

			الهيدروجيني للتربة. ج- حجم الفراغات البيئية في التربة، رطوبة التربة.)		
وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	Productivity, the Energy Flow, Food chains & Ecological pyramids	العملي: دراسة التربة (أتحديد نسجة التربة باستخدام مثلث التربة و Jar .test ب- لون التربة، كاربونات التربة، الاس الهيدروجيني للتربة. ج- حجم الفراغات البيئية في التربة، رطوبة التربة.)	٢ نظري ٢ عملي	١١
وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	Semester Exam 2		٢ نظري ٢ عملي	١٢
وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	Conservation of Natural Resources	العملي: عزل وفحص وتشخيص وتسجيل الكائنات الحية	٢ نظري ٢ عملي	١٣
وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	Ecological Indicators and Biomonitors	العملي: مراقبة وقياس التنوع الاحيائي (طريقة منهك، طريقة مارغالف، طريقة سمبسون، طريقة شانون-وينر)	٢ نظري ٢ عملي	١٤
وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	Environmental Global Concern	العملي: تحليل البيانات البيئية) تحليل البيانات المتعددة، استخدام الطرق الرئيسية، الانحدار المتعدد، استخدام التقنيات المتوفرة)	٢ نظري ٢ عملي	١٥

٢٧. البنية التحتية	
١. محاضرات	٢٤- الكتب المقررة والمطلوبة:
Fundamentals of Ecology ٢. كتاب	
	٢٥- المراجع الرئيسية (المصادر)
	ظ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ....)
Duffy, J. Emmett; Cardinale, Bradley J.; France, Kristin E.; McIntyre, Peter B.; Thébault, Elisa; Loreau, Michel (2007). "The functional role of biodiversity in ecosystems: incorporating trophic complexity". Ecology Letters. 10 (6): 522–538 Palamar, C. R. (2008). "The justice of ecological restoration: Environmental history, health, ecology, and justice in the United States" (PDF). Human Ecology Review. 15 (1): 82–94	ع- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت....

Egerton, Frank N. (2007). "Understanding food chains and food webs, 1700–1970". Bulletin of the Ecological ..Society of America. 88: 50–69

- خطة تطوير المقرر الدراسي:- توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.
- توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات
- توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسيين

أقل عدد من الطلبة	٥ طالبات
أكبر عدد من الطلبة	٥٠ طالبة

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر: علم الطحالب

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة بغداد – كلية العلوم للبنات	١- المؤسسة التعليمية
علوم الحياة	٢- القسم الجامعي / المركز
علم الطحالب / BFI 207	٣- اسم / رمز المقرر
حضور فعلي والكتروني (التعليم المدمج) .	٤- أشكال الحضور المتاحة
السنة الثانية / الفصل الاول	٥- الفصل / السنة
٦٠ ساعة (٣٠ ساعة نظري و ٣٠ ساعة عملي)	٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠/٥/٢٥	٧- تاريخ إعداد هذا الوصف
٨- أهداف المقرر	
يهدف المقرر الى تعريف الطالب بعلم الطحالب واهميتها في البيئة والاقتصادية والصحية والحفاظ على البيئة.	
يطلع الطالب على مورفولوجيا الاشكال المختلفة للطحالب بعد التعرف على مختلف المجموع الطحلبية الرئيسة	
كيفية تميز هذه الانواع حقليا ومختبريا والتعرف على خصائصها الكيميائية والتشريحية	

#### ٩- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- الاهداف المعرفية
- أ١- تشخيص الطحالب
  - أ٢- تصنيفها
  - أ٣- طرق جمعها
  - أ٤- تطورها وعلاقتها بالمجاميع الاحيائية الاخرى
  - أ٥- اهميتها البيئية والاقتصادية
  - أ٦-

- ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج
- ب١ - استخدام الصفات المظهرية لتشخيص الطحالب
  - ب٢ - استخدام مفاتيح تصنيفية للوصول الى تصنيف نوع معين
  - ب٣ - استخدام الادوات الخاصة بجمعها وتحضير الشرائح الزجاجية لفحصها
  - ب٤- المقارنة بين المجاميع المختلفة من حيث المحتوى الخلوي والجزئية
- طرائق التعليم والتعلم

- اطلاع الطالبات كيفية استخدام المصادر في المكتبة
- اعطاء محاضرات ارشادية مطبوعة مثبتة فيها منهاج الكورس والبريد الالكتروني لكورس
- استخدام Data project لتوضيح المحاضرة
- المحاوره اثناء التدريس واعطاء اسئلة فكرية قسم منه يتم الاجابة عليها في المحاضرة والقسم الاخر يطلب من الطالب ارسالها عبر البريد الالكتروني لكورس
- اعطاء فرصة خلال بعض الدروس الانتقال الى المكتبة للاجابة على بعض الاسئلة المطروحة خلال الدرس

#### طرائق التقييم

- الاختبارات القصيرة ( Quiz ) اسبوعية واحيانا شهرية
  - متابعة الاجوبة المرسله على البريد الالكتروني ومناقشتها مع الطالبات
  - تقسيم درجات التقديرات الخاصة بالفصل كمايلي :
- ٣٠% الامتحان التحريري، ١٠% العملي، ٤% الاختبارات القصيرة ، التقارير ٦%

#### ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- اعطاء اسئلة فكرية يعتمد على المعلومات الاساسية للعلم ويترك مجال للطالب التفكير والاستفسار من بقية الاساتذة
- ج٢- مناقشة كيفية الاستفادة من المعلومات المذكورة في المحاضرات للتطوير
- ج٣- اعطاء الفرصة وتشجيع الطالب على المحاوره للمعلومات المعطاة له
- ج٤- الاستفسار عن وجود المعلومات المتوفرة في المحاضرات في محيط الطالب وكيفية الاستفادة منه

#### طرائق التعليم والتعلم

المحاولة وترك المجال في المحاضرة لاستنباط الحلول لما تطرح من اسئلة وايجاد فسحة للمناقشة بين

الطلاب. واتباع المحاوره كاساس لاعطاء المحاضرة.

#### طرائق التقييم

- توزيع الدرجات الخاصة بالتقييم بين الامتحانات التحريرية الشهرية واليومية للمادة النظرية والعملية
- مساهمة الطالب في حل الاسئلة
- الامتحان النهائي

د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

د ١- تعليم استنباط الاجوبة عن طريق التفكير والقراءة

د ٢- تعلم كيفية ارسال الاجوبة عبر البريد الالكتروني

د ٣- اعطاء ثقة للطالب في المناقشة والاستنتاج

د ٤- التنبيه على الاخطاء في التشخيص خلال العملي وكيفية التغلب على المشاكل بشكل عملي

بنية المقرر - ١٠					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	التعرف على مجموعة الطحالب وموقعها بين الاحياء	مقدمة في علم الطحالب العملي: How to collect algae (tools for collection)	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
٢	٤	التمييز بين خصائص المجاميع القريبة للطحالب وتميزها	كيف يتم جمع الطحالب واسس تشخيصها العملي: Cyanophyta	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
٣	٤	خصائص الكائنات الدقيقة الخلوية	الطحالب البدائية العملي: Cyanophyta	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
٤	٤	معرفة تواجدها وطرق التكاثر الاشكال المرفولوجية لها	المراتب التصنيفية للطحالب البدائية العملي: Chlorophyta	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
٥	٤	خصائص الطحالب حقيقية النواة مرفولوجيا وخلويا	الطحالب حقيقية النواة العملي: Chlorophyta	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
٦	٤	مورفولوجيا والصفات الخلوية وتواجد واهمية الطحالب الخضر	الطحالب الخضر العملي: امتحان عملي	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
٧	٤	الامتحان الاول	العملي: Sampling & identification		
٨	٤	مورفولوجيا والصفات الخلوية وتواجد واهمية الطحالب الكارية	الطحالب الكارية العملي: Euglenophyta	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
٩	٤	مورفولوجيا والصفات	الطحالب اليوغليينية	وفق النقطة	وفق النقطة

النقطة عشرة وحسب الحاجة	عشرة وحسب الحاجة	العملي: Pyrrophyta&Chryso phyta	الخلوية وتواجد واهمية الطحالب اليوجلينية		
وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	الطحالب الخضر المصفرة العملي: Diatoms	مورفولوجيا والصفات الخلوية وتواجد واهمية الطحالب الخضر المصفرة	٤	١٠
وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	الدايتومات المركزية العملي: Diatoms	مورفولوجيا والصفات الخلوية وتواجد واهمية الطحالب الدايتومية المركزية	٤	١١
		العملي: Phaeophyta	الامتحان الثاني	٤	١٢
وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	الدايتومات الريشية العملي: امتحان عملي	مورفولوجيا والصفات الخلوية وتواجد واهمية الطحالب الدايتومات الريشية	٤	١٣
وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	الطحالب البراوتية والطحالب البنية العملي: Rhodophyta	مورفولوجيا والصفات الخلوية وتواجد واهمية الطحالب البراوتية	٤	١٤
وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	الطحالب الحمر العملي: Rhodophyta	مورفولوجيا والصفات الخلوية وتواجد واهمية الطحالب الحمراء	٤	١٥

٢٨. البنية التحتية

College Botany: Volume 1 by B.P. PANDEY. 2009. <input type="checkbox"/> S.CHAND & COMPANY LTD. INDIA	٢٦- الكتب المقررة والمطلوبة:
<input type="checkbox"/> ATEXT BOOK OF ALGAE BY: K.S. BILGRAMI AND L. C. SAHA , PUBLISHER BY CBS PUBLISHERS & DISTRIBUTORS, INDIA.	
PHYCOLOGY BY: ROBERT EDWARD LEE, <input type="checkbox"/> PUBLISHER BY: THE PRESS SYNDICATE OF THE UNIVERSITY OF CAMBRIDGE	٢٧- المراجع الرئيسية (المصادر)
<input type="checkbox"/> Phycology, by: H. A. Al- Saadi and N.I. Sulaiman. Publisher by: Yazori, Amman.	



<p>لا حاجة لها في هذه المرحلة</p>	<p>غ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير، ....)</p>
<p>Figueiras, F. G.; Picher, G. C. and Estrada, M. (2008) "Chapter 10: Harmful Algal Bloom Dynamics in Relation to Physical Processes" page 130 In Granéli, E. and Turner, J. T. (2008) Ecology of Harmful Algae Springer, Berlin, pp. 127-138</p> <p>Laurin-Lemay, Simon; Brinkmann, Henner; Philippe, Hervé (2012). "Origin of land plants revisited in the light of sequence contamination and missing data". Current Biology. 22 (15): R593-R594</p> <p>Marin, Birger (2012). "Nested in the Chlorellales or Independent Class? Phylogeny and Classification of the Pedinophyceae (Viridiplantae) Revealed by Molecular Phylogenetic Analyses of Complete Nuclear and Plastid-encoded rRNA Operons". Protist. 163 (5): 778-805</p>	<p>ف- المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت....</p>

<p>١١- <b>خطة تطوير المقرر الدراسي:-</b> توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الایفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.</p> <p>- توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات</p> <p>- توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين</p>	
<p>علم الاحياء العام وكيمياء عام</p>	<p>المتطلبات السابقة</p>
<p>حسب خطة القبول وسعة القاعات وتقسّم المجاميع المختبرية الى ٢٠ طالبة في كل مختبر</p>	<p>أقل عدد من الطلبة</p>
<p>حسب خطة القبول وسعة القاعات وتقسّم المجاميع المختبرية الى ٢٠ طالبة في كل مختبر</p>	<p>أكبر عدد من الطلبة</p>

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر: الكيمياء الحياتية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١٢-	المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية العلوم للبنات
١٣-	القسم الجامعي / المركز	قسم علوم الحياة
١٤-	اسم / رمز المقرر	الكيمياء الحياتية Biochemistry / 208 BBC
١٥-	أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي والكتروني (التعليم المدمج) .
١٦-	الفصل / السنة	السنة الثانية / الفصل الاول
١٧-	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة ( 30 نظري، 30 عملي)
١٨-	تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/٥/٢٥
١٩-	أهداف المقرر	يهدف هذا المقرر الى تمكين الطالب من معرفة واستيعاب الجزيئات البيولوجية الكبيرة متمثلة بالكاربوهيدرات والليبيدات والبروتينات (المتضمنة الاحماض الامينية والبيبتيدات والبروتينات) والانزيمات وكيفية تصنيفها ومعرفة دورها الوظيفي الحيوي وتركيبها الكيميائي وانواعها فضلا عن الدراسة العملية في الكشف والتشخيص المختبري عن كل نوع من هذه الجزيئات.

٢٠- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- الاهداف المعرفية

- ١- التعرف على انواع السكريات وكيفية تصنيفها
- ٢- التعرف على طرائق الكشف والتشخيص العملي عن انواع السكريات
- ٣- معرفة الصيغ التركيبية الخاصة بكل نوع من انواع السكريات والاهمية الطبية والبايولوجية لها
- ٤- التعرف على انواع الليبيدات واسس تصنيفها.
- ٥- معرفة وفهم اهمية ووظيفة كل نوع من الليبيدات من الناحية الحيوية
- ٦- معرفة الطرائق العملية للكشف والتمييز بين الاحماض الدهنية وطرائق الفصل.
- ٧- التعرف على انواع الاحماض الامينية والبيبتيدات والبروتينات واهميتها البايولوجية وطرائق الكشف عنها.
- ٨- معرفة اهمية ودور الانزيمات في النظام الحيوي والعوامل المؤثرة عليها وانواع التثبيط الانزيمي

#### ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - معرفة وتحديد الطرائق المناسبة في الكشف والتمييز بين السكريات
- ب ٢ - اختيار الطرائق الخاصة بالكشف عن الحوامض الدهنية او الامينية والبروتينات
- ب ٣ - تطبيق الطرائق العملية في تحديد فعاليات الانزيمات
- ب ٤ - معرفة وفهم الطرائق الخاصة بالفصل الحيوي

#### طرائق التعليم والتعلم

- التعليم: توفير محاضرات مطبوعة و من مصادر حديثة و متنوعة و غنية بالامثلة
- التعليم: استخدام ال data show مع السبورة عند الحاجة
- التعلم: طرح اسئلة واستفسارات و جعل الطالب ان يتحول الى تدريسي بالشرح و الحل على السبورة في تلك المرحلة
- التعلم: اسئلة مباشرة لغرض تفاعل الطلبة مع الموضوع
- التعلم: تقديم بحوث خاصة بمفردات المنهج من قبل كل طالبة كجزء من النشاطات اللاصفية
- التعلم: عمل واجبات بيتية تتعلق بالمادة قيد التعلم

#### طرائق التقييم

- الاختبارات القصيرة (quiz) الشبه اسبوعية
- تقييم البحوث المتعلقة بالمادة وبواقع بحث او اكثر لكل طالبة
- تقييم الواجبات البيتية وتحديد مدى اداء الطالبات لها
- طرح الاسئلة الفجائية و المتداخلة مع شرح المادة
- الاختبارات المختبرية التحريرية والشفهية
- الاختبارات الشهرية و الفصلية

#### ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- طرح مجموعة اجابات مفترضة وتحديد الاجابة الصحيحة
- ج ٢- طرح حلول تحتوي على اخطاء و تحديد هذه الاخطاء بعد المناقشة
- ج ٣- طرح اسئلة شفوية استثنائية تحتاج الى اجابات استثنائية حيث تكون ذات ثقل محدد من ناحية التقويم و الدرجات مما تكون حافر قوي لمشاركة الطلبة و التنافس و التسابق على حلها
- ج ٤- اختيار نموذج مجهول و اجراء عدد من الفحوصات عليا لغرض تحديد نوع وماهية النموذج المعطى

#### طرائق التعليم والتعلم

المناقشات التي تطرح في اثناء المحاضرة و محاولة اشراك اكبر عدد ممكن من الطلبة و التطرق الى

تفاصيل الامور و مناقشتها مناقشة موضوعية وموجهة.

#### طرائق التقييم

- تقييم شفوي عن طريق اشراك الطلبة في المناقشات
- الاختبارات القصيرة (quiz)
- الاختبارات المختبرية و بشكل تحريري
- الامتحانات الشهرية و الفصلية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- د ١- توزيع مواضيع محددة لكل مجموعة من الطلبة لاعداء التقارير الخاصة بمفردة البحث
- د ٢- اعطاء الواجبات البيتية لغض التمرن على اعداد الاجابات الصحيحة ومعرفة الاطار والمفاهيم المتعلقة بالموضوع فضلا عن المناقشة الخاصة بذلك في كل درس
- د ٣- تنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الطلبة الشفوية و مناقشتها لمعرفة خطأها
- د ٤- تنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الطلبة التحريرية و التاثير عليها لتوضيحها للطالب

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	الخلية : العضيات ، الوظائف الحيوية ، أنواع الخلايا الحية ، الاختلافات بين الخلايا الحقيقية والبدائية، وظائف الغشاء الخلوي	Cell: components and functions	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٢	٤	الكاربوهيدرات: تصنيف الكاربوهيدرات ، الوظائف البايولوجية للكاربوهيدرات ، السكريات الاحادية: الخواص العامة للسكريات الاحادية ، مشتقات السكريات الاحادية ، الاهمية البايولوجية للسكريات الاحادية	Carbohydrates: classification, general properties and their biological importance of mono saccharides	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٣	٤	السكريات الثنائية ، الكلايكوسيدات ، الاهمية الحيوية للسكريات الثنائية، السكريات محدودة العدد الانواع والتركيب.	Disaccharides, glycosides, biological importance, oligosacch-arides, types and structures	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٤	٤	السكريات المتعددة المتجانسة وغير المتجانسة ووظائفها الحيوية.	Homo and heteropoly-saccharides and their biological functions	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٥	٤	الليبيدات ، تعريفها، خواصها العامة ،وظائفها البايولوجية وتصنيفها، الحوامض الدهنية: انواعها، الحوامض الدهنية الاساسية ، الاهمية البايولوجية والطبية للحوامض الدهنية الاساسية	Lipids: definition, general properties, classification and biological functions, fatty acids, essential FA and their biomedical significance	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٦	٤	الليبيدات البسيطة: الكليسيريدات الثلاثية والشموع ، تركيبها وانواعها. الليبيدات المركبة: الليبيدات الفوسفاتية، انواعها، تركيبها واهميتها الحيوية لليبيدات الاسفنجية ، الليبيدات السكرية انواعها وتركيبها.	Simple lipids: TGs and waxes, their types and structures. compound lipids: types and biological functions, Sphingolipids, glycolipids, their types and structures.	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٧	٤	الليبيدات البروتينية تصنيفها ووظائفها الحيوية ، الليبيدات المشتقة: الستيرويدات، حوامض الصفراء التركيب والوظائف البايولوجية	lipoproteins and their biological functions, derived lipids sterols, bile acids: structure and biological functions	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٨	٤	، الهرمونات الستيرويدية ،التصنيف والوظائف البايولوجية ، مستقبلات الهرمونات ليبيدات متنوعة: التربينات ، الفيتامينات الذائبة في الدهون،اكسدة بيتا للحوامض الدهنية.	Steroid hormones: classification biological functions and receptors, miscellaneous lipids, terpenes, vitamins and $\beta$ -oxidation of fatty acids.	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٩	٤	الامتحان الاول	First exam		

١٠ وفق النقطة اعلاه وحسب الحاجة	١٠ وفق النقطة اعلاه وحسب الحاجة	Proteins: amino acids: classification on the basis of chemical structure, nutritional importance and catabolic end products	البروتينات، الحوامض الامينية تصنيفها على اساس التركيب الكيميائي و الاهمية الغذائية والنواتج النهائية لتقويضها الايضي	٤	١٠
١٠ وفق النقطة اعلاه وحسب الحاجة	١٠ وفق النقطة اعلاه وحسب الحاجة	Sources of amino acids in human body and their functions, biologically active peptides, protein functions and classifications on the basis of structure, functions and nutritional value	مصدر ووظائف الحوامض الامينية في جسم الانسان. البيبتيدات الفعالة بايولوجيا الوظائف البايولوجية للبروتينات ، تصنيفها على اساس التركيب والوظائف الحيوية والشكل والقيمة الغذائية	٤	١١
١٠ وفق النقطة اعلاه وحسب الحاجة	١٠ وفق النقطة اعلاه وحسب الحاجة	Protein structure: primary, secondary, tertiary and quaternary structures, general properties: deformation, precipitation and color reactions of proteins.	تركيب البروتينات: التركيب الاولي ، التركيب الثانوي التركيب الثالثي والتركيب والرابعي الخواص العامة للبروتينات: مسخ البوتين، ترسيب البروتين والتفاعلات اللونية للبروتينات	٤	١٢
١٠ وفق النقطة اعلاه وحسب الحاجة	١٠ وفق النقطة اعلاه وحسب الحاجة	External sort	الخواص العامة للانزيمات ، تحفيز الانزيمات للتفاعل بواسطة تقليل طاقة التنشيط. الية فعل الانزيم ،	4	13
١٠ وفق النقطة اعلاه وحسب الحاجة	١٠ وفق النقطة اعلاه وحسب الحاجة	Factors affecting the effectiveness of the enzyme, enzyme nomenclature and classification, enzyme inhibitors: Competitive inhibition uncompetitive inhibition	العوامل المؤثرة على فعالية الانزيم تسمية وتصنيف الانزيمات، مثبطات الانزيم: التثبيط التنافسي و التثبيط غير التنافسي.	4	14
		Second exam	الامتحان الثاني	٤	15

٢٩. البنية التحتية	
Textbook of biochemistry with biomedical significance - <input type="checkbox"/> for undergraduate and postgraduate of biochemistry and life sciences by P.P. Gupta 2009 Textbook of medical biochemistry by MN Chatterjea 2008-٢	٢٨- الكتب المقررة والمطلوبة:
Fundamental of biochemistry by K. Rambabo, P.B. Ravi -١٣ <input type="checkbox"/> . Kiran and K.Karnevari 2009	٢٩- المراجع الرئيسية (المصادر)
متوفرة ضمن النشاطات اللاصفية التي حددها العمادة وبواقع ساعتين اسبوعيا يمكن للطلبات الحضور والمشاركة في جميع الفعاليات المقامة ضمن هذا الوقت الثابت والمجدول ضمن جدول الدروس الاسبوعي.	ق- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،....)

<p>Uveling, Damien; Francastel, Claire; Hubé, Florent (2011). "When one is better than two: RNA with dual functions". Biochimie. 93 (4): 633-644</p> <p>Tropp, Burton E. (2012). Molecular Biology (4th ed.). Jones &amp; Bartlett Learning. ISBN 978-1-4496-0091-4</p> <p>UNICEF (2010). Facts for life (PDF) (4th ed.). New York: United Nations Children's Fund</p> <p>Uveling, Damien; Francastel, Claire; Hubé, Florent (2011). "When one is better than two: RNA with dual functions". Biochimie. 93 (4): 633-644</p>	<p>ك- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت....</p>
<p>٢٢- <b>خطة تطوير المقرر الدراسي:-</b> توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.</p> <p>- توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات</p> <p>- توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسيين</p>	
<p>حسب حجم القاعة الدراسية و حسب تقسيم الشعب، ٣٥ طالب.</p>	<p>أقل عدد من الطلبة</p>
<p>حسب حجم القاعة الدراسية و حسب تقسيم الشعب، 45 طالب.</p>	<p>أكبر عدد من الطلبة</p>

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر: المرأة والقانون

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1- المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد / كلية العلوم للبنات
2- القسم الجامعي / المركز	قسم علوم الحياة
3- اسم / رمز المقرر	المرأة والقانون / 202 WL
4- أشكال الحضور المتاحة	حضور الكتروني (التعليم عبر الصفوف الالكترونية)
5- الفصل / السنة	الفصل الاول
6- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة (15 ساعة نظري + 15 ساعة مناقشة)
7- تاريخ إعداد هذا الوصف	2020/5/25
8- أهداف المقرر	
يهدف الى تعريف الطالبات بحقوقهن وكيفية المطالبة بها وفقا لاحكام الشريعة الاسلامية والقانون، وانه لا يوجد فرق بين الجنسين لان الجميع متساوون في الحقوق والواجبات ، هذا وتوضيح الكثير من العادات الخاطئة مجتمعا وتصحيحها للطالبات	

#### 9- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم



<p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>أ١- معرفة الحقوق والواجبات ، توضيح بعض الشخصيات .</p> <p>أ٢- دراسة تاريخ المرأة والقانون .</p> <p>أ٣- معرفة حقوق المرأة في الشريعة الاسلامية.</p> <p>أ٤- معرفة حقوقها في الدستور والقوانين العراقية.</p> <p>أ٥- مفهوم العنف والتمييز ضد المرأة .</p> <p>أ٦- تمكين الطالبات بكيفية المطالبة بحقوقهن .</p>
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب١ - مناقشات</p> <p>ب٢ - مشاركات</p> <p>ب٣ - قراءة</p> <p>ب٤- اختبار</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>• توفير محاضرات مطبوعة ومن مصادر متنوعة .</p> <p>• طرح اسئلة واستفسارات للطالبات ومشاركة داخل الصف بطريقة عملية عن طريق تكليفها باداء دور معين .</p> <p>• طرح حالات واقعية وفتح باب النقاش عليها .</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>• الاختبارات القصيرة</p> <p>• تقديم تقارير على شكل مجاميع</p> <p>• الاختبارات الشهرية والفصلية</p>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- طرح اسئلة لتحديد طريقة حلها من قبل الطالبات</p> <p>ج٢- طرح سؤال لكل طالبة لوضع الحل له واكمال طريقة حله من قبل طالبة اخرى ، لتقوية قدراتهن في الاعتماد على الذات .</p> <p>ج٣- طرح اسئلة شفوية</p> <p>ج٤-</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>• تقوم كل مجموعة محددة بشرح تقريرها لغرض التفاعل بين الطلبة بالاسئلة والاجوبة لتمكين الطالب من ايجاد الحل لاي مشكلة يكون فيها انتهاك للحق.</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>• اختبارات قصيرة</p> <p>• الحوار الحر والمناقشات</p>
<p>د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>د١- اعطاء قيادة ادارة النقاش بيد المجموعة من الطلبة.</p> <p>د٢- تنبيه الطالبات على الاخطاء في الاجابات الشفوية وتصحيحها .</p> <p>د٣- تنبيه الطالبات على الاخطاء في الاجابات التحريرية .</p> <p>د٤-</p>

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تاريخ المرأة والقانون		شرح ومناقشة	مشاركة
٢	٢	حقوق المرأة في العصور القديمة والوسطى		شرح ومناقشة	مشاركة
٣	٢	حقوق المرأة في العصور الحديثة		اختبار	ورقة مشاركة
٤	٢	حقوق المرأة في الاسلام		شرح ومناقشة	مشاركة
٥	٢	حقوق المرأة في القوانين والاعلانات الدولية		اسئلة ومناقشات	اختبار
٦	٢	حقوق المرأة في الاعلان العالمي لحقوق الانسان والعهد الدولي		تدريب	مشاركة
٧	٢	امتحان اول			
٨	٢	مفهوم التمييز واشكاله		كوز	اختبار
٩	٢	اتفاقية القضاء على جميع اشكال التمييز ضد المرأة		حوار حر	مشاركة
١٠	٢	مفهوم العنف ضد المرأة		مناقشة عامة	مشاركة
١١	٢	انواع العنف واشكاله واسبابه		شرح ومناقشة	مشاركة
١٢	٢	حقوق المرأة في الدستور والقوانين العراقية		الاطلاع على القوانين	مشاركة
١٣	٢	امتحان ثاني			
١٤	٢	حقوق المرأة في قانون الاحوال الشخصية وقانون العمل		شرح ومناقشة	مشاركة
١٥	٢	العراق واتفاقية سيداو		شرح ومناقشة	مشاركة

٢٣- البنية التحتية	
<input type="checkbox"/> الدستور العراقي <input type="checkbox"/> قانون الاحوال الشخصية	٣٠- الكتب المقررة والمطلوبة:
الاعلانات والمواثيق الدولية مجلات وبحوث	٣١- المراجع الرئيسية (المصادر)
لا مانع من توفيرها	ل- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير، ....)
Pinnington, Ashly (November 2013). "Lawyers' Professional Careers: Increasing Women's Inclusion in the Partnership of Law Firms". Gender, Work & Organization. 20 (6): p616-631 Fineman, Martha A. "Feminist Legal Theory" (PDF). Journal of Gender, Social Policy and the Law. 13 (1): 13-32. Retrieved 25 April 2015 ackson, Liane (March 2016). "Minority Women Are Disappearing from BigLaw--And Here's Why". ABA Journal .- via EBSCO Academic Search Complete	م- المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت....

١١- <b>خطة تطوير المقرر الدراسي:-</b> توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس. - توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات - توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين	
أقل عدد من الطلبة	٢٠ طالبه
أكبر عدد من الطلبة	٣٥ طالبه

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر: حاسبات ٣ و ٤

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١٩ - المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
٢٠ - القسم الجامعي / المركز	كلية العلوم للبنات/ قسم علوم الحياة
٢١ - اسم / رمز المقرر	حاسبات ٣ و ٤ / 201 BCO3 و 210 BCO4
٢٢ - أشكال الحضور المتاحة	حضور الكتروني (التعليم عبر الصفوف الالكترونية)
٢٣ - الفصل / السنة	الفصل الدراسي / ٢٠٢١
٢٤ - عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة ( ٦٠ ساعة عملي)
٢٥ - تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/٥/٢٥
٢٦ - أهداف المقرر	
١. تنمية مهارات الطالبات من خلال تطوير قدراتهم على التعلم من خلال استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية.	
٢. التعرف على اساسيات برنامج الاكسل ومراجعة ما درسه الطالب في السنة الماضية.	
٣. التعرف على بوابات AND.OR.NOT.NOR.XOR	
٤. التطبيق العملي لمعادلات الرياضية في برنامج اكسل.	
٥. التطبيق العملي لبرامج Microsoft office access	
٦. التطبيق العملي لبرامج Microsoft office access من حيث القوالب و تقارير وربط قواعد البيانات	

## ٢٧- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الاهداف المعرفية

- ١- المعرفة المكتسبة من خلال المعلومات المقدمة في المحاضرات السابقة وربطها بالمحاضرة القادمة
- ٢- انجاز الواجبات المكلفين بها في (التطبيق العملي)
- ٣- العصف الذهني للطلبة لمعرفة خلفيتهم العلمية في المادة المطروحة ومدى استيعابهم
- ٤- أ
- ٥- أ
- ٦- أ

### ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ١- مراجعة التقارير والموضوعات المقدمة من الطلبة.
- ٢- ملاحظة مناقشات الطلبة في موضوعات المحاضرة
- ٣- العرض المقدمة للمحاضرة من قبل الطلبة في قاعة المحاضرة وطبيعة الاستجابة للأسئلة الموجهة لهم.
- ٤- ب

### طرائق التعليم والتعلم

١. المحاضرة لتقديم الأسس النظرية وعرض المعلومات المرتبطة بالمقرر.
٢. استثمار اجهزة العرض (Data show) والتقانات الاخرى (السيبورة) لعرض المحاضرة بشكل (يوريوينت PPT أو فيلم مصغر Movie)
٣. المناقشة والحوار: لتدارس المفردات التي تتطلب الربط والاستنتاج.
٤. النشاط الذاتي للطلاب وتهيئته لتحضير المادة والوقوف (اللقاء المحاضرة) في القاعة الدراسية واستعداداته للمناقشة من قبل الطلبة والاستاذ.
٥. التعلم النشط
٦. التعلم التعاوني
٧. التدريب العملي (وجها لوجه)
٨. تقديم التقارير في مجال الموضوع

### طرائق التقييم

١. النشاط الصفي والمشاركة في التحضير اليومي للطلاب.
٢. المشاركة في تقديم المحاضرة مع الاستاذ (Seminar) .
٣. الاختبارات اليومية (Quizzes)
٤. الامتحانات الشهرية (Test).
٥. تقديم التقارير.
٦. تكليف الطلبة بآداء اعمال في اطار المجموعات ومتابعة ادائهم.

### ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- قابلية الاستيعاب والقدرة على المناقشة ضمن الموضوع.
- ج ٢- الاستجابة للاستفسار الموجه وتقديم الاجابات الصحيحة للمادة.
- ج ٣- الاضافة للموضوع من خلال القراءات والاطلاع والمعرفة المكتسبة المستمدة من خلال الاطلاع وتصفح الانترنت او الكتاب او متابعة المحاضرات في القنوات التعليمية
- ج ٤-

### طرائق التعليم والتعلم

١. تشجيع الطلاب على الاستفادة من المواقع المتخصصة.
٢. تكليف الطلاب بتقديم عروض باستخدام برنامج باور بوينت.
- ٣.

### طرائق التقييم

١. المشاركة في النشاط الصفي والتحضير اليومي بشكل مستمر.
٢. المشاركة في تقديم المحاضرة مع الاستاذ (Seminar).
٣. الاستفسار وطرح الاسئلة والاستجابة للرد على الاسئلة الموجه له في اثناء المحاضرات.
٤. الاختبارات اليومية (Quizzes)
٤. الامتحانات الشهرية (Test).
٥. تقديم التقارير ذات العلاقة.
٦. الحضور (المميز) في المحاضرات والالتزام بالادوام.
٧. الالتزام بضوابط القاعة الدراسية واحترام المحاضرة وزملاؤه الاخرين.

### د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي )

- د ١- القدرة على الاستيعاب والتطوري استخدام الحاسوب كوسيلة تعليم وتنفيذ المهام (الواجبات) المكلف بها في التطبيق العملي .
- د ٢- القدرة على العمل ضمن جماعات (Groups)
- د ٣- القدرة على التواصل مع الاخرين من خلال المشاركة في النقاشات في اثناء المحاضرات وتقديم الافكار والمعرفة التي يمتلكها اثناء قراءته او اطلاعاته
- د ٤- القدرة على تقديم التقارير المميزة .

		بنية المقرر		٢٨-	
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢ / عملي	مراجعة ما اخذه الطالب للسنة الماضية من برنامج الاكسل	مراجعة ما اخذه الطالب للسنة الماضية من برنامج الاكسل	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
2	٢ / عملي	التعرف على البوابات AND.OR.XOR.NOR. NOT	التعرف على البوابات AND.OR.XOR.NO R.NOT	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
3	٢ / عملي	تطبيق بوابات AND.OR على شكل تمرين رياضي	تطبيق بوابات AND.OR على شكل تمرين رياضي	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
4	٢ / عملي	تطبيق البوابات NOT.NOR.XOR على شكل تمرين رياضي	تطبيق البوابات NOT.NOR.XOR على شكل تمرين رياضي	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
5	٢ / عملي	تطبيق IF الشرطية في معادلات الرياضياتة واخذ بعض الابعازات الكتابية	تطبيق IF الشرطية في معادلات الرياضياتة واخذ بعض الابعازات الكتابية	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
6	٢ / عملي	تطبيق IF مع AND تطبيق IF مع OR	تطبيق IF مع AND تطبيق IF مع OR	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
٧	٢ / عملي	تطبيق VLOOKUP في برنامج الاكسل وكيفيه تعامل معه	تطبيق VLOOKUP في برنامج الاكسل وكيفيه تعامل معه	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
٨	٢ / عملي	تطبيق ايعاز HLOOKUP في برنامج الاكسل مع الامثلة	تطبيق ايعاز HLOOKUP في برنامج الاكسل مع الامثلة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
9	٢ / عملي	امتحان	امتحان	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
10	٢ / عملي	ايعاز IFERROR وتمارين	ايعاز IFERROR وتمارين	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
11	٢ / عملي	استخدام if الشرطية مع النصوص امثلة تطبق على الاكسل	استخدام if الشرطية مع النصوص امثلة تطبق على الاكسل	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
12	٢ / عملي	ايعاز Rank و data validation	ايعاز Rank و data validation	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
١٣	٢ / عملي	ايعازات النصية في برنامج الاكسل	ايعازات النصية في برنامج الاكسل	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة

١٤	٢ / عملي	ايغاز التكرار countif	ايغاز التكرار countif	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
١٥	٢ / عملي	ايغاز averageif و sumif	ايغاز averageif و sumif	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
الكورس الثاني ١	٢ / عملي	تعرف على برنامج Access 2010	تعرف على برنامج Access 2010	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
٢	٢ / عملي	تعرف على شرائط البرنامج واستخدام كل جدول و سجل	تعرف على شرائط البرنامج واستخدام كل جدول و سجل	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
٣	٢ / عملي	تعرف على استخدام القوالب الجاهزة والقوالب الفارغة وكيفية تعامل مع حقول برنامج واستخدام المفتاح الرئيسي	تعرف على استخدام القوالب الجاهزة والقوالب الفارغة وكيفية تعامل مع حقول برنامج واستخدام المفتاح الرئيسي	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
٤	٢ / عملي	عمل قالب او قاعدة بيانات فارغة وكيف تعامل معها	عمل قالب او قاعدة بيانات فارغة وكيف تعامل معها	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
٥	٢ / عملي	كيفية عمل فهرسة للجدول	كيفية عمل فهرسة للجدول	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
٦	٢ / عملي	كيفية ربط جداول بطريقة الراس مع الراس	كيفية ربط جداول بطريقة الراس مع الراس	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
٧	٢ / عملي	كيفية ربط الجداول مع بعضها بطريقة راس مع اطراف و اطراف مع اطراف	كيفية ربط الجداول مع بعضها بطريقة راس مع اطراف و اطراف مع اطراف	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
٨	٢ / عملي	كيفية ربط الجداول مع بعضها بطريقة راس مع اطراف و اطراف مع اطراف	كيفية ربط الجداول مع بعضها بطريقة راس مع اطراف و اطراف مع اطراف	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
٩	٢ / عملي	كيفية عمل نماذج في برنامج	كيفية عمل نماذج في برنامج	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
١٠	٢ / عملي	كيفية عمل نماذج في برنامج	كيفية عمل نماذج في برنامج	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
١١	٢ / عملي	امتحان	امتحان	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
١٢	٢ / عملي	كيفية عمل استعلام في البرنامج	كيفية عمل استعلام في البرنامج	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
١٣	٢ / عملي	كيفية عمل تقارير في البرنامج	كيفية عمل تقارير في البرنامج	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة



١٤	٢ / عملي	كيفية عمل التصدير والطباعة في البرنامج	كيفية عمل التصدير والطباعة في البرنامج	وفق النقطة ١٠ / اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ / اعلاه و حسب الحاجة
١٥	٢ / عملي	ورشة عمل مشتركة (نظري / عملي)	ورشة عمل مشتركة (نظري / عملي)	وفق النقطة ١٠ / اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ / اعلاه و حسب الحاجة

٢٩- البنية التحتية	
٣٢- الكتب المقررة والمطلوبة:	اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية
٣٣- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتب عن Microsoft office 2010
ن- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،....)	. التطبيق العملي باستخدام مختبرات الحاسبات . ورشة عمل للتدريب على استخدام البرامج التقنية الخاصة بالقسم
هـ- المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت....	Sams, Brad (5 March 2015). "Microsoft announces Office 2016 for Mac Preview, download now available". Neowin. Retrieved 5 March 2015 O'Brien, Terrence (17 March 2014). "Microsoft's OneNote goes completely free, launches for Macs". Engadget. Retrieved 3 November 2014 Steele, Billy (31 October 2014). "Microsoft releases new Outlook for Mac to Office 365 subscribers". Engadget. Retrieved 3 November 2014

٣٠- خطة تطوير المقرر الدراسي:- توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.	
- توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات	
- توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين	
أقل عدد من الطلبة	٨٥
أكبر عدد من الطلبة	٨٥

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر: اللغة الانكليزية ٣ و ٤

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١- المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية العلوم للبنات
٢- القسم الجامعي / المركز	قسم علوم الحياة
٣- اسم / رمز المقرر	اللغة الانكليزية 2 / Level 2 pre-Interchange / ٣ / 201 BEL1 ، ٤ / 210 BEL2
٤- أشكال الحضور المتاحة	حضور الكتروني (التعليم عبر الصفوف الالكترونية)
٥- الفصل / السنة	السنة الثانية/ الفصل الثاني
٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة لكل فصل (٣٠ عملي ، ١٥ نظري)
٧- تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/٥/٢٥
٨- أهداف المقرر	يهدف هذا المقرر الى تعليم الطالبات المهارات المختلفة للغة الانكليزية (الاستماع <b>listening</b> ، التحدث <b>speaking</b> ، القراءة <b>reading</b> ، والكتابة <b>writing</b> ) من اجل تمكينهن من استخدام اللغة الانكليزية في التواصل واستخدام القواعد النحوية الصحيحة في الكتابة. في هذا المنهاج، تواجه الطالبة مختلف المهارات اللغوية كالاستماع الى محادثات صوتية من الناطقين باللغة الانكليزية بمختلف المواضيع المتنوعة بالإضافة إلى أنواع مختلفة من التدريبات والأسئلة لتقييم فهم الطالب للمادة.

## ٩- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الاهداف المعرفية

- ١- التعرف على كلمات ومصطلحات جديدة ضمن المنهج
- ٢- التعرف على قواعد نحوية و فهمها وممارستها
- ٣- معرفة و فهم اساس تنوع الافعال و الازمنة في اللغة الانكليزية
- ٤- التعرف على اسلوب الاستماع و التحدث
- ٥- معرفة بعض العادات و التقاليد في العالم من خلال دراسة انماط مختلفة من الحياة
- ٦- فهم كيفية كتابة مقالة قصيرة و انشاء و رسالة باللغة الانكليزية

### ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب١ - مهارة الاستماع
- ب٢ - مهارة التحدث
- ب٣ - مهارة القراءة
- ب٤ - مهارة الكتابة

### طرائق التعليم و التعلم

- توفير المحاضرات من خلال الكتاب المنهجي
- تسخير السبورة الذكية لتعليم الطلبة و توضيح جميع المنهج
- استخدام اجهزة الحاسوب لتعليم الطلبة الى الاستماع و الانصات لمتحدثي اللغة الانكليزية كلغة أم
- حل التمارين و استخراج القواعد النحوية
- طرح مواضيع للمناقشة و جعل الطالب يتحدث و يمارس اللغة الانكليزية

### طرائق التقييم

- الاختبارات القصيرة
- تقديم التقارير بشكل فردي و لقاءها على الطلبة
- المشاركة و المناقشة بمواضيع متداخلة مع المادة
- الاختبارات على الاستماع لتمكين الطالب من فهم الانصات
- الاختبارات التحريرية الشهرية و الفصلية

### ج- الاهداف الوجدانية و القيمة

- ج١- طرح مجموعة قواعد نحوية لنفس التمرين و مناقشتها و تحديد القاعدة المناسبة للتمرين او الجملة
- ج٢- مناقشة انواع المقالات و الانشاءات و تحفيز الطلبة على كتابة النوع المفضل لديهم كل على حدة
- ج٣- اختيار موضوع من ذوق و اختيار الطلبة بعد حل التمارين و ذلك لغرض تحفيزهم على المناقشة بموضوع يفضلونه و الاستماع لافلام قصيرة و التسابق على حل بعض الاسئلة السريعة
- ج٤- قراءة بعض المواضيع من داخل و خارج المنهج و من مصادر حديثة لتنمية الثقافة لدى الطال

### طرائق التعليم و التعلم

المناقشة التي تطرح في اثناء المحاضرة و محاولة اشراك جميع الطلبة خصوصا في ساعات العملي و التطرق الى تفاصيل الامور و مناقشتها و الاستماع الى القرص المرفق مع الكتاب المنهجي.

### طرائق التقييم

- الاختبارات القصيرة

- تقديم التقارير بشكل فردي والقاءها على الطلبة
- المشاركة و المناقشة بمواضيع متداخلة مع المادة
- الاختبارات على الاستماع لتمكين الطالب من فهم الانصات
- الاختبارات التحريرية الشهرية والفصلية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د ١- اعداد تقارير منفردة عن مواضيع ضمن او خارج المنهج
- د ٢- تمكين الطلبة من النقاش و الحوار
- د ٣- تصحيح الاخطاء الاملائية والنحوية و مناقشتها
- د ٤- تصحيح الاخطاء اللفظية و مناقشتها

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	Listening to people talk about their past Writing a paragraph about student's childhood	Unit One (A Time to Remember)	مناقشة و شرح	اختبار قصير
٢	٣	Listening to a description of a transportation system	Unit two (Caught in the Rush)	مناقشة و تمارين	تقديم تقرير فردي
٣	٣	listening to people talk about hotels	Unit Three ( Time for a Change	السبورة الذكية	مناقشة
٤	٣	Explaining simple tenses in English Grammar with examples	English Grammar in use	شرح خطوات	حل التمارين
٥	٣	listening to description of food +grammar (sequence adverbs) +pronunciation ((consonant clusters	Unit four (I've never heard of that	مناقشة	اختبار قصير
٦	٣	Conversations about travel advice, reading tips	Unit Five (Going Places		
٧	٣	Making requests; accepting , refusing, complaining and apologizing	Unit Six (Making Requests	مناقشة و شرح	اختبار قصير
٨	٣	Explaining adjective clause and adverb clause with examples	English Grammar in Use	مناقشة	اختبار قصير
٩	٣	Listening exam	month exam	مناقشة	اختبار قصير
١٠	٣	Listening to radio program and people give advice and discuss about computers	Unit Seven (Describing Technology	مناقشة	اختبار قصير

اختبار قصير	مناقشة	English Grammar in Use	questions in English	٣	١١
اختبار قصير	مناقشة	English Grammar in Use	Explaining Articles: definite and indefinite	٣	١٢
اختبار قصير	مناقشة	Unit Eight ( Describing (Holidays	Conversations about Carnival	٣	١٣
اختبار قصير	مناقشة	Mechanisms of Writing	Characteristics of a good essay; how to write a united essay	٣	١٤
اختبار قصير	مناقشة	Unit Nine (Back to (Future	Listening to people talk about changes	٣	١٥
					الكورس الثاني
مناقشة	السبورة الذكية	Unit ten (weekends)	Describing abilities and skills	٣	١
حل التمارين	شرح خطوات	Job preferences	Talking about job, describing personality traits	٣	٢
اختبار قصير	مناقشة	Unit eleven (landmarks)	Listening to description of landmarks and countries	٣	٣
اختبار قصير	مناقشة	English Grammar in use	Gerunds ; short responses	٣	٤
اختبار قصير	مناقشة و شرح	Unit twelve	Describing past experiences	٣	٥
		month exam	Listening exam	٣	٦
اختبار قصير	مناقشة	Unit thirteen (movies)	Listening and describing movies, actors	٣	٧
اختبار قصير	مناقشة	English Grammar in Use	Past continuous vs past simple	٣	٨
اختبار قصير	مناقشة	Unit fourteen (body language)	Interpreting body language ; gestures; emotions and signs	٣	٩
اختبار قصير	مناقشة	Mechanisms of Writing	Mini groups; writing about movies	٣	١٠
اختبار قصير	مناقشة	month exam	Listening exam	٣	١١
اختبار قصير	مناقشة	Unit fifteen (predicaments)	Money, hopes, predicaments, and speculations	٣	١٢
اختبار قصير	مناقشة	English Grammar in Use	Unreal conditional sentences	٣	١٣
اختبار قصير	مناقشة	Unit sixteen (Excuses)	Reporting what to say; making requests, invitations,	٣	١٤

			and excuses		
اختبار قصير	مناقشة	English Grammar in Use	Reported speech	٣	١٥

٢٤- البنية التحتية	
١ - "The Interchange2" by Jack Richards 2003. 2"English Grammar in use "by Jack Richards ,3rd edition 2005	٣٤- الكتب المقررة والمطلوبة:
.English Grammar in use by Raymond Murphy- -English Spelling by Robyn Gee and Carol Watson ,2010.	٣٥- المراجع الرئيسية (المصادر)
لا حاجة لها و لكن لا ضرر من توفير حاسبة شخصية للطلاب	و- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير، ...)
Maclagan, Margaret (2010). "Chapter 8: The English(es) of New Zealand". In Kirkpatrick, Andy. The Routledge handbook of world Englishes. Routledge. pp. 151-164 MacMahon, M. K. (2006). "16. English Phonetics". In Bas Aarts; April McMahon. The Handbook of English Linguistics. Oxford: Blackwell. pp. 359-382 Kastovsky, Dieter (2006). "Chapter 4: Vocabulary". In Denison, David; Hogg, Richard M. A History of the English ..language. Cambridge University Press. pp. 199-270	ي- المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت....

١١- <b>خطة تطوير المقرر الدراسي:-</b> توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس. - توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات - توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين	
Enough knowledge of simple English Structures	المتطلبات السابقة
حسب حجم المختبر و حسب تقسيم المجاميع، ١٥ طالب	أقل عدد من الطلبة
حسب حجم القاعة الدراسية في محاضرة النظري و حسب تقسيم الشعب ، ٤٥ طالب	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر: علم الفطريات

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١٢-	المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد- كلية العلوم للنبات
١٣-	القسم الجامعي / المركز	القسم العلمي / علوم الحياة
١٤-	اسم / رمز المقرر	Mycology علم الفطريات / 209 BMY
١٥-	أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي والكتروني (التعليم المدمج) .
١٦-	الفصل / السنة	السنة الثانية/ الفصل الثاني
١٧-	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة (٣٠ نظري ، ٣٠ عملي)
١٨-	تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/٥/٢٥
١٩-	أهداف المقرر	يهدف هذا المقرر الى تمكين الطالب من استيعاب مفهوم علم الفطريات ، ودراسة اشكالها واهميتها في البيئة وتصنيفها وتغذيتها وتكاثرها والتعرف على اهم الفطريات الموجودة في الطبيعة ذات العلاقة بالانسان والحيوان والنبات.

٢٠- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم



<p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>١- التعرف على اشكال الفطريات المختلفة في الطبيعة</p> <p>٢- التعرف على اهم المميزات الخاصة بالفطريات</p> <p>٣- معرفة طرائق تصنيفها وكيفية تشخيصها</p> <p>٤- معرفة وفهم دورات خياتها وطرائق تكاثرها وانتشارها</p> <p>٥- معرفة اهميتها البيئية والاقتصادية (المنافع والاضرار)</p> <p>٦- التعرف على اهم الاجناس والانواع الفطرية ذات العلاقة بحياة الانسان</p>
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب ١ - كيفية صناعة البيئات والمزارع الفطرية لغرض تنميتها ودراستها</p> <p>ب ٢ - كيفية عزل وتشخيص الفطريات</p> <p>ب ٣ - الدراسة المجهرية في تشخيص وتصنيف الفطريات المعزولة</p> <p>ب ٤ - كيفية حفظ العينات الفطرية لغرض دراستها</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● التعليم: توفير محاضرات مطبوعة ومن مصادر حديثة ومتنوعة وغنية بالامثلة</li> <li>● التعليم: تسخير السبورة الذكية يهدف تعلم الطلبة وتوضيح خطوات الدرس</li> <li>● التعليم: اعطاء بعض الامثلة التوضيحية حول كيفية اجراء البحث العلمي</li> <li>● التعلم: طرح اسئلة واستفسارات وجعل الطالبات ان يتحول الى تدريس بالشرح</li> <li>● التعلم: اسئلة مباشرة لمعرفة مدى تفاعل الطالب مع الدرس وتوفير بيئة يمكن الطالب من ادارة المحاضرة</li> </ul>
<p>طرائق التقييم</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● الاختبارات القصيرة Quiz الاسبوعية</li> <li>● طرح اسئلة شفوية وتسجيل الاجابة</li> <li>● طرح الاسئلة الفجائية والمتداخلة مع الشرح</li> <li>● الاختبارات المختبرية الاسبوعية</li> <li>● الاختبار الت الشهري والفصلية النظرية والعملية</li> </ul>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- طرح اسئلة شفوية اثناء المحاضرة ويطلب من الطالب البحث عن الحل في الاسبوع القادم</p> <p>ج ٢- اشراك الطالبة في مناقشة بعض النقاط والمواضيع الاساسية في الدرس</p> <p>ج ٣- طرح عدة حلول لسؤال محدد واشراك الطلبة في انتقاء الحل الامثل</p> <p>ج ٤- اشترك الطلبة في كيفية معالجة مشكلة معينة واعطاء فرصة لايجاد الحل الامثل</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>المناقشة التي تطرح في اثناء المحاضرة و محاولة اشراك جميع الطلبة خصوصا في ساعات العملي و التطرق الى تفاصيل الامور ومناقشتها و الاستماع الى القرص المرفق مع الكتاب المنهجي.</p>
<p>طرائق التقييم</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● الاختبارات القصيرة</li> <li>● تقديم التقارير بشكل فردي والقاءها على الطلبة</li> <li>● المشاركة و المناقشة بمواضيع متداخلة مع المادة</li> </ul>

- الاختبارات على الاستماع لتمكين الطالب من فهم الانصات
- الاختبارات التحريرية الشهرية والفصلية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١- تكليف بالواجبات البقية ومناقشتها في الاسبوع القادم
- ٢- الطلب من الطلبة عمل تقارير عن مواضيع محددة ومناقشتها في نهاية الفصل
- ٣- متابعة الطلبة وتنبيههم على تلافي الاخطاء اثناء كتابة التقارير
- ٤- اشترك الطلبة في النقاش واعطائهم الفرصة للتعبير عن آراءهم و ابراز مهاراتهم.

٢١- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	مقدمة عن الفطريات: تعريفها مع استعراض اهميتها للإنسان الفطريات المميزة العامة والتركيب	Introduction: Definition & their importance to humans Fungi: General characteristics & structures  العملي: إرشادات عامة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٢	٤	التغذية في الفطريات التكاثر في الفطريات	Nutrition in Fungi Reproduction Methods  العملي: بعض الاجهزة المستخدمة في العمل المختبري	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٣	٤	تصنيف الفطريات شعبة: الفطريات الهلامية Myxomycota (العفنيات) الهلامية الحقيقية) المميزات العامة، التصنيف، وجودها ، أهميتها، دورة حياتها	Fungal classification & Nomenclature Phylum: Myxomycota (true slime molds) general characteristics, classification, occurrence and importance; life cycle  العملي: التقييم	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٤	٤	شعبة: الفطريات الكتريدية Chytridiomycota حياتها، المميزات العامة، التكاثر، التصنيف، دورة الحياة شعبة الفطريات اللاقحية (Zygomycota) مميزات صف Zygomycetes: التصنيف ،التكاثر ١- رتبة: Mncorales ٢- رتبة: Entromophthorales	Phylum: Chytridiomycota, Biology and general characteristics, reproduction, classification, life cycle Phylum: Zygomycota general characteristics class: Zygomycetes, classification, reproduction  العملي: زراعة الفطريات	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٥	٤	شعبة الفطريات	Phylum: Oomycota,	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة

اعلاه وحسب الحاجة	١٠ اعلاه وحسب الحاجة	general Biology, reproduction classification, class: Oomycetees, order: Saprolegniales Order: Peronosporales  العملي: شعبة الفطريات الهلامية <b>Phylum : Myxomycota</b>	Oomycota, البيضية حياتيتها ، تكاثرها ، تصنيفها Oomycetees الصف Saprolegniales: الرتبة Peronosporales: رتبة		
١٠ وفق النقطة اعلاه وحسب الحاجة	١٠ وفق النقطة اعلاه وحسب الحاجة	Examination	امتحان		٦.
١٠ وفق النقطة اعلاه وحسب الحاجة	١٠ وفق النقطة اعلاه وحسب الحاجة	Phylum: Ascomycota Class: Archiascomyetes order: Saccharomycetales Order: Taphrinales Phylum: Ascomycota: Filamentous Ascomycetes Class: Plectomycetes, Order: Eurotiales, order: Eysiphales  العملي شعبة الفطريات البلازمودية <b>Phylum: Plasmodiophoromycota</b>	شعبة الفطريات الكيسية Ascomycota Archiascomyetes: صف: رتبة: Saccharomycetales Taphrinales: رتبة: شعبة الفطريات الكيسية الفطريات الكيسية الخيطية صف الفطريات الكيسية الكروية, Plectomycetes, رتبة: Eurotiales رتبة: Eysiphales	٤	٧.
١٠ وفق النقطة اعلاه وحسب الحاجة	١٠ وفق النقطة اعلاه وحسب الحاجة	Class: Pyrenomycetes, order: Hypocreales Family: clavicipitaceae Class: Discomycetes, order: Pezizales order: Tuberales Phylum: Ascomycota, Filamentous Ascomycetes with Ascstroma, class: Loculoascomycetes order: Pleosporales, family: Venturiaceae  العملي شعبة الفطريات البيضية <b>Phylum : Oomycota</b>	صف الفطريات الكيسية القارورية Pyrenomycetes: رتبة: Hypocreales, Clavicipitaceae: عائلة: صف الفطريات الكيسية القرصية: Pezizales: رتبة: Tuberales: رتبة: شعبة الفطريات الكيسية الخيطية ذات الحشية الكيسية Loculoascomycetes. صف الفطريات الكيسية المسكنية Pleosporales رتبة: Venturiaceae عائلة:	٤	٨.
١٠ وفق النقطة اعلاه وحسب الحاجة	١٠ وفق النقطة اعلاه وحسب الحاجة	Phylum: Basidiomycota, class : Hymenomycetes order: Agaricales, The Mushrooms Class: Gasterromycetes ,the puffballs, Earth stars, Stinkhorns,and Bird's nest fungi order: Lycoperdales, order: Tulostomatales; order: order: Sclerodermatales; order: Phallales; order:	شعبة الفطريات البازيدية Basidiomycota: Hymenomycetes صف: Agaricales, رتبة: Mushrooms العرايين Gasterromycetes صف: الكرات النافثة، نجوم الارض، القرون النتنة، اعشاش الطيور، الرتبة: Lycoperdales, الرتبة: Tulostomatales	٤	٩.

		Nidulariales الرتبة: Sclerodermatales Phallales:الرتبة: Nidulariales:الرتبة:			
		العملي شعبة الفطريات الكثرية Phylum :Chytridiomycota			
وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	Class:Ustilaginomy cetes , Order : Ustilaginales the Smut fugi Class: Uredinuomy cetes the rust fungi order Uredinales العملي شعبة الفطريات التراجوية Phylum :Zycomycota	صف : Ustilaginomycetes رتبة Ustilaginales فطريات التفحم: صف فطريات الاصداء: Urediniomycetes رتبة:Uredinales	٤	١٠.
وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	Phylum : Deuteromy cota , class: Deuteramycetes Order: Sphaeropsidales Order: Melanconiales Order : Moniliales Order : Mycelia sterilia العملي شعبة الفطريات الكيسية Phylum:Ascomycota	شعبة الفطريات الناقصة: Deuteromy cota Deuteramycetes :صف: رتبة: Sphaeropsidales رتبة:Melanconiales: رتبة:Moniliales: رتبة فطريات ذات الغزل الفطري العقيم: Mycelia sterilia	٤	١١.
وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	Examination	امتحان		١٢.
وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	Myorrhizae , Ectomycorrhizae, Endomycorrhizae Lichens العملي شعبة الفطريات البازيدية Phylum :Basidiomycota	الجنور الفطرية , Myorrhizae Ectomycorrhizae, Endomycorrhizae الاشنات Licheus	٤	١٣.
وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	Fungi of medical importance (yeasts) Fungi of medical. importance(molds) العملي شعبة الفطريات الناقصة Phylum: Deuteromycota	الفطريات ذات الاهمية الطبية(الخمائر) الفطريات ذات الاهمية الطبية(الاعفان)	٤	١٤.

وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	Role of fungi in biotechnology  <b>العملي</b> الاشنات، الجذور الفطرية ، الفطريات الطبية	دور الفطريات في التقنيات الاحيائية	٤	١٥
---------------------------------------	--	--	---------------------------------------	---	----

٢٥- البنية التحتية	
٢٦- الكتب المقررة والمطلوبة:	علم الفطريات ٢٠٠٥ . تاليف خالد عبد الرزاق حبيب و بتول زينل علي و توفيق محسن حسن- مطبعة جامعة بغداد
٣٧- المراجع الرئيسية (المصادر)	Introductory mycology 24th Ed. 1996 c.j.Alexopoulos jhone wilay & sons inc. new York
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،....)	
بب- المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت....	Ruano-Rosa, David; Prieto, Pilar; Rincón, Ana María; Gómez-Rodríguez, María Victoria; Valderrama, Raquel; Barroso, Juan Bautista; Mercado-Blanco, Jesús (2015-11- 07). "Fate of Trichoderma harzianum in the olive rhizosphere: time course of the root colonization process and interaction with the fungal pathogen Verticillium dahliae". BioControl. 61 (3): 269-282 Sarfraz Khan Marwat; Mir Ajab Khan; Muhammad Aslam Khan; Mushtaq Ahmad; Muhammad Zafar; Fazal-ur- Rehman and Shazia Sultana (2009). "Aromatic Plant Species Mentioned in the Holy Qura'n and Ahadith and Their Ethnomedicinal Importance" (PDF). Pakistan Journal of Nutrition. 8 (9): 1472-1479 Deng G, Lin H, Seidman A (September 2009). "A phase I/II trial of a polysaccharide extract from Grifola frondosa (Maitake mushroom) in breast cancer patients: immunological effects". Journal of Cancer Research and ..Clinical Oncology. 135 (9): 1215-21

٢٢- خطة تطوير المقرر الدراسي:- توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.	
- توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات	
- توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين	
أقل عدد من الطلبة	حسب حجم القاعة الدراسية و حسب تقسيم الشعب، ٣٥ طالب.
أكبر عدد من الطلبة	حسب حجم القاعة الدراسية و حسب تقسيم الشعب، 45 طالب.

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر: تصنيف نبات

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١- المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد- كلية العلوم للنبات
٢- القسم الجامعي / المركز	القسم العلمي / علوم الحياة
٣- اسم / رمز المقرر	تصنيف نبات / 211 BFP
٤- أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي والكتروني (التعليم المدمج) .
٥- الفصل / السنة	السنة الثانية/ الفصل الثاني
٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٧٥ ساعة ( ٤٥ نظري ، ٣٠ عملي)
٧- تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/٥/٢٥
٨- أهداف المقرر	يهدف هذا المقرر الى التعرف على المصطلحات العلمية التي تخص علم تصنيف النبات والتعرف عليها في دروس العملي ثم استعمال هذه المصطلحات للتعرف على العوائل النباتية بواسطة مفاتيح خاصة. ودراسة التطور الذي حدث للنباتات منذ العصور الجيولوجية.

#### ٩- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>أ١- تشخيص المصطلحات</p> <p>أ٢- تصنيف النباتات البذرية</p> <p>أ٣- طرق جمع النباتات وتثبيتها</p> <p>أ٤-</p> <p>أ٥-</p> <p>أ٦-</p>
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب١- استخدام المصطلحات العلمية لتشخيص النباتات</p> <p>ب٢- استخدام مفاتيح تصنيفية للوصول الى العائلة النباتية</p> <p>ب٣-</p> <p>ب٤-</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• اطلاع الطالبات كيفية استخدام المصادر في المكتبة.</li> <li>• إعطاء محاضرات ارشادية مطبوعة مثبتة فيها مناهج الكورس.</li> <li>• المحاورة اثناء التدريس واعطاء اسئلة فكرية قسم منها يتم الاجابة عليها في المحاضرة والقسم الاخر الرجوع الى الانترنت.</li> </ul>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>امتحانين تحريرين للمادة النظرية</p> <p>الاختبارات القصيرة الاسبوعية في درس العملي</p>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- اعطاء اسئلة فكرية تعتمد على المعلومات الاساسية</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>مشاهدة المصطلحات العلمية في المختبر ورسمها والتعرف على هذه المصطلحات بنماذج حية او مجففة.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• توزيع الدرجات الخاصة بالتقييم بين الامتحانات الشهرية واليومية للمادة النظرية والعملية.</li> <li>• الامتحان النهائي</li> </ul>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي )</p> <p>د١- تعليم استنباط الاجوبة عن طريق التفكير والقراءة.</p> <p>د٢-</p> <p>د٣-</p> <p>د٤-</p>

١٠ - بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٥	اهمية علم التصنيف وتاريخ علم التصنيف	الجذر - الساق	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
الثاني	٥	النباتات البذرية : تعرفها - صنف عاريات البذور - صنف مغطاة البذور - الاعضاء الخضرية أ.الجذور ، ب. السيقان والبراعم	الاوراق - اجزاء الورقة - الورقة البسيطة والمركبة (اشكال النصل ، قمة الورقة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
الثالث	٥	امتحان اول	الاوراق - قاعدة الورقة ، حافة الورقة ، التعرق ، تحورات الورقة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
الرابع	٥	الاوراق - اجزاء الورقة - الورقة البسيطة والمركبة (اشكال النصل ، قمة الورقة ، قاعدة الورقة ، حافة الورقة ، التعرق ، تحورات الورقة، البراعم	الزهرة - الكأس ، النورة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
الخامس	٥	الزهرة - اجزاء الزهرة - الكأس وتحوراتها - التويج، القنابات، الاسدية، المدقة واشكال الجهاز الانثوي، موقع المبيض	الزهرة - الاسدية ، المدقات	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
السادس	٥	امتحان ثاني	امتحان اول	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
السابع	٥	الانظمة الزهرية ، النورات وانواعها ، الثمار، البذور	الثمار(الطرية، الجافة المتفتحة )	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
الثامن	٥	حبوب اللقاح، التلقيح، واسطة التلقيح	الثمار(الجافة غير المتفتحة ، الثمار الخاصة)	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
التاسع	٥	اسس التصنيف ، مفهوم النوع ، المراتب التصنيفية	البذور، المعادلة الزهرية واستعمال مفتاح التصنيف	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
العاشر	٥	العوائل النباتية ، أكثر من ٢٥ عائلة نباتية من ذوات الفلقة وذوات الفلقتين	امثلة عن العوائل النباتية	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
الحادي عشر	٥	امتحان ثالث	امثلة عن العوائل النباتية	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
الثاني عشر	٥	التصنيف الحديث	امثلة عن العوائل النباتية	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة



الثالث عشر	٥	الاتجاهات التطورية في النباتات البذرية، ادلة التطور	امثلة عن العوائل النباتية	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
الرابع عشر	٥	انظمة التصنيف، الاصطناعي ، الطبيعي، التطوري	امثلة عن العوائل النباتية	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
الخامس عشر	٥	النباتات الاقتصادية ، هجرة النباتات	امتحان ثاني	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة

٢٦- البنية التحتية	
٣٨- الكتب المقررة والمطلوبة:	علم تصنيف النبات البذرية ٢٠٠٠ . تاليف يوسف الكاتب- مطبعة جامعة بغداد
٣٩- المراجع الرئيسية (المصادر)	Introductory mycology 24th Ed. 1996 c.j.Alexopoulos jhone wilay & sons inc. new York
تت- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،....)	
ثث- المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت....	١-دراسة تشريحية مقارنة لأوراق نباتات جنس Stachys L. في العراق Harrison CJ, Alvey E, Henderson IR (2010). "Meiosis in flowering plants and other green organisms". J. Exp. Bot. 61 (11): 2863-75 Hochuli, P. A.; Feist-Burkhardt, S. (2013). "Angiosperm- like pollen and Afropollis from the Middle Triassic (Anisian) of the Germanic Basin (Northern Switzerland)". ..Front. Plant Sci. 4: 344

١١- <b>خطة تطوير المقرر الدراسي:-</b> توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.	
- توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات	
- توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين	
المتطلبات السابقة	علم الاحياء العام وتشريح نبات
أقل عدد من الطلبة	حسب حجم القاعة الدراسية و حسب تقسيم الشعب، ٣٥ طالب.
أكبر عدد من الطلبة	حسب حجم القاعة الدراسية و حسب تقسيم الشعب، 45 طالب.

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر: علم الحشرات العام

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة بغداد - كلية العلوم للبنات	١- المؤسسة التعليمية
قسم علوم الحياة	٢- القسم الجامعي / المركز
علم الحشرات العام / 212 BEN	٣- اسم / رمز المقرر
حضور فعلي والكتروني (التعليم المدمج) .	٤- أشكال الحضور المتاحة
السنة الثانية - الفصل الثاني	٥- الفصل / السنة
٧٥ ساعة ( ٤٥ نظري ، ٣٠ عملي)	٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠/٥/٢٥	٧- تاريخ إعداد هذا الوصف
٨- أهداف المقرر	
يهدف المقرر الى تمكين الطالب من التعرف على مفصليات الارجل	
واهم الشعب التي تضمها .	
ثم التوسع مع صف الحشرات والتعرف على المميزات الشكلية الخارجية والداخلية للحشرات	
ثم معرفة الموقع التصنيفي للحشرات وطرق التصنيف باستخدام المفاتيح التصنيفية.	

٩- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>١- التعرف على الشعب التابعة لمفصليات الارجل</p> <p>٢- التعرف على صف الحشرات</p> <p>٣- التعرف على الشكل الخارجي للحشرات وتحواراتها بالانواع المختلفة</p> <p>٤- التعرف على الاجهزة الداخلية للحشرات</p> <p>٥- التعرف على تصنيف الحشرات والمفاتيح التصنيفية المستخدمة</p> <p>٦-</p>
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب١ - استخدام الامثلة عن الحشرات المتوفرة بالبيئة العراقية</p> <p>ب٢ - استخدام الاشكال والرسوم التوضيحية خاصة بما يتعلق بالمظهر الخارجي والداخلي لجسم الحشرة</p> <p>ب٣ - تشريح جسم الحشرة من قبل الطالب للتعرف على الاجهزة الداخلية لجسم الحشرة</p> <p>ب٤ -</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١- التعليم توفير الرسوم والاشكال المختلفة لاجهزة جسم الحشرة والتركيب الخارجي لجسم الحشرة</p> <p>٢- التعليم بتشريح جسم الحشرة</p> <p>٣- التعلم : طرح الاسئلة مباشرة وجعل الطالب يتحول لتدريسي بالشرح</p> <p>٤- التعلم: اسئلة مباشرة للطلبة لمعرفة م مدى تفاعلهم ولدفع البقية الى الانتباه</p> <p>٥-</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١- الاختبارات القصيرة الشبة اسبوعية</p> <p>٢- تقديم التقارير</p> <p>٣- طرح الاسئلة الفجائية والمتداخلة مع شرح المادة</p> <p>٤- الاختبارات الشهرية والفصلية</p>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- طرح مجموعة حلول لنفس السؤال المطروح ومناقشتها كل على حدة وتحديد طرق الحل المناسبة</p> <p>ج٢- طرح اسئلة شفوية استثنائية تحتاج اجابات استثنائية تكون ذات اهمية من ناحية التقويم والدرجات مما تكون ذات حافز قوي لمشاركة الطلبة والتنافس والتسابق على حلها</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>المناقشات التي تطرح في اثناء المحاضرة ومحاولة اشراك اكبر عدد ممكن من الطلبة والتطرق الى تفاصيل الامور ومناقشتها مناقشة موضوعية وموجهة</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١- تقييم شفهي عن طريق اشراك الطلبة في المناقشات</p> <p>٢- الاختبارات القصيرة</p> <p>٣- الاختبارات المختبرية</p> <p>٤- الامتحانات الشهرية والفصلية</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>١د - تنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الطلبة الشفوية ومناقشتها لمعرفة خطاها</p> <p>٢د -تنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الطلبة التحريرية والتاثير عليها لتوضيحها للطلاب</p>

١٠- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	5	موقع الحشرات في عالم الحيوان تركيب ومكونات جدار الجسم	طرق جمع الحشرات تصبير الحشرات. <b>العملي:</b> جمع الحشرات والادوات اللازمة لذلك	وفق النقطة ١٠ اعلاة وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاة وحسب الحاجة
2	5	مناطق الجسم، الارجل والتمفصل، الاجنحة ونشاتها	تحورات اجزاء الفم، الارجل وتحوراتها <b>العملي:</b> تصبير الحشرات والتحميل الايكروسكوبي	وفق النقطة ١٠ اعلاة وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاة وحسب الحاجة
٣	5	البطن وزواندها، الزوائد التناسلية	قرون الاستشعار وتحوراتها <b>العملي:</b> الرأس ودروزه والمنطقة الصدرية	وفق النقطة ١٠ اعلاة وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاة وحسب الحاجة
٤	5	الجهاز الهضمي ومكوناته	الاجنحة وتحوراتها، الات شبك الاجنحة <b>العملي:</b> منطقة البطن والزوائد التناسلية واللاتناسلية	وفق النقطة ١٠ اعلاة وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاة وحسب الحاجة
٥	5	الجهاز التنفسي، وجهاز الدوران	الاستحالة في الحشرات، <b>العملي:</b> التشريح الداخلي للحشرات/ الجهاز الهضمي	وفق النقطة ١٠ اعلاة وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاة وحسب الحاجة
٦	5	اعضاء الاخراج، الجهاز العضلي	تشريح الداخلي لجسم الحشرة: الجهاز الهضمي، جهاز الدوران <b>العملي:</b> الجهاز العصبي	وفق النقطة ١٠ اعلاة وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاة وحسب الحاجة
٧	5	الجهاز العصبي، الجهاز التناسلي الانثوي والذكوري	امتحان فصلي <b>العملي:</b> الجهاز التنفسي، جهاز الدوران	وفق النقطة ١٠ اعلاة وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاة وحسب الحاجة
٨	5	امتحان فصلي	الجهاز العصبي، الجهاز التناسلي الذكري <b>العملي:</b> اجهاز التناسلي	وفق النقطة ١٠ اعلاة وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاة وحسب الحاجة
٩	5	اعضاء الحس، العيون المركبة والبسيطة	الجهاز التناسلي الانثوي، الجهاز الاخرجي. <b>العملي:</b> امتحان شهري	وفق النقطة ١٠ اعلاة وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاة وحسب الحاجة

10	5	الهرمونات الحشرية وتطبيقاتها	تصنيف الحشرات والمفاتيح التصنيفية العملي: قرون الاستشعار وتحواراتها	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة
١١	5	التكاثر في الحشرات، وطريقة	Order:isoptera, Neuroptera العملي: اجزاء الفم الماضغة	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة
١٢	5	نحل العسل والامراض التي تصيبها	Order:Thysanoptera, siphonoptera العملي: تحمرات اجزاء الفم	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة
١٣	5	تصنيف الحشرات، عديمة الاجنحة والمجنحة	Order:Lepidoptera, Hymenoptera العملي: الارجل وتحواراتها	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة
١٤	5	امتحان فصلي	Order;Diptera, coleoptera العملي: الاجنحة وتحواراتها، الات الشبك والتعرق	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة
١٥	5	حشرات خارجية وداخلية اجزاء الفم	امتحان فصلي العملي: الاستحالة ونماذجها	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة

١١ - البنية التحتية	
أ- الكتب المقررة والمطلوبة:	١- Insect structure & function by R.F.Chapman 2009
	٢- Principle of entomology by snodgrass. 2002
ب- المراجع الرئيسية (المصادر)	- كتاب تركيب وتصنيف الحشرات تأليف ا.د. عماد احمد محمود ود. حسام الدين عبدالله - كتاب افات امحاصيل الحقلية. تأليف ا.د. عماد احمد محمود و كامل سلمان جبر
-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،....)	
-المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت....	Hristov, N.I.; Conner, W.E. (2005). "Sound strategy: acoustic aposematism in the bat–tiger moth arms race". Naturwissenschaften. 92 (4): 164–169 Virant-Doberlet, M.; Čokl A. (2004). "Vibrational communication in insects". Neotropical Entomology. 33 (2): 121–134

Dossey, Aaron T. (December 2010). "Insects and their chemical weaponry: New potential for drug discovery". Natural Product Reports. Royal Society of Chemistry (RSC Publishing). 27 (12): Pages 1737–1757

- ١٢- **خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الإلكترونية والافتراضية) وبما يحقق الإيفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.
- توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات
  - توفير البرامج والمصادر الأكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسيين

حسب حجم القاعة الدراسية وحسب تقسيم الشعب

أقل عدد من الطلبة

حسب حجم القاعة الدراسية وحسب تقسيم الشعب

أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر: الاركيونيات

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة بغداد \ كلية العلوم للبنات	١- المؤسسة التعليمية
علوم الحياة	٢- القسم الجامعي / المركز
الاركيونيات / 213 BAR	٣- اسم / رمز المقرر
حضور فعلي والكتروني (التعليم المدمج) .	٤- أشكال الحضور المتاحة
الثاني \ الثانية	٥- الفصل / السنة
٦٠ ساعة (٣٠ نظري+٣٠ عملي)	٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠/٥/٢٥	٧- تاريخ إعداد هذا الوصف
٨- أهداف المقرر	
١. يهدف المقرر إلى تعريف الطالبات على علم الأركيونات وموقعها ضمن المملكة النباتية ، البيئات التي تتواجد فيها فضلا عن توزيعها وانتشارها في العالم وفي البيئة العراقية .	
٢. التعرف على الموقع التصنيفي للنباتات التي تقع ضمن الأركيونات .	
٣. التعرف على الصفات العامة والمميزة لهذه النبات للغرض تمييزها عن النباتات الاخرى ضمن المملكة النباتية .	
٤. التعرف على الأهمية الاقتصادية والبيئية لهذه النباتات .	
٥. تمكين الطالبة من معرفة السلم التطوري للأركيونات وربطها بالنباتات الواطئة (الطحالب)و النباتات الراقية	

٩- مخرجات التعلم وطرانق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- الاهداف المعرفية

- ١- التعرف على مفهوم الأركيكونات .
- ٢- التعرف على الصفات المميزة للأركيكونات.
- ٣- معرفة الموقع التصنيفي لهذه النباتات.
- ٤- التعرف على الشكال المظهري لهذه النباتات ومقارنتها بالنباتات الأخرى ضمن المملكة النباتية .
- ٥- التعرف على البيئات الرئيسة و المناسبة لنمو وانتشار الأركيكونات.
- ٦- التعرف على الأهمية الاقتصادية و البيئية لهذه النباتات .

#### ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج.

- ١ - تشخيص أنواع الأركيكونات في البيئة العراقية .
- ٢ - الوصف المظهري للنباتات التي تعود للأركيكونات وتمييزها عن النباتات الأخرى.
- ٣ - أستعمال المفاتيح التصنيفية العالمية لمعرفة أنواع المختلفة من الأركيكونات .

#### طرائق التعليم والتعلم

- التعليم: توفير محاضرات مطبوعة ومن مصادر حديثة .
- التعليم: أستعمال طريقة العرض Data show أو شاشة العرض.
- التعليم: توفير العديد من المواقع الألكترونية الخاصة بتشخيص ووصف الأنواع المختلفة من الأركيكونات.
- التعلم : طرح الأسئلة الفجائية و الاستفسارات لغرض تشجيع الطالبات على المناقشة و المتابعة المستمرة .
- التعلم : طرح الأسئلة المباشرة وربطها بالواقع البيئي لكل الطالبات لمعرفة مدى تفاعل الطالبة مع موضوع المحاضرة .
- التعلم : تقوم كل طالبة بشرح تقريرها و التفاعل بين الطالبات بالأسئلة و الأجوبة وتوفير بيئة تمكن الطالبة من إدارة المحاضرة أو المناقشة.

#### طرائق التقييم

- الاختبارات القصيرة (quiz) شبه اسبوعية.
- طرح الاسئلة الفجائية المتداخلة مع المادة .
- تقديم التقارير على شكل مجاميع بواقع تقرير لكل مجموعة و القاءها على الطالبات .
- الاختبارات الشهرية و الفصلية .

#### ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ١- طرح مجموعة اسئلة شفوية استثنائية تحتاج الى اجابات استثنائية ، إذ تكون ذات ثقل محدد من ناحية التقييم و الدرجات مما تكون حافز قوي لمشاركة الطالبات و التنافس على حلها.
- ٢- طرح اسئلة نظرية يعتمد في حلها على ربط معلومات اساسية سابقة مع مفاهيم حديثة للوصول للحلول المناسبة .
- ٣- طرح اسئلة لربط بعض المفاهيم العملية في المختبر في وصف و استنباط بعض الصفات المميزة لهذه النباتات التي لم تذكر وانما تستنتج .

#### طرائق التعليم والتعلم

المناقشات التي تطرح في المحاضرة ومحاولة اشراك اكبر عدد من الطالبات و التطرق الى تفاصيل المور ومناقشتها مناقشة موضوعية و موجزة .

#### طرائق التقييم

- ❖ تقييم شفوي عن طريق اشراك الطالبات في المناقشات .
- ❖ الاختبارات القصيرة Quiz.
- ❖ الاختبارات المباشرة التحريرية .
- ❖ الامتحانات الشهرية و الفصلية .



الأسبوع	السا عات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	التعرف على النباتات الأركيكونية والصفات التي تميزها عن النباتات في سلم التطوري للنباتات	المقدمة \ الصفات العامة للحرزيات. <b>العملي:</b> Bryophyta Riccia	وفق نقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٢	٤	التعرف على الموقع التصنيفي للأركيكونات بالنسبة الى النباتات الأخرى	تصنيف الحرزيات <b>العملي:</b> Bryophyta Marchantia	وفق نقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٣	٤	دراسة نبات Riccia والتعرف على صفاته وتواجده البيئي وطرق تكاثره	صف الحرزيات الكبدية <b>العملي:</b> Bryophyta Pellia	وفق نقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٤	٤	دراسة نبات Marchantia والتعرف على صفاته وتواجده البيئي وطرق تكاثره	صف الحرزيات الكبدية <b>العملي:</b> Bryophyta Porella	وفق نقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٥	٤	دراسة نبات Pellia , Porella والتعرف على صفاته وتواجده البيئي وطرق تكاثره	صف الحرزيات الكبدية <b>العملي:</b> Bryophyta Anthoceros	وفق نقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٦	٤	دراسة نبات Anthoceros والتعرف على صفاته وتواجده البيئي وطرق تكاثره والتعرف على الصفات المميزة عن أفراد الصف السابق	صف الحرزيات القرنية <b>العملي:</b> امتحان	وفق نقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٧	٤		الامتحان الاول <b>العملي:</b> Bryophyta Sphagnum		
٨	٤	دراسة نبات Funaria والتعرف على صفاته وتواجده البيئي وطرق تكاثره والتعرف على الصفات المميزة عن أفراد الصف السابق	صف الحرزيات القائمة (الورقية). <b>العملي:</b> Mnium	وفق نقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٩	٤	التعرف على النباتات السرخسية وتميزها عن نباتات الحرزيات والنباتات عاريات البذور التعرف على التطور النسيجي لهذه النباتات	السرخسيات\ الصفات العامة <b>العملي:</b> Petridophyta Lycopodium	وفق نقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
١٠	٤	دراسة الأنواع النباتية المختلفة	اوجه التشابه بين الحرزيات و السرخسيات ومعرفة البذور <b>العملي:</b> Petridophyta Selagenlla	وفق نقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
١١	٤	التعرف على الموقع التصنيفي للنباتات السرخسيات في المملكة النباتية	تصنيف السرخسيات <b>العملي:</b> امتحان	وفق نقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
١٢	٤	التعرف على الصفات المميزة لأفراد هذا الصف ودراسة أنواعه المختلفة Lycopodium و Selaginella	صف السرخسيات السايولوتية <b>العملي:</b> Petridophyta Equisetum	وفق نقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
١٣	٤		الامتحان الثاني <b>العملي:</b>		

		Petridophyta Marsilia		
وفق نقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	صف الخنشاريات و اذئاب الخيال العملي: Petridophyta Salinia	التعرف على الصفات المميزة لأفراد هذا الصف ودراسة أنواعه المختلفة <i>Equisetum</i>	١٤ ٤
		التقارير العملي: مراجعة	مناقشة التقارير ومشاركة الطالبات في طرح الأسئلة المختلفة والأجابة عليها	١٥ ٤

١٣ - البنية التحتية	
<p>١- Botany for degree student (Bryophyta)2007 B.R.Vashishta A.K.Sinhta Adarsh Kumar</p> <p>٢- Botany for degree student (Pteridophyta) (Vascular cryptogams )2006 P.C.Vashishta A.K.Sinhta Anil Kumar</p>	أ-الكتب المقررة والمطلوبة:
<p>١- الأركيكونات Archegonites حسين السعدي و نضال إدريس ٢٠٠٦ دار اليازوري للنشر عمان - الأردن</p>	ت- المراجع الرئيسية (المصادر)
لا بأس من توفرها	-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،....)
<p>Assaf Mosquna, Aviva Katz, Eva L. Decker, Stefan A. Rensing, Ralf Reski, Nir Ohad (2009): Regulation of stem cell maintenance by the Polycomb protein FIE has been conserved during land plant evolution. Development 136, 2433-2444</p> <p>Shimamura, Masaki (2016-02-01), "Marchantia polymorpha: Taxonomy, Phylogeny and Morphology of a Model System", Plant and Cell Physiology, 57 (2): 230-256</p> <p>D. Christine Cargill; Karen S. Renzaglia; Juan Carlos Villarreal &amp; R. Joel Duff (2005), "Generic concepts within hornworts: Historical review, contemporary insights and .future directions", Australian Systematic Botany, 18: 7-16</p>	-المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت....

- ١١- خطة تطوير المقرر الدراسي:- توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.
- توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات

- توفير البرامج والمصادر الأكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين

المتطلبات السابقة	كورس مادة الطحالب في الفصل الأول
أقل عدد من الطلبة	٦٠ طالبة
أكبر عدد من الطلبة	٨٠ طالبة

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر: بايولوجية الخلية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١- المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد – كلية العلوم للبنات
٢- القسم الجامعي / المركز	علوم الحياة
٣- اسم / رمز المقرر	بايولوجية الخلية / 214 BCY
٤- أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي والكتروني (التعليم المدمج) .
٥- الفصل / السنة	المرحلة الثانية / الفصل الثاني
٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة (٣٠ ساعة نظري+٣٠ ساعة عملي)
٧- تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/٥/٢٥
٨- أهداف المقرر	يهدف هذا المقرر التعرف على عضيات الخلية وعمل كل عضوية كما تشاهد بالمجهر الالكتروني، التعرف على الغشاء الخلوي، التعرف على التقنيات الحديثة في دراسة بايولوجية الخلية ودراسة المجاهر وتركيبها.

#### ٩- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- الاهداف المعرفية

- أ١- التعرف على انواع المجاهر التي تستخدم في دراسة بايولوجية الخلية
- أ٢- التعرف على مكونات الغشاء الخلوي
- أ٣- التعرف على عضيات الخلية وعملها
- أ٤- التعرف على الدراسات الحديثة في بايولوجية الخلية
- أ٥- التعرف على الانقسام المايئوزي والميوزي
- أ٦-

#### ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب١- الافعال الحيوية وعلاقة العضيات
- ب٢- الامراض التي تصيب الانسان جراء نقص في انزيمات بعض العضيات
- ب٣-
- ب٤-

#### طرائق التعليم والتعلم

- توفير المحاضرات من مصادر حديثة
- استعمال افلام فيديو وصور حول العضيات المختلفة
- 

#### طرائق التقييم

- امتحانات كل اسبوع بالنسبة للعملي على شكل (quiz)
- امتحانين فصليين على الاقل بالنسبة للنظري

#### ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- كيفية عمل العضيات وتناسقها مع بعضها البعض
- ج٢-
- ج٣-
- ج٤-

#### طرائق التعليم والتعلم

- توفير محاضرات مطبوعة ومن مصادر متنوعة .
- طرح اسئلة واستفسارات للطلاب ومشاركة داخل الصف بطريقة عملية عن طريق تكليفها بالبحث عن موضوع معين .

#### طرائق التقييم

- ١- تقييم شفوي عن طريق اشتراك الطلاب في المناقشات .
- ٢- الاختبارات القصيرة Quiz .
- ٣- الاختبارات المباشرة التحريرية .
- ٤- الامتحانات الشهرية و الفصلية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

د ١- تكليف الطالبات باعداد تقارير علمية مما يحثهم على البحث و القراءة والاطلاع على المصادر العلمية اللازمة لاعداد تقريرهم .

د ٢- تنمية قابلياتهم على التفكير و النقاش والحوار من خلال تكليفهم ببعض الواجبات البيتية .

د ٣- تنبيه الطالبات على بعض الاخطاء الموجودة في اجاباتهم الشفهية والتحريرية ومناقشتهم للتوصل الى الحلول الصحيحة .

د ٤- العمل على اكساب الطالبات المهارات المختبرية من خلال تحضير وفحص بعض العينات الحية والمحفوظة وحسب موضوع الدرس

٥- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢ نظري ٢ عملي	التعرف على مفهوم علم الخلية ومراحل تطور هذا العلم. التعرف على أنواع المجاهر ومكونات أساس عمل كل نوع.	مقدمة ، نبذة تاريخية عن علم الخلية. دراسة أنواع المجاهر	وفق الفقرة ١٠ في اعلاه وحسب الحاجة	وفق الفقرة ١٠ في اعلاه وحسب الحاجة
الثاني	٢ نظري ٢ عملي	التعرف على مكونات الغشاء البلازمي وطرق النقل عبر الاغشية ومكونات الهيكل الخلوي للخلايا. التعرف على اشكال الخلايا ووظائفها وتحورات اغشاء البلازمي.	الاغشية الخلوية وعبور المواد والهيكل الخلوي. مقدمة عن علم الخلية ودراسة اشكال الخلايا وانواعها ووظائفها مع مكونات الغشاء البلازمي وتحوراته	وفق الفقرة ١٠ في اعلاه وحسب الحاجة	وفق الفقرة ١٠ في اعلاه وحسب الحاجة
الثالث	٢ نظري ٢ عملي	التعرف والمقارنة بين خلايا حقيقة النواة وبدائية النواة، والتعرف على مكونات الاساسية للنواة. تدريب الطالب على كيفية قياس اقطار واطوال الخلايا حسب اشكالها	خلايا بدائية وحقيقية النواة، تعريف النواة. القياسات المجهرية	وفق الفقرة ١٠ في اعلاه وحسب الحاجة	وفق الفقرة ١٠ في اعلاه وحسب الحاجة
الرابع	٢ نظري ٢ عملي	التعرف على مكونات وانواع وموقع ووظيفة الشبكة الاندوبلازمية. التعرف على طرق تجزئة الخلايا حسب انواعها	الشبكة الاندوبلازمية تجزئة الخلايا	وفق الفقرة ١٠ في اعلاه وحسب الحاجة	وفق الفقرة ١٠ في اعلاه وحسب الحاجة
الخامس	٢ نظري ٢ عملي	التعرف على موقع ووظيفة جهاز كولجي التعرف على المكونات الحية وغير الحية للخلايا	جهاز كولجي دراسة المكونات الحية التي تحويها الخلايا	وفق الفقرة ١٠ في اعلاه وحسب الحاجة	وفق الفقرة ١٠ في اعلاه وحسب الحاجة
السادس	٢ نظري ٢ عملي	الامتحان الاول	1 <sup>st</sup> Exam.		
السابع	٢ نظري	التعرف على موقع ووظيفة الماييتوكونديريا	الماييتوكونديريا	وفق الفقرة ١٠ في اعلاه	وفق الفقرة ١٠ في اعلاه

وحسب الحاجة	وحسب الحاجة	دراسة الانقسام الخيطي	التعرف على اطوار الانقسام الخيطي ومميزات كل طور	٢ عملي	
وفق الفقرة ١٠ في اعلاه وحسب الحاجة	وفق الفقرة ١٠ في اعلاه وحسب الحاجة	الكوروبلاست الانقسام الاختزالي الاول	التعرف على موقع ووظيفة الكوروبلاست. التعرف على اطوار الانقسام الاختزالي الاول ومميزات كل طور	٢ نظري ٢ عملي	الثامن
وفق الفقرة ١٠ في اعلاه وحسب الحاجة	وفق الفقرة ١٠ في اعلاه وحسب الحاجة	الاجسام الحالة الانقسام الاختزالي الثاني	التعرف على انواع الاجسام الحالة ومنشأ كل نوع ، والامراض المرافقة لنقص واحد من انزيمات الاجسام الحالة. التعرف على اطوار الانقسام الاختزالي الثاني ومميزات كل طور	٢ نظري ٢ عملي	التاسع
وفق الفقرة ١٠ في اعلاه وحسب الحاجة	وفق الفقرة ١٠ في اعلاه وحسب الحاجة	البيروكسيزوم والكلايوكسيزوم	التعرف على مواقع تواجد البيروكسيزوم والكلايوكسيزوم ووظائفها. التعرف على كيفية ترتيب الكروموسومات حسب خارطة الطرز الكروموسومية للانسان وبالتالي تشخيص بعض الحالات الشاذة	٢ نظري ٢ عملي	العاشر
وفق الفقرة ١٠ في اعلاه وحسب الحاجة	وفق الفقرة ١٠ في اعلاه وحسب الحاجة	الادوات المستعملة في دراسة الخلية. تحليل الطرز الكروموسومية في خلايا حيوانية ونباتية	التعرف على اهم الادوات التي تستعمل في دراسة الخلايا. التعلم كيفية تحضير الشرائح المجهرية للطرز الكروموسومية من خلايا حيوانية ونباتية	٢ نظري ٢ عملي	الحادي عشر
		2 <sup>st</sup> Exam.	الامتحان الثاني	٢ نظري ٢ عملي	الثاني عشر
وفق الفقرة ١٠ في اعلاه وحسب الحاجة	وفق الفقرة ١٠ في اعلاه وحسب الحاجة	المستقبلات في الخلايا الكروماتين الجنسي	التعرف على انواع المستقبلات في الخلايا . التعرف على مفهوم	٢ نظري ٢ عملي	الثالث عشر



			الكروماتين الجنسي وكيفية الكشف عنه		
وفق الفقرة ١٠ في اعلاه وحسب الحاجة	وفق الفقرة ١٠ في اعلاه وحسب الحاجة	دورة حياة الخلية	التعرف على أطوار الخلية واهم الحداث التي تحدث في كل طور.	٢ نظري	الرابع عشر
		دراسة انواع خاصة من الكروموسومات	دراسة اشكال الكروموسومات وبالأخص الكروموسومات العملاقة	٢ عملي	
وفق الفقرة ١٠ في اعلاه وحسب الحاجة	وفق الفقرة ١٠ في اعلاه وحسب الحاجة	السرطان	التعرف على مفهوم السرطان ومسبباته ومميزات الخلايا السرطانية	٢ نظري	الخامس عشر
		دراسة انواع من الخلايا السرطانية		٢ عملي	

١٤ - البنية التحتية	
Gerald Karp. 2010. Cell Biology. 6ed. Wiley	أ-الكتب المقررة والمطلوبة:
	ث- المراجع الرئيسية (المصادر)
لا بأس من توفرها	-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،....)
Griffiths G (December 2007). "Cell evolution and the problem of membrane topology". Nature Reviews. Molecular Cell Biology. 8 (12): 1018-1024 El Albani A, Bengtson S, Canfield DE, Bekker A, Macchiarelli R, Mazurier A, Hammarlund EU, Boulvais P, Dupuy JJ, Fontaine C, Fürsich FT, Gauthier-Lafaye F, Janvier P, Javaux E, Ossa FO, Pierson-Wickmann AC, Riboulleau A, Sardini P, Vachard D, Whitehouse M, Meunier A (1 July 2010). "Large colonial organisms with coordinated growth in oxygenated environments 2.1 Gyr ago". Nature. 466 (7302): 100-104 Ananthakrishnan, R; Ehrlicher, A (2007). "The Forces ..Behind Cell Movement". Int J Biol Sci. 3 (5): 303-317	-المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت....

٦- خطة تطوير المقرر الدراسي:- توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.
- توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات
- توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين

المتطلبات السابقة	نبات عام، كيمياء حياتية
أقل عدد من الطلبة	٢٥
أكبر عدد من الطلبة	٤٠

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر: قيادات مدنية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١- المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد / كلية العلوم للبنات
٢- القسم الجامعي / المركز	قسم علوم الحياة
٣- اسم / رمز المقرر	قيادات مدنية / 203 WL
٤- أشكال الحضور المتاحة	تعليم الكتروني (يتم عبر الصفوف الالكترونية)
٥- الفصل / السنة	المرحلة الثانية / الفصل الثاني
٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة (١٥ ساعة نظري + ١٥ ساعة مناقشة)
٧- تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/٥/٢٥
٨- أهداف المقرر	

يهدف الى خلق قيادات واعداد وتهيئة شخصيات لممارسة دور القيادة على وفق اسس علمية رصينة ، وذلك عن طريق البحث والتدريب والتعليم

## ٩- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الاهداف المعرفية

- ١- تعريف القيادة المدنية ، توضيح بعض الشخصيات .
- ٢- دراسة تاريخ القيادة واهميتها .
- ٣- معرفة الفرق بين القيادة والادارة .
- ٤- معرفة عناصر القيادة ومتطلباتها وانواعها .
- ٥- مفهوم التخطيط ومقوماته واهدافه .
- ٦- تمكين الطلبة بكيفية ادارة الوقت وتنظيمه .

### ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب١ - مناقشات
- ب٢ - مشاركات
- ب٣ - قراءة
- ب٤ - اختبار

### طرائق التعليم والتعلم

- توفير محاضرات مطبوعة ومن مصادر متنوعة .
- طرح اسئلة واستفسارات للطلبات ومشاركة داخل الصف بطريقة عملية عن طريق تكليفها باداء دور معين .
- طرح حالات واقعية وفتح باب النقاش عليها .

### طرائق التقييم

- الاختبارات القصيرة
- تقديم تقارير على شكل مجاميع
- الاختبارات الشهرية والفصلية
- 

### ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- طرح اسئلة لتحديد طريقة حلها من قبل الطالبات
- ج٢- طرح سؤال لكل طالبة لوضع الحل له واكمال طريقة حله من قبل طالبة اخرى ، لتقوية قدراتهن في الاعتماد على الذات .
- ج٣- طرح اسئلة شفوية
- ج٤-

### طرائق التعليم والتعلم

- تقوم كل مجموعة محددة بشرح تقريرها لغرض التفاعل بين الطلبة بالاسئلة والاجوبة لتمكين الطالب من ادارة المحاضرة

### طرائق التقييم

- اختبارات قصيرة
- الحوار الحر والمناقشات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١- اعطاء قيادة ادارة النقاش بيد المجموعة من الطلبة.
- ٢- تنبيه الطالبات على الاخطاء في الاجابات الشفوية وتصحيحها .
- ٣- تنبيه الطالبات على الاخطاء في الاجابات التحريرية .
- ٤-

١٠- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تعريف القائد والقيادة		شرح ومناقشة	مشاركة
٢	٢	اهمية القيادة وسبب دراستها		شرح ومناقشة	مشاركة
٣	٢	عناصر القيادة ومتطلباتها		شرح ومناقشة	مشاركة
٤	٢	انواع القيادة		ورقة مشاركة	اختبار
٥	٢	نظريات القيادة		اسئلة ومناقشات	اختبار
٦	٢	فنون القيادة وادارتها		تدريب	مشاركة
٧	٢	امتحان اول			
٨	٢	مفهوم الضغط النفسي		شرح ومناقشة	مشاركة
٩	٢	انواع الضغوط النفسية وكيفية مواجهتها		شرح ومناقشة	مشاركة
١٠	٢	انواع مقاومة الضغوط		حوار حر	مشاركة
١١	٢	مفهوم التخطيط ، مقوماته		كوز	اختبار
١٢	٢	معوقات التخطيط ، معالجتها		شرح ومناقشة	مشاركة
١٣	٢	امتحان ثاني			
١٤	٢	فن ادارة الوقت ، معوقاته،تنظيمه		اسئلة ومناقشة	مشاركة
١٥	٢	مفهوم فريق العمل والجماعة		اسئلة ومناقشة	اختبار

١- البنية التحتية	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chatterji, A.K. 2003. Introduction to Environmental Biotechnology.</li> <li>▪ Eugenia, et. al., 2003. Environmental Biotechnology and cleaner process.</li> </ul> <p>Thomas, D. B., 1990. Biotechnology: A text book of industrial microbiology.</p>	أ-الكتب المقررة والمطلوبة:
	ج- المراجع الرئيسية (المصادر)
لا حاجة لها في هذه المرحلة ولا ضرر من توفرها وفائدتها ايجابية	-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)

<p>كامل عبد خلف العنكود (٢٠١٤) . حق الطفل في ضوء الاتفاقية الدولية لعام ١٩٨٩ . مجلة جامعة تكريت للعلوم القانونية والسياسية ٤(٤): ٣٢-١</p>	<p>-المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت....</p>
<p>د.اسراء محمد علي سالم و زينب عبد علي جريد(٢٠١١) حماية الحق في الحياة في القانون الجنائي . مجلة العلوم الانسانية كلية التربية – صفى الدين الحلي.٤(١): ١٩٩-١٤٤</p>	
<p>Dinash Shelton :International Crimes Peace ,and Human Rights The Rule of the International Criminal Court, Transnational , Publishers Inc, Ardsley ,New York ,2000</p>	

<p>١١- <b>خطة تطوير المقرر الدراسي:-</b> توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.  - توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات  - توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين</p>	
<p>أقل عدد من الطلبة</p>	<p>٢٠ طالبه</p>
<p>أكبر عدد من الطلبة</p>	<p>٣٥ طالبه</p>

## نموذج وصف المقرر للمرحلة الثالثة

### نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر: فسلجة نبات

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١- المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد – كلية العلوم للنبات
٢- القسم الجامعي / المركز	علوم الحياة
٣- اسم / رمز المقرر	فسلجة نبات / 303 BPP
٤- أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي والكتروني (التعليم المدمج) .
٥- الفصل / السنة	المرحلة الثالثة / الفصل الاول
٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٧٠ ساعة (٤٥ ساعة نظري+٣٠ ساعة عملي)
٧- تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/٥/٢٥
٨- أهداف المقرر	يهدف هذا المقرر على التعرف على الافعال الحبروية التي تجري في النبات من الانبات هلى عملية التنفس والتركيب الضوئي والهرمونات النباتية والنقل في الخشب واللحاء والعمليات اليبضية التي تجري في النبات.

٩- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>١أ - التعرف على الافعال الحيوية في النباتات</p> <p>٢أ - النقل في النبات من الجذور الى الاوراق</p> <p>٣أ - التعرف على عملية التنفس</p> <p>٤أ - التعرف على عملية التركيب الضوئي</p> <p>٥أ - التعرف على انواع الهرمونات النباتية وتأثيرها على نمو النبات</p>
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب ١ - كيفية بقاء النباتات حية طيلة السنة من حرارة وبرد</p> <p>ب ٢ - دورة الغازات في الطبيعة في عملية التركيب الضوئي والتنفس</p> <p>ب ٣ - أستعمالات الهرمونات في خزن الثمار واكثار النباتات</p> <p>ب ٤ -</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ توفير المحاضرات من مصادر حديثة</li> <li>▪ أستعمال افلام فيديو وصور حول العمليات المختلفة في النباتات</li> <li>▪</li> </ul>
<p>طرائق التقييم</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ امتحانات كل اسبوع بالنسبة للعملي على شكل (quiz)</li> <li>▪ امتحانين فصلين على الاقل بالنسبة للنظري</li> </ul>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١ - العلاقة بين النباتات والاحياء الاخرى من حيث تبادل الغازات</p> <p>ج ٢ - كيفية بقاء الحياة على الكرة الارضية</p> <p>ج ٣ -</p> <p>ج ٤ -</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>المناقشات التي تطرح في اثناء المحاضرة و محاولة اشراك اكبر عدد ممكن من الطلبة و التطرق الى تفاصيل الامور و مناقشتها مناقشة موضوعية وموجهة.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقييم شفوي عن طريق اشراك الطلبة في المناقشات</li> <li>• الاختبارات القصيرة (quiz)</li> <li>• الاختبارات المختبرية و بشكل تحريري</li> <li>• الامتحانات الشهرية و الفصلية</li> </ul>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>د ١ - توزيع مواضيع محددة لكل مجموعة من الطلبة لاعداء التقارير الخاصة بمفردة البحث</p> <p>د ٢ - اعطاء الواجبات البيئية لغض التمرن على اعداد الاجابات الصحيحة ومعرفة الاطار والمفاهيم المتعلقة بالموضوع فضلا عن المناقشة الخاصة بذلك في كل درس</p> <p>د ٣ - تنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الطلبة الشفوية و مناقشتها لمعرفة خطأها</p> <p>د ٤ - تنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الطلبة التحريرية و الناشر عليها لتوضيحها للطلاب</p>



١٠- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٥	طبيعة المحاليل، أنواعها، طرائق التعبير عنها، طرائق تحضيرها، الحوامض والقواعد والأملاح، قياس الـ pH ، تركيز ايون الهيدروجين، عمل المحاليل الواقية	الطاقة والانزيمات والعلاقات المائية	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
٢	٥	طبيعتها، صفاتها، تحضير غرويات محبة للماء وغرويات كارهة للماء، الادمصاص، ترسيب الغرويات المحبة للماء والكارهة للماء	الجهد المائي ومكوناته : اهمية الماء وخواص الماء	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
٣	٥	العوامل المؤثرة في عملية الانتشار، انتشار الغازات، انتشار السوائل في المواد الصلبة، انتشار السوائل في السوائل، انتشار المواد الصلبة في المادة الصلبة، تأثير حجم الدقائق في سرعة انتشارها	تغذية النبات: العناصر المغذية الأساسية والمفيدة، امتصاص العناصر وانتقال الذائبات	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
٤	٥	العوامل المؤثرة في التشرب، ضغط التشرب، تأثير الحرارة في التشرب، تأثير الحجم في التشرب، الحرارة الناتجة عن التشرب، تغير الحجم والطاقة اثناء التشرب	التركيب الضوئي : جريان الطاقة في النبات وتفاعلات الضوء والفسفرة الضوئية واخترال الكربون في نباتات C3	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
٥	٥	تأثير العوامل الفيزيائية في النفاذية ، تأثير الحرارة في النفاذية ، تأثير العوامل الكيميائية في النفاذية ، تأثير المذيبات في النفاذية ، تأثير الاملاح والايونات في النفاذية	التركيب الضوئي CAM، C4 والاعتبارات البيئية	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
٦	٥	الامتحان الاول	الامتحان الاول	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
٧	٥	تقدير الجهد المائي للخلايا النباتية بطريقة القطرة الساقطة (طريقة جاردكوف) ، قياس المحتوى المائي للنسج النباتية	النقل في اللحاء	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
٨	٥	اعراض نقص العناصر ، الكشف عن نقص العناصر عن طريق تحليل الرماد	التنفس	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
٩	٥	استخلاص وفصل الصبغات النباتية بطريقة الفصل الورقي (الكروماتوغرافي)	تثبيت الهيدروجين	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
١٠	٥	قياس معدل تنفس البذور ، تأثير الحرارة على التنفس ، التخمر الكحولي	الامتحان الثاني	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
١١	٥	التأثيرات الفسلجية للاوكسينات	نمو وتطور النبات : نظرة عامة وحركية	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
١٢	٥	التأثيرات الفسلجية للجبرلينات	منظمات النمو النباتية : الاكتشاف والكيمياء الحيوية للاوكسين والتأثيرات الفسلجية و الية العمل	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
١٣	٥	انواعه ، اسبابه ، طرائق كسر الكمون ، اهمية الكمون	الجبرلينات والسابتوكانينات وحامض الابسيسيك والاثلين ومنظمات النمو الأخرى	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
١٤	٥	طبيعة المحاليل، أنواعها، طرائق التعبير عنها، طرائق تحضيرها، الحوامض والقواعد والأملاح، قياس الـ pH ، تركيز ايون الهيدروجين، عمل المحاليل الواقية	الفائتوكروم والتشكل الضوئي	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
١٥				وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه

١٥- البنية التحتية	
محاضرات	أ-الكتب المقررة والمطلوبة:
الكتاب المقرر:فسلجة النبات النظري والعملية	
Plant physiology, 2009. Hopkins, W.G. and Hiiner, N.P. Wiley	ح- المراجع الرئيسية (المصادر)
	-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)
Patrick, J.W. (2013). Does Don Fisher’s highpressure manifold model account for phloem transport and resource partitioning? Front Plant Sci., 1-17 Turnbull, C. (2011). Long-distance regulation of flowering time. J. Exp. Bot. 62, 4399-4413. Stadler, R., Wright, K.M., Lauterbach, C., Amon, G., Gahrtz, M., Feuerstein, A., Oparka, K.J., and Sauer, N. (2005). Expression of GFPfusions in Arabidopsis companion cells reveals non-specific protein trafficking into sieve elements and identifies a novel post-phloem domain in roots. Plant J. 41, 319-331.	-المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت....

١١- خطة تطوير المقرر الدراسي:- توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.	
- توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات	
- توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين	
المتطلبات السابقة	نبات عام، كيمياء حياتية، بايولوجية خلية
أقل عدد من الطلبة	٣٠
أكبر عدد من الطلبة	٤٠

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر: التلوث البيئي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	كلية العلوم للبنات / جامعة بغداد
القسم الجامعي / المركز	قسم علوم الحياة
اسم / رمز المقرر	التلوث البيئي / 304 BPO
أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي والكتروني (التعليم المدمج) .
الفصل / السنة	الفصل الأول / السنة الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة ( ٣٠ ساعة نظري+٣٠ ساعة عملي)
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/٥/٢٥
أهداف المقرر	
تعليم الطالبات أساسيات التلوث البيئي أنواعه وتأثيراته على البيئة والإنسان والكائنات الحية الأخرى	
يشتمل الفصل على شرح أنواع التلوث البيئي وتأثيراته البيئية و الصحية : ١- تلوث الهواء ٢ - تلوث الماء	
٣ - تلوث التربة ٤ - التلوث بالضوضاء ٥ - التلوث بالإشعاع . وغيرها من أنواع التلوث	

٩- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١- التعرف على الملوثات وتصنيفها حسب طبيعتها الفيزيائية والكيميائية  
 ٢- التعرف على أنواع ملوثات الهواء ومصادر ها وإضرارها  
 ٣- التعرف على أنواع ملوثات المياه ومصادر ها وإضرارها  
 ٤- التعرف على أنواع الأشعة والتلوث الإشعاعي ومصادره وإضراره البيولوجية  
 ٥- التعرف على الفضلات الصلبة، أنه اعماها وضرارها وطرق التخلص منها

١٠- بنية المقرر

الأسد بوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	4	التلوث، تعريفه، أنواعه، الملوثات وأنواعها، لمحة تاريخية Point & nonpoint sources indoor & outdoor pollution	تعليمات مختبريه - الوحدات القياسية - المحاليل المتسلسلة	على وفق النقطة ١٠ أعلاه وحسب الحاجة	على وفق النقطة ١٠ أعلاه وحسب الحاجة
٢	4	الملوثات الغازية - الدقائقات - الهيدروكربونات	LC <sub>50</sub> وكيفية حسابه	على وفق النقطة ١٠ أعلاه وحسب الحاجة	على وفق النقطة ١٠ أعلاه وحسب الحاجة
٣	4	الأمطار الحامضية - التلوث النفطي ومعالجته)	تأثير الأمطار الحامضية على النباتات والحيوانات	على وفق النقطة ١٠ أعلاه وحسب الحاجة	على وفق النقطة ١٠ أعلاه وحسب الحاجة
٤	4	تلوث المياه - أنواع ملوثات المياه - نوعية المياه	تأثير الغبار على النبات	على وفق النقطة ١٠ أعلاه وحسب الحاجة	على وفق النقطة ١٠ أعلاه وحسب الحاجة
٥	4	التلوث بالإشعاع-التلوث الضوضائي-التلوث الضوئي-طرائق الوقاية و المعالجة	الامتحان الأول	على وفق النقطة ١٠ أعلاه وحسب الحاجة	على وفق النقطة ١٠ أعلاه وحسب الحاجة
٦	4	الامتحان الأول	التلوث بأكاسيد الكبريت	على وفق النقطة ١٠ أعلاه وحسب الحاجة	على وفق النقطة ١٠ أعلاه وحسب الحاجة
٧	4	تلوث المياه الجوفية - معالجة مياه الشرب ومياه الفضلات	BOD، MPN، معايير لنوعية المياه وتلوثها	على وفق النقطة ١٠ أعلاه وحسب الحاجة	على وفق النقطة ١٠ أعلاه وحسب الحاجة
٨	4	المخصبات - الإثراء الغذائي أضراره ومعالجته	TSS، TDS وتأثيره على الأسماك	على وفق النقطة ١٠ أعلاه وحسب الحاجة	على وفق النقطة ١٠ أعلاه وحسب الحاجة
٩	4	التلوث الزراعي والصناعي - المبيدات وأضرارها	الطحالب دليل على التلوث العضوي	على وفق النقطة ١٠ أعلاه وحسب الحاجة	على وفق النقطة ١٠ أعلاه وحسب الحاجة
١٠	4	الفضلات الصلبة - أنواعها وطرائق معالجتها	اللافقاريات دليل على التلوث العضوي	على وفق النقطة ١٠ أعلاه وحسب الحاجة	على وفق النقطة ١٠ أعلاه وحسب الحاجة
١١	4	تلوث التربة	امتحان ثاني	على وفق النقطة ١٠	على وفق النقطة ١٠

أعلاه وحسب الحاجة	أعلاه وحسب الحاجة				
على وفق النقطة ١٠ أعلاه وحسب الحاجة	على وفق النقطة ١٠ أعلاه وحسب الحاجة	تأثير المنظفات (مساحيق + صابون سائل) على الأسماك	الامتحان الثاني	4	١٢
على وفق النقطة ١٠ أعلاه وحسب الحاجة	على وفق النقطة ١٠ أعلاه وحسب الحاجة	تأثير المبيدات على إنبات البذور و الأسماك	التلوث بالمعادن الثقيلة - التراكم الحيوي Bioaccumulation & Bioconcentration	4	١٣
على وفق النقطة ١٠ أعلاه وحسب الحاجة	على وفق النقطة ١٠ أعلاه وحسب الحاجة	تأثير المبيدات والمعادن الثقيلة على إنبات البذور و الأسماك	الاحتباس الحراري – مشكلة الأوزون وأضرارها	4	١٤

١١ - البنية التحتية	
Environmental Science ( 2009) by V.K. Ahluwalia - ١	أ- الكتب المقررة والمطلوبة:
Water pollution , causes , effects and control ( 2006 ) - by P. K. Goel	خ- المراجع الرئيسية (المصادر)
	-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،....)
Toxnet.nlm.nih.gov". Toxnet.nlm.nih.gov. Retrieved 2010-08-26 Zivin, Joshua Graff; Neidell, Matthew (2012-12-01). "The Impact of Pollution on Worker Productivity". American Economic Review. 102 (7): 3652–3673 Maji, Kamal Jyoti; Arora, Mohit; Dikshit, Anil Kumar (2017-04-01). "Burden of disease attributed to ambient PM2.5 and PM10 exposure in 190 cities in China". Environmental Science and Pollution Research. 24 (12): 11559–11572	-المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت....

١٢ - خطة تطوير المقرر الدراسي:- توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.	
- توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات	
- توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسيين	
أقل عدد من الطلبة	٢٥
أكبر عدد من الطلبة	٥٠

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر: علم الوراثة

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	كلية العلوم للبنات
القسم الجامعي / المركز	قسم علوم الحياة
اسم / رمز المقرر	علم الوراثة/ 305 BGE
أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي والكتروني (التعليم المدمج) .
الفصل / السنة	الفصل الاول \السنة الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة (٣٠ ساعة نظري + ٣٠ ساعة عملي)
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/٥/٢٥
أهداف المقرر	
١- يهدف المقرر الى التعريف باهمية علم الوراثة والتعريف بتركيب المادة الوراثية , DAN والكروموسومات	
٢- يهدف المقرر الى التعريف باليات انتقال الصفات الوراثية في الكائنات بدائية النواة وحقيقية النواة الوراثية واليات التعبير الجيني فيهما .	
٣- يهدف المقرر الى التعريف بالدروة الخلوية ونقاط السيطرة فيها.	
٤- يهدف المقرر الى التعريف بالطفرات كيفية نشوئها وانظمة اصلاح الضرر الخلوية	
٥- التعريف بوراثة العشائر والورثة الكمية	

٢١- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١- معرفة تركيب المادة الوراثية على مستوى DNA والكروموسومات
- ٢- معرفة الدورة الخلوية ونقاط السيطرة فيها.
- ٣- معرفة اليات انتقال المادة الوراثية عبر الاجيال وفي المجتمع في بدائية النواة وحقيقية النواة
- ٤- معرفة اليات حدوث الطفرات
- ٥- معرفة دور الوراثة والطفرات في حدوث الامراض الوراثية
- ٦- معرفة اليات حدوث السرطان

ب - الاهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج

- ١- مهارة اجراء الاختبارات الوراثية المختلفة .
- ٢- مهارة تحليل طرق النقال الصفات والامراض الوراثية
- ٣- نشر الوعي بحقائق انتقال الصفات الوراثية ودور الملوثات البيئية في حدوث الطفرات ومن ثم ازدياد حالات الامراض السرطانية والوراثية .
- ٤- ١

طرائق التعليم والتعلم

- ١- حضورا في القاعات الدراسية .
- ٢- تقديم محاضرات مطبوعة تحتوي احدث المعلومات العلمية وغنية بالامثلة.
- ٣- ربط المعلومات العلمية باحداث وامثلة واقعية في المجتمع المحيط بالطالبات ، ومطالبته باحصاء حالات من الامراض الوراثية ضمن عائلهن لمعرفة اليات الانتقال .
- ٤- استخدام عارض البيانات data show والسبورات الذكية في عرض المحاضرات.
- ٥- الاستعانة بالافلام العلمية ذات العلاقة بالوراثة.
- ٦- طرح اسئلة واثارة المناقشات داخل القاعة والاستشهاد بامثلة من المجتمع او حالات معروفة من قبل الطالبات.

طرائق التقييم

الامتحانات الاسبوعية الفجائية quiz

- الامتحانات الشهرية والفصلية.
- النشاطات الاضافية ، كالقيام بتحضير ملصقات عن اليات انتقال الامراض الوراثية ، او نموذج مجسم للدنا.
- اعداد احصائيات عن الامراض الوراثية المشاهدة بالمجتمع المحيط بهن.

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- القدرة على فهم اليات انتقال الصفات الوراثية المختلفة في بدائية النواة وحقيقية النواة .
- ج٢- القدرة على فهم الية حدوث السرطان
- ج٣- القدرة فهم اليات الامراض المناعية .
- ج٤-

طرائق التعليم والتعلم

- ١- حضورا في القاعات الدراسية .
- ٢- تقديم محاضرات مطبوعة تحتوي احدث المعلومات العلمية وغنية بالامثلة.
- ٣- ربط المعلومات العلمية باحداث وامثلة واقعية في المجتمع المحيط بالطالبات ، ومطالبته باحصاء حالات من الامراض الوراثية ضمن عائلهن لمعرفة اليات الانتقال .
- ٤- استخدام عارض البيانات data show والسبورات الذكية في عرض المحاضرات.
- ٥- الاستعانة بالافلام العلمية ذات العلاقة بالوراثة.

٦- طرح اسئلة واثارة المناقشات داخل القاعة والاستشهاد بامثلة من المجتمع او حالات معروفة من قبل الطالبات.

#### طرائق التقييم

- الامتحانات الاسبوعية الفجائية quiz
- الامتحانات الشهرية والفصلية.
- النشاطات الاضافية ، كالقيام بتحضير ملصقات عن اليات انتقال الامراض الوراثية ، او نموذج مجسم للدنا.
- اعداد احصائيات عن الامراض الوراثية المشاهدة بالمجتمع المحيط بهن.

د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د١- القدرة على التنافس في مجال العمل والدراسة في اختصاص الوراثة.

د٢- القدرة على القيام بالتحاليل الوراثية المختلفة .

د٣- القدرة على استثمار الصفات الوراثية لانتاج كائنات افضل انتاجا .



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	مقدمة في علم الوراثة ع: مقدمة في الوراثة المنديلية	Introduction to genetics	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة
٢	٤	دورة الخلية والانتقسام الخلوي ع: اختيار الكائنات المناسبة للدراستات الوراثية	Cell cycle and cell division	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة
٣	٤	تركيب المادة الوراثية الدنا والكروموسومات ع: ن مندل الاول وتطبيقاته	Genetic material composition ,DNA ,Chromosome	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة
٤	٤	تضاعف وبناء المادة الوراثية ع: قانون مندل الثاني وتطبيقاته	DNA replication	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة
٥	٤	الشفرة الوراثية والاستنساخ ع: الوراثة التامة وغير التامة والمرتبطة بالجنس	Genetic code and transcription	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة
٦	٤	امتحان الفصل الاول اختبار مربع كاي	1 <sup>st</sup> sesonal exam	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة
٧	٤	الترجمة وبناء البروتين ع: الايالات المتعددة	Translation and protein synthesis	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة
٨	٤	الطفرة الوراثية وانظمة الاصلاح ع: الجينات المميطة	Mutation and DNA repair system	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة
٩	٤	تنظيم التعبير الجيني تفاعلات التفوق	Gene Exprieion Regulation	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة
١٠	٤	تحديد الجنس والجينات المرتبطة بالجنس الصفات المرتبطة بالجنس	Sex determination and sex linked genes	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة
١١	٤	الارتباط والعبور ع: الارتباط والعبور والخرائط الجينية	Linkage and crossing over	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة
١٢	٤	التغيرات الكروموسومية العديدية والتركيبية الوراثة الكمية	Numerical and structural Chromosomal aberration	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة
١٣	٤	الامتحان الفصلي الثاني	2 <sup>nd</sup> seasonal exam	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة
١٤	٤	تكوين الاتحادات الجديدة والوراثة السايتوبلازمية ع: وراثة العشائر	New recombination and cytoplasmic inheritance	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة
١٥	٤	الوراثة المناعية ووراثة السرطان	Immunogenetics and cancer genetics	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة

Genetics ,A Molecular Approach 3rd edition(2010) Peter J.Russell Cell and Molecular Biology,5th edition(2008),Gerald Karp. G	أ-الكتب المقررة والمطلوبة:
Genetics analysis of gene and genomes 6th Edition (2005) Danial , Hertl, Elizbeth W.Jones	د- المراجع الرئيسية (المصادر)
	-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،....)
Davey Smith, G; Ebrahim, S (2003). "'Mendelian randomization': Can genetic epidemiology contribute to understanding environmental determinants of disease?". International Journal of Epidemiology. 32 (1): 1-22 Baltimore, David; Berg, Paul; Botchan, Dana; Charo, R. Alta; Church, George; Corn, Jacob E.; Daley, George Q.; Doudna, Jennifer A.; Fenner, Marsha; Greely, Henry T.; Jinek, Martin; Martin, G. Steven; Penhoet, Edward; Puck, Jennifer; Sternberg, Samuel H.; Weissman, Jonathan S.; Yamamoto, Keith R. (19 March 2015). "A prudent path forward for genomic engineering and germline gene modification". Science. 348: 36-8 Service, RF (2006). "The race for the \$1000 genome". Science. 311 (5767): 1544-6	-المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت....

٢٣- <b>خطة تطوير المقرر الدراسي:-</b> توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.	
- توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات	
- توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين	
المتطلبات السابقة	علم الخلية والكيمياء الحيوية
أقل عدد من الطلبة	أقل عدد من الطلبة ٢٠ طالبة حسب توزع الشعب والقاعات
أكبر عدد من الطلبة	أكبر عدد ممكن ٥٠ طالبة حسب توزيع الشعب والقاعات

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر: علم النسيج

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة بغداد/ كلية العلوم للبنات	١- المؤسسة التعليمية
قسم علوم الحياة	٢- القسم الجامعي / المركز
Histology علم النسيج/ 306 BHI	٣- اسم / رمز المقرر
حضور فعلي والكتروني (التعليم المدمج) .	٤- أشكال الحضور المتاحة
الفصل الاول/السنة الثالثة	٥- الفصل / السنة
٦٠ ساعة (٣٠ ساعة نظري + ٣٠ ساعة عملي)	٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠/٥/٢٥	٧- تاريخ إعداد هذا الوصف
٨- أهداف المقرر	
يهدف المقرر الى تعريف الطالب على انواع النسيج الحيوانية الاساسية ومواصفاتها الخاصة وكيف تشارك كل او معظم هذه الانواع من النسيج في تكوين اعضاء الجسم المختلفة.	

٩- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- أ١- التعرف على النسيج الحيوانية الاساسية
- أ٢- التعرف على تركيب الاعضاء
- أ٣-
- أ٤-
- أ٥-
- أ٦-

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب١ - تعليم الطلاب على علاقة كل من نوع النسيج وموقعه في الاعضاء
- ب٢ -
- ب٣ -
- ب٤ -

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - التعليم : توفير محاضرات مطبوعة ومن مصادر حديثة
- ٢ - التعليم : القاء الاسئلة المباشرة لجعل الطالب يتفاعل مع الموضوع
- ٣ - التعليم : توفير الشرائح الزجاجية الجاهزة للتعرف على النسيج مختبريا

طرائق التقييم

- ١ - الاختبارات القصيرة (quiz) بين الحين والآخر
- ٢ - اجراء امتحانين نظرية خلال كورس الدراسة

ج- الاهداف الوجدانية

- ج١- جعل الطالب يتوقع التركيب النسجي وترتيب انواع النسيج في اعضاء الجسم المختلفة
- ج٢-
- ج٣-

طرائق التعليم والتعلم

المناقشات التي تطرح في اثناء المحاضرة و محاولة اشراك اكبر عدد ممكن من الطلبة و التطرق الى تفاصيل الامور و مناقشتها مناقشة موضوعية وموجهة.

طرائق التقييم

- ١ - المناقشات
  - ٢ - quiz
  - ٣ - الامتحانات الشهرية
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د١- تنبيه الطلاب على الاخطاء الموجودة في الاختبارات القصيرة والشهرية
  - د٢-

١٠- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤		Epithelial tissue-Simple & Stratified	وفق النقطة ١٠	وفق النقطة ١٠
٢	٤		Cellular Specialization	وفق النقطة ١٠	وفق النقطة ١٠
٣	٤		Glands	وفق النقطة ١٠	وفق النقطة ١٠
٤	٤		Connective Tissue-Cells & Fibers	وفق النقطة ١٠	وفق النقطة ١٠
٥	٤		Special connective tissue	وفق النقطة ١٠	وفق النقطة ١٠
٦	٢		Exam	وفق النقطة ١٠	وفق النقطة ١٠
٧	٤		Muscular system	وفق النقطة ١٠	وفق النقطة ١٠
٨	٤		Nervous system	وفق النقطة ١٠	وفق النقطة ١٠
٩	٤		Integumentary system 1	وفق النقطة ١٠	وفق النقطة ١٠
١٠	٤		Integumentary system 2	وفق النقطة ١٠	وفق النقطة ١٠
١١	٤		Respiratory system 1	وفق النقطة ١٠	وفق النقطة ١٠
١٢	٤		Respiratory system 2	وفق النقطة ١٠	وفق النقطة ١٠
١٣	٢		Exam	وفق النقطة ١٠	وفق النقطة ١٠
١٤	٤		Circulatory system	وفق النقطة ١٠	وفق النقطة ١٠
١٥	٤		Lymphatic system	وفق النقطة ١٠	وفق النقطة ١٠

١٧- البنية التحتية	
Histology , A Text & Atlas . Michael H	أ- الكتب المقررة والمطلوبة:
. Rose. Lippincott Williams & Wilkins . 2006	ذ- المراجع الرئيسية (المصادر)
	-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،....)
١- التركيب النسيجي للجلد في سمكة المرمريج ٢- دراسة نسيجية لكلية الافعى (المجلة العلمية الزراعية ديالى) ٣- دراسة نسيجية لكلية الافعى (International Jscience and Research)(2015) Bennike, Tue Bjerg; Kastaniegaard, Kenneth; Padurariu, Simona; Gaihede, Michael; Birkelund,	-المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت....

Svend; Andersen, Vibeke; Stensballe, Allan (2016-03-01). "Comparing the proteome of snap frozen, RNAlater preserved, and formalin-fixed paraffin-embedded human tissue samples". *EuPA Open Proteomics*. 10: 9–18

Coyne J. (2012). "A squamous cell carcinoma with a Saint Valentine's day message". *Int J Surg Pathol*. 20 (1): 62

Weiss AT, Delcour NM, Meyer A, Klopfleisch R (2010). "Efficient and Cost-Effective Extraction of Genomic DNA From Formalin-Fixed and Paraffin-Embedded ...Tissues". *Veterinary Pathology*. 48 (4): 834–8

١١- **خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الإلكترونية والافتراضية) وبما يحقق الإيفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.

- توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات

- توفير البرامج والمصادر الأكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين

حسب حجم القاعة وحسب تقسيم الشعب، ٢٥ طالب

أقل عدد من الطلبة

حسب حجم القاعة وحسب تقسيم الشعب، ٤٠ طالب

أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر: اللغة الانكليزية ٥ و ٦

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٢٣-	المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية العلوم للبنات
٢٤-	القسم الجامعي / المركز	قسم علوم الحياة
٢٥-	اسم / رمز المقرر	اللغة الانكليزية ٥ و ٦ / 316 BEL5 ، 317 BEL6
٢٦-	أشكال الحضور المتاحة	حضور الكتروني (تعليم عبر الصفوف الالكترونية)
٢٧-	الفصل / السنة	السنة الثالثة/ الفصل الاول والثاني
٢٨-	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة لكل فصل (٣٠ عملي ، ١٥ نظري)
٢٩-	تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/٥/٢٥
٣٠-	أهداف المقرر	يهدف هذا المقرر الى تعليم الطالبات المهارات المختلفة للغة الانكليزية (الاستماع listening، التحدث speaking ، القراءة reading ، والكتابة writing) من اجل تمكينهن من استخدام اللغة الانكليزية في التواصل واستخدام القواعد النحوية الصحيحة في الكتابة. في هذا المنهاج، تواجه الطالبة مختلف المهارات اللغوية كالاستماع الى محادثات صوتية من الناطقين باللغة الانكليزية بمختلف المواضيع المتنوعة بالإضافة إلى أنواع مختلفة من التدريبات والأسئلة لتقييم فهم الطالب للمادة.

٣١- مخرجات التعلم وطرانق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- الاهداف المعرفية

- ١- التعرف على كلمات ومصطلحات جديدة ضمن المنهج
- ٢- التعرف على قواعد نحوية و فهمها وممارستها
- ٣- معرفة و فهم اساس تنوع الافعال والازمنة في اللغة الانكليزية
- ٤- التعرف على اسلوب الاستماع و التحدث
- ٥- معرفة بعض العادات والتقاليد في العالم من خلال دراسة انماط مختلفة من الحياة
- ٦- فهم كيفية كتابة مقالة قصيرة و انشاء و رسالة باللغة الانكليزية

#### ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب١ - مهارة الاستماع
- ب٢ - مهارة التحدث
- ب٣ - مهارة القراءة
- ب٤ - مهارة الكتابة

#### طرائق التعليم والتعلم

- توفير المحاضرات من خلال الكتاب المنهجي
- تسخير السبورة الذكية لتعليم الطلبة وتوضيح جميع المنهج
- استخدام اجهزة الحاسوب لتعليم الطلبة الى الاستماع و الانصات لمحدثي اللغة الانكليزية كلغة أم
- حل التمارين و استخراج القواعد النحوية
- طرح مواضيع للمناقشة و جعل الطالب يتحدث ويمارس اللغة الانكليزية

#### طرائق التقييم

- الاختبارات القصيرة
- تقديم التقارير بشكل فردي والقاءها على الطلبة
- المشاركة و المناقشة بمواضيع متداخلة مع المادة
- الاختبارات على الاستماع لتمكين الطالب من فهم الانصات
- الاختبارات التحريرية الشهرية والفصلية

#### ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- طرح مجموعة قواعد نحوية لنفس التمرين و مناقشتها وتحديد القاعدة المناسبة للتمرين او الجملة
- ج٢- مناقشة انواع المقالات و الانشاءات و تحفيز الطلبة على كتابة النوع المفضل لديهم كل على حدة
- ج٣- اختيار موضوع من ذوق واختيار الطلبة بعد حل التمارين وذلك لغرض تحفيزهم على المناقشة بموضوع يفضلونه و الاستماع لافلام قصيرة والتسابق على حل بعض الاسئلة السريعة
- ج٤- قراءة بعض المواضيع من داخل وخارج المنهج و من مصادر حديثة لتنمية الثقافة لدى الطال

#### طرائق التعليم والتعلم

المناقشة التي تطرح في اثناء المحاضرة و محاولة اشراك جميع الطلبة خصوصا في ساعات العملي و التطرق الى تفاصيل الامور ومناقشتها و الاستماع الى القرص المرفق مع الكتاب المنهجي.

#### طرائق التقييم

- الاختبارات القصيرة
- تقديم التقارير بشكل فردي والقاءها على الطلبة
- المشاركة و المناقشة بمواضيع متداخلة مع المادة
- الاختبارات على الاستماع لتمكين الطالب من فهم الانصات
- الاختبارات التحريرية الشهرية والفصلية



- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د١- اعداد تقارير منفردة عن مواضيع ضمن او خارج المنهج
  - د٢- تمكين الطلبة من النقاش و الحوار
  - د٣- تصحيح الاخطاء الاملائية والنحوية و مناقشتها
  - د٤- تصحيح الاخطاء اللفظية و مناقشتها

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبار قصير	مناقشة و شرح	<b>Unit One (A Time to Remember)</b>	-Talking about you.(Social Expressions) -Tenses: auxiliary verbs, naming the tenses, questions and negatives, short answers. -Word formation Reading: Wonders of modern world	٣	١
تقديم تقرير فردي	مناقشة و تمارين	<b>Unit two (Caught in the Rush)</b>	-Numbers and dates, money and percentages. - Sport and leisure. -present simple, present continuous and present passive. -Reading: The clown doctor	٣	٢
مناقشة	السبورة الذكية	<b>Unit Three ( Time for a Change)</b>	-Giving opinions -Art and literature -Past simple and continuous, past passive Reading: The painter and the writer	٣	٣
امتحان شهري	امتحان شهري	<b>English Grammar in use</b>	Monthly Exam	٣	٤
اختبار قصير	مناقشة	<b>Unit four (I've never heard of that)</b>	- Request and offers. -Model verbs: obligation and permission. -Reading: A world guide to good manners.	٣	٥
		<b>Unit Five (Going Places)</b>	-Travelling around. -The weather -Future forms, present continuous Reading: My kind of holiday	٣	٦
اختبار قصير	مناقشة و شرح	<b>Unit Six (Making Requests)</b>	- Signs and sounds -Questions with like, verb patterns -Reading: Global Pizza	٣	٧

امتحان شهري	امتحان شهري	<b>English Grammar in Use</b>	Monthly Exam	٣	٨
اختبار قصير	مناقشة	<b>month exam</b>	-On the phone. -Present perfect, present perfect passive. -Reading: Dream jobs.	٣	٩
اختبار قصير	مناقشة	<b>Unit Seven (Describing Technology)</b>	-Making suggestions. -Conditionals Reading: Who wants to be a millionaire	٣	١٠
اختبار قصير	مناقشة	<b>English Grammar in Use</b>	-Base and strong adjectives -Time clauses Reading: What charities would you like to support?	٣	١١
اختبار قصير	مناقشة	<b>English Grammar in Use</b>	-Agreeing and disagreeing -Character adjectives Reading about Cells	٣	١٢
اختبار قصير	مناقشة	<b>Unit Eight (Describing Holidays)</b>	- Agreeing and disagreeing -probability Reading: The man who planted trees.	٣	١٣
اختبار قصير	مناقشة	<b>Mechanisms of Writing</b>	-Giving suggestions. - Verbs to be. Reading: chocolate	٣	١٤
اختبار قصير	مناقشة	<b>Unit Nine (Back to Future)</b>	- talking about family Speaking about what type of person you are.	٣	١٥
					الكورس الثاني
مناقشة	السبورة الذكية	<b>Unit ten (weekends)</b>	-Expressing quantity; - English Sentences. -Reading famous for not being famous.	٣	١
حل التمارين	شرح خطوات	<b>Job preferences</b>	-Exchanging information about major life events. -Compound nouns - Present perfect continuous -How to write a united essay. -Reading: mosquitos	٣	٢
امتحان شهري	امتحان شهري	<b>Unit eleven (landmarks)</b>	Monthly Exam	٣	٣
اختبار قصير	مناقشة	<b>English Grammar in use</b>	-Verbs and nouns that go together. -Question tags. -Reading: How well you know your world.	٣	٤

			-Writing a biography.		
اختبار قصير	مناقشة و شرح	<b>Unit twelve</b>	-Talking about landmarks and monuments. -Listening to excuses. -Reading: Salt	٣	٥
		<b>month exam</b>	-Compound sentence. -Informal English. -Indirect questions. -Reading about an author's career.	٣	٦
اختبار قصير	مناقشة	<b>Unit thirteen (movies)</b>	-Describing movies and books; talking about actors and actresses Complex sentences. -Reading: Water	٣	٧
اختبار قصير	مناقشة	<b>English Grammar in Use</b>	-Asking for and giving reactions and opinions. -Passive voice. Reading: David Copperfield -Writing using words that join ideas.	٣	٨
اختبار قصير	مناقشة	<b>Unit fourteen (body language)</b>	-Interpreting body language -Passive voice Reading about American Black Bears	٣	٩
امتحان شهري	امتحان شهري	<b>Mechanisms of Writing</b>	Monthly Exam	٣	١٠
اختبار قصير	مناقشة	<b>month exam</b>	-Asking about signs and meanings. -Reported speech Reading about Laboratory	٣	١١
اختبار قصير	مناقشة	<b>Unit fifteen (predicaments)</b>	-Speculating about past and future events. -Adjectives. -Reading: Bees	٣	١٢
اختبار قصير	مناقشة	<b>English Grammar in Use</b>	-Describing a predicament. -Adverbs. -Reading: Valentine	٣	١٣
اختبار قصير	مناقشة	<b>Unit sixteen (Excuses)</b>	-Giving advice and suggestions, noisy neighbors. -Collectors.	٣	١٤
مراجعة	مراجعة	Revision	Revision	٣	١٥

٢٧- البنية التحتية

١ - "The Interchange 2" by Jack Richards 2003. 2"English Grammar in use "by Jack Richards ,3rd edition 2005	٤٠- الكتب المقررة والمطلوبة:
--	------------------------------

<p>.English Grammar in use by Raymond Murphy- -English Spelling by Robyn Gee and Carol Watson ,2010.</p>	<p>٤١- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>لا حاجة لها و لكن لا ضرر من توفير حاسبة شخصية للطلاب</p>	<p>ج-ج- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،....)</p>
<p>Maclagan, Margaret (2010). "Chapter 8: The English(es) of New Zealand". In Kirkpatrick, Andy. The Routledge handbook of world Englishes. Routledge. pp. 151-164 MacMahon, M. K. (2006). "16. English Phonetics". In Bas Aarts; April McMahon. The Handbook of English Linguistics. Oxford: Blackwell. pp. 359-382 Kastovsky, Dieter (2006). "Chapter 4: Vocabulary". In Denison, David; Hogg, Richard M. A History of the English ..language. Cambridge University Press. pp. 199-270</p>	<p>ح-ح- المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت....</p>

<p>٣٣- <b>خطة تطوير المقرر الدراسي:-</b> توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس. - توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات - توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين</p>	
<p>Enough knowledge of simple English Structures</p>	<p>المتطلبات السابقة</p>
<p>حسب حجم المختبر و حسب تقسيم المجاميع، ٥ طالب</p>	<p>أقل عدد من الطلبة</p>
<p>حسب حجم القاعة الدراسية في محاضرة النظري وحسب تقسيم الشعب ، ٤٥ طالب</p>	<p>أكبر عدد من الطلبة</p>

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر : احياء مجهرية ممرضة

يشمل هذا المقرر نبذة تاريخية مقتضبة فضلا عن المفاهيم الأساسية لعلم الأحياء الاحياء المجهرية او الدقيقة ، والنظم التقسيمية الحديثة والامراضية وانواع الممرضات فضلا عن التعريف بمختلف الأمراض التي تصيب الإنسان نتيجة الإصابة بهذه الميكروبات مثل الفيروسات والبكتريا والخمائر والفطريات والطفيليات، مع التركيز على البكتريا وسمومها ، ومعرفة كيفية تشخيص هذه الممرضات باستخدام الاوساط الزرعية والتقنيات التقليدية والحديثة وكيفية الوقاية منها والعلاج ، ومع انتهاء هذا المقرر سيكون بمقدور الطالب أن يتعرف على مختلف أنواع الكائنات الدقيقة المسببة للأمراض في الإنسان ويقارن بينها بما في ذلك خصائصها ومسبباتها واليات الامراضية ومعرفة كيفية التشخيص والسيطرة والوقاية من الامراض والعلاج .

١- المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد / الكلية : علوم للبنات
٢- القسم الجامعي / المركز	علوم الحياة
٣- اسم / رمز المقرر	احياء مجهرية ممرضة / 310 BCD
٤- أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي والكتروني (التعليم المدمج) .
٥- الفصل / السنة	الفصل الاول / السنة الثالثة
٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة (٣٠ نظري+٣٠ عملي)
٧- تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/٥/٢٥
٨- أهداف المقرر	تمكين الطالبات من التعرف على المفاهيم الأساسية لعلم الأحياء الاحياء المجهرية او الدقيقة وانواع الممرضات وتصنيفها (الفيروسات والبكتريا والخمائر والفطريات والطفيليات ) مع التركيز على البكتريا عند الحديث عن امراضيتها والسموم التي تنتجها ، كما يهدف الى التعريف بمختلف الأمراض التي تصيب الإنسان نتيجة

الإصابة بهذه الميكروبات ، ومعرفة كيفية تشخيصها باستخدام الطرق او التقنيات التقليدية والحديثة وطرق السيطرة وكيفية الوقاية منها والعلاج ، ويهدف المقرر الى اعداد ملاك علمي صحي لجزه في العمل في مختلف المجالات الصحية والبيئية والتعليمية في المؤسسات الحكومية وغير الحكومية ذات العلاقة .

#### ١ . مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

##### أ- الاهداف المعرفية

- ١- التعرف على المفاهيم الأساسية لعلم الأحياء المجهرية او الدقيقة.
- ٢- معرفة النظم التصنيفية العلمية الحديثة للأحياء المجهرية .
- ٣- التعرف على تصنيف الأحياء المجهرية ( بكتريا ، فطريات ، فايروسات وطفيليات )
- ٤- معرفة الامراضية وانواع الممرضات والضراوة وعوامل الضراوة
- ٥- التعرف على بعض السموم التي تنتجها الاحياء المجهرية
- ٦- فهم طرق التشخيص باستخدام التقنيات التقليدية والحديثة
- ٧- معرفة كيفية السيطرة والوقاية من هذه الممرضات والعلاج

##### ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - اكساب الطالبات مهارة في المقارنة بين المسببات الممرضة بما في ذلك خصائصها ومسبباتها واليات الامراضية وكيفية الوقاية والسيطرة على الامراض.
- ب ٢ - اكساب الطالبات مهارة في الاستخدام السليم للمستلزمات والاجهزة المختبرية
- ب ٣ - اكساب المهارة في التشخيص السليم لمسببات بعض الامراض

#### طرائق التعليم والتعلم

- التعليم : اعداد محاضرات مطبوعة باستخدام مصادر حديثة متنوعة وغنية بالامثلة
- التعليم : استخدام مختلف وسائل الايضاح ( شاشات العرض ، فيديو ، صور ، بوسترات )
- التعليم : استخدام مختلف المواد والمستلزمات والاجهزة المختبرية والتقنيات الحديثة المتاحة
- التعلم : ممارسة عملية في تحضير الاوساط الزرعية لاستخدامها في تشخيص الاحياء المجهرية
- التعلم : ممارسة عملية في تشخيص المسببات المرضية باستخدام المستلزمات والاجهزة المختبرية المتاحة
- التعلم : توجيه اسئلة مباشرة للطالبات لجذبهن للمادة العلمية فضلا عن المشاركة في اغناء الحوار والنقاش في التشخيص المتوقع للامراض.

#### طرائق التقييم

- الاختبارات الشهرية ( اختبارين للمادة النظرية واختبار واحد للمادة العملية )
- الاختبار الفصلي النهائي
- الاختبارات القصيرة quiz الشبه اسبوعية
- طرح اسئلة عما تضمنتها المحاضرة السابقة ومعرفة مدى متابعة الطالبات للمادة العلمية
- الالتزام بالحضور الفاعل في المحاضرات والمختبر
- طرح اسئلة مفاجئة اثناء شرح المحاضرة ومعرفة مدى مشاركة الطالبات في الاجابة عنها
- طرح اسئلة عن اخر المستجدات والاخبار عن الاحياء المجهرية والامراض التي تسببها على مستوى بلدان العالم ومعرفة مدى متابعة الطالبات لهذه المستجدات .

<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- طرح اسئلة في كل محاضرة عن كيف تقارن بين مسببين مرضيين او بين المجموعة الواحدة مختبريا .</p> <p>ج ٢- طرح اسئلة عن توضيح آليات امراضية احد الاحياء المجهرية</p> <p>ج ٣- طرح تشخيص يحتوي على اخطاء والمطلوب تصحيحه</p> <p>ج ٤- طرح اسئلة تتطلب اجابة سريعة بكلمة واحدة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>محاولة اشراك اكبر عدد ممكن من الطالبات في المناقشات التي تطرح اثناء المحاضرة ، و العمل على اختيار عشوائي لعدد من الطالبات ومعرفة كيفية اجابتهن والطلب من البعض الاخر تأييد الاجابة او تصحيحها.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقويم شفوي للطالبات اللاتي يشتركن في المناقشات واللاتي اجابتهن صحيحة</li> <li>• اجراء اختبارات قصيرة quiz</li> <li>• الاختبارات الشهرية</li> <li>• الاختبار الفصلي النهائي</li> </ul>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>د ١- التنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الاسئلة التي تطرح للطالبات سواء كانت شفوية او تحريرية اسبوعية او شهرية ومناقشتها لمعرفة الاجابات الصحيحة.</p> <p>د ٢- قيام الطالبات بالاهتمام في متابعة اخر المستجدات والاطار عن المسببات المرضية التي تظهر على شكل على مستوى بلدان العالم بصورة عامة والعراق بصورة خاصة.</p> <p>د ٣- اتساع معلومات الطالبات في البحث في المكتبات العلمية ومواقع الانترنت للاستزادة في المعرفة</p> <p>د ٤- قيام الطالبات بشرح المادة العلمية التي يتلقونها الى عوائلهن وصديقاتهن لتجنب الاصابة بالمرضات الجرثومية.</p>



٩- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	التعريف بمفاهيم المصطلحات علم الأحياء الدقيقة، موقع الإحياء المجهرية في عالم الكائنات الحية ، النظم التقسيمية الحديثة للكائنات الحية ، صفات الكائنات الحية، الخصائص العامة للمقارنة بين البكتيريا والفايرويات والفطريات والطبليات. الفلورا الطبيعية الأكثر والأقل شيوعا وأماكن تواجدها في الإنسان.	مدخل الى علم الأحياء الدقيقة	وفق الفقرة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة	وفق الفقرة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة
٢	٤	تعريف الامراضية انواع الممرضات ممرضات انتهازية ممرضات اولية الضراوة ،عناصر الضراوة ، مراحل الامراضية السموم البكتيرية	امراضية الاحياء الدقيقة	وفق الفقرة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة	وفق الفقرة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة
٣	٤	العائلة المعوية <i>Enterobacteriaceae</i> <i>Esherichia coli</i> <i>Salmonella spp.</i>	العائلة المعوية <i>Enterobacteriaceae</i>	وفق الفقرة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة	وفق الفقرة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة
٤	٤	<i>Shigella spp.</i> <i>Klebsiella spp.</i> <i>Enterobacter spp.</i>	العائلة المعوية <i>Enterobacteriaceae</i>	وفق الفقرة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة	وفق الفقرة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة
٥	٤	الزائفة الزنجارية <i>pseudomonas spp.</i> <i>S. aeruginosa</i> <i>Hemophilus influenza</i>	<i>Pseudomonas</i> <i>Hemophilus</i>	وفق الفقرة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة	وفق الفقرة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة
٦	٤	الامتحان الفصلي الاول			
٧	٤	<i>spp.Vibrio</i> <i>V. cholera</i> <i>Campylobacter,Helicobacter,</i>	<i>Vibrio</i> <i>Campylobacter</i> <i>Helicobacter</i>	وفق الفقرة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة	وفق الفقرة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة
٨	٤	الابواغ الداخلية Endospores : <i>Bacillus</i> <i>Bacillus anthracis</i> <i>Clostridium spp.</i>	Endospores <i>Bacillus</i> <i>Clostridium</i>	وفق الفقرة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة	وفق الفقرة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة
٩	٤	<i>Actinomycetes</i> <i>Corynebacterium sp.</i> <i>Mycobacteria sp</i> <i>Nocardia sp</i> <i>Actinomyces</i> <i>Streptomyces sp</i>	<i>Actinomycetes</i>	وفق الفقرة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة	وفق الفقرة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة
١٠	٤	<i>Rickettsia spp.</i> <i>Mycoplasma peumpnia</i>	<i>Rickettsiaceae</i> <i>Mycoplasma</i>	وفق الفقرة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة	وفق الفقرة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة

الحاجة	الحاجة	<a href="#">chlamydiaceae</a>	<i>Chlamydia spp</i>		
وفق الفقرة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة	وفق الفقرة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة	Pathogenic viruses	RNA viruses DNA viruses	٤	١١
			الامتحان الفصلي الثاني	٤	١٢
وفق الفقرة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة	وفق الفقرة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة	Pathogenic Fungs	Pathogenic Fungs الجلدية والجهازية <i>Aspergillus spp., Candida spp. Trichophyton</i>	٤	١٣
وفق الفقرة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة	وفق الفقرة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة	Medical Parasites	<i>Giardia ,Entamoeba Leishmania, Malaria</i>	٤	١٤
			الامتحان الفصلي النهائي	٤	١٥

١٨ - البنية التحتية	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text books</li> <li>- Medical Microbiology . (2011).Jawetz, Melnick and Adelberg's.</li> <li>- Medical Microbiology .(2007).David Green wood, Richard Slack, John Peutherer, Mike Barer</li> <li>- Practical Medical Microbiology.(2004). Mackie and McCortney.</li> <li>- Medical Microbiology(2004). 4th ed. Baron</li> </ul>	أ-الكتب المقررة والمطلوبة:
	ر- المراجع الرئيسية (المصادر)
المشاركة في برامج النشاطات اللاصفية من خلال اختيار موضوع لمرض شائع واقامة نشاط ثقافي صحي واستضافة محاضرين من مؤسسات صحية واكاديمية والدعوة عامة للحضور .	-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير، ....)
Carl Nathan (2015-10-09). "From transient infection to chronic disease". Science. 350 (6257): 161 Casadevall, Arturo; Pirofski, Liise-anne (11 December 2014). "Ditch the term pathogen". Comment. Nature (paper). 516 (7530): 165-6 Viral Special Pathogens Branch   [26] Moved   CDC Archived May 6, 2009, at the Wayback Machine.	-المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت....

١٠- <b>خطة تطوير المقرر الدراسي:-</b> توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الایفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.	
- توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات	
- توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين	
توفير افضل المتطلبات لتغطية المادة العلمية النظرية والعملية وفقا للامكانات المتاحة في القسم	المتطلبات السابقة

أقل عدد من الطلبة	حسب حجم القاعة الدراسية والمختبر وحسب تقسيم الشعب 20 طالبة نظري ، 10 طالبة عملي
أكبر عدد من الطلبة	حسب حجم القاعة الدراسية والمختبر وحسب تقسيم الشعب 24 طالبة نظري ، 12 طالبة عملي

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر : علم الحشرات الطبية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة بغداد - كلية العلوم للبنات	١- المؤسسة التعليمية
قسم علوم الحياة	٢- القسم الجامعي / المركز
علم الحشرات الطبية / 311 BME	٣- اسم / رمز المقرر
حضور فعلي والكتروني (التعليم المدمج) .	٤- أشكال الحضور المتاحة
- الفصل الاول- السنة الثالثة	٥- الفصل / السنة
60 ساعة (٣٠ ساعة نظري + ٣٠ ساعة عملي)	٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠/٥/٢٥	٧- تاريخ إعداد هذا الوصف
٨- أهداف المقرر	
يهدف المقرر الى تمكين الطالب من التعرف على الحشرات الطبية	
واهم الشعب التي تضمها .	
ثم التوسع مع صف الحشرات والتعرف مواقع انتشار الحشرات الطبية	

٩- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١- التعرف على الشعب التابعة لمفصليات الارجل
- ٢- التعرف على صف الحشرات
- ٣- التعرف على دورة حياة الحشرات الانواع المختلفة
- ٤- التعرف على مواقع انتشارها
- ٥- التعرف على الاضرار التي تسببها
- ٦- طرق مكافحتها

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ١ - استخدام الامثلة عن الحشرات المتوفرة بالبيئة العراقية
- ٢ - استخدام الاشكال والرسوم التوضيحية خاصة بما يتعلق بالمظهر الخارجي
- ٣ -
- ٤ -

طرائق التعليم والتعلم

ز- التعليم توفير الرسوم والاشكال المختلفة لاجهزة جسم الحشرة والتركيب الخارجي لجسم الحشرة

- س- التعلم : طرح الاسئلة مباشرة وجعل الطالب يتحول لتدريسي بالشرح
- ش- التعلم: اسئلة مباشرة للطلبة لمعرفة م مدى تفاعلهم ولدفع البقية الى الانتباه

طرائق التقييم

- ٥- الاختبارات القصيرة الشبة اسبوعية
- ٦- تقديم التقارير
- ٧- طرح الاسئلة الفجائية والمتداخلة مع شرح المادة
- ٨- الاختبارات الشهرية والفصلية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ١- طرح مجموعة حلول لنفس السؤال المطروح ومناقشتها كل على حدة وتحديد طرق الحل المناسبة
- ٢- طرح اسئلة شفوية استثنائية تحتاج اجابات استثنائية تكون ذات اهمية من ناحية التقييم والدرجات مما تكون ذات حافز قوي لمشاركة الطلبة والتنافس والتسابق على حلها

### طرائق التعليم والتعلم

المناقشات التي تطرح في اثناء المحاضرة ومحاولة اشراك اكبر عدد ممكن من الطلبة والتطرق الى تفاصيل الامور ومناقشتها مناقشة موضوعية وموجهة

### طرائق التقييم

٥- تقييم شفهي عن طريق اشراك الطلبة في المناقشات

٦- الاختبارات القصيرة

٧- الاختبارات المختبرية

٨- الامتحانات الشهرية والفصلية

د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

د١- تنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الطلبة الشفوية ومناقشتها لمعرفة خطاها

د٢- تنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الطلبة التحريرية والتاشير عليها لتوضيحها للطالب

١٠- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	المالريا <sup>٣</sup> بعوض الكيولكس	طفيل البلازموديوم بانواعها الاربعة	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة
2	٤	الذباب الاسود ، دورة حياة الحشرة، انتشاره وطرق مكافحتها	معرفة المظهر الخارجي لادوارها المختلفة، والامراض الناقلة لها	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة
٣	٤	ذبابة الخيل دورة حياة الحشرة، انتشاره وطرق مكافحتها	معرفة المظهر الخارجي لادوارها المختلفة، والامراض الناقلة لها	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة
٤	٤	ذبابة الرمل، دورة حياة الحشرة، انتشاره وطرق مكافحتها	معرفة المظهر الخارجي لادوارها المختلفة، والامراض الناقلة لها	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة
٥	٤	الصرصر ، دورة حياة الحشرة، انتشاره وطرق مكافحتها	معرفة المظهر الخارجي لادوارها المختلفة، والامراض الناقلة لها	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة
٦	٤	ذبابة الدودة الحلزونية، دورة حياة الحشرة، انتشاره وطرق مكافحتها	معرفة المظهر الخارجي لادوارها المختلفة، والامراض الناقلة لها	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة
٧	4	البراغيث، دورة حياة الحشرة، انتشاره وطرق مكافحتها	امتحان فصلي	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة
٨	4	امتحان فصلي	معرفة المظهر الخارجي لادوارها المختلفة، والامراض الناقلة لها	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة
٩	٤	الذبابة المنزلية ، دورة حياة الحشرة، انتشاره وطرق مكافحتها	معرفة المظهر الخارجي لادوارها المختلفة، والامراض الناقلة لها	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة
١١	٤	بقعة الفراش، دورة حياة الحشرة، انتشاره وطرق مكافحتها	معرفة المظهر الخارجي لادوارها المختلفة، والامراض الناقلة لها	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة
١٢	٤	ذبابة النوم، دورة حياة الحشرة، انتشاره وطرق مكافحتها	معرفة المظهر الخارجي لادوارها المختلفة، والامراض الناقلة لها	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة
١٣	٤	القراد اللين، دورة حياة الحشرة، انتشاره وطرق مكافحتها	معرفة المظهر الخارجي لادوارها المختلفة، والامراض الناقلة لها	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة
١٤	٤	امتحان فصلي	معرفة المظهر الخارجي لادوارها المختلفة، والامراض الناقلة لها	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة

١٥	4	امتحان فصلي القراد الصلب، دورة حياة الحشرة، انتشاره وطرق مكافحتها	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة
----	---	--	---------------------------------------	---------------------------------------

١٩ - البنية التحتية	
1- Insect structure & function by R.F.Chapman 2009. 2- Principle of medical entomology by imms. 2004	أ-الكتب المقررة والمطلوبة:
- كتاب الحشرات الطبية تأليف د. جليل ابو الحب	ص- المراجع الرئيسية (المصادر)
	-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،....)
Whitaker, I.S.; Twine, C.; Whitaker, M.J.; Welck, M.; Brown, C.S.; Shandall, A. (2007). "Larval therapy from antiquity to the present day: Mechanisms of action, clinical applications and future potential". Postgraduate Medical Journal. 83 (980): 409-13 Heitkamp, Rae A.; Peck, George W.; Kirkup, Benjamin C. (2013). "Maggot Debridement Therapy in Modern Army Medicine: Perceptions and Prevalence". Military Medicine. 177 (11): 1411-1416 Sun, Xinjuan; Jiang, Kechun; Chen, Jingan; Wu, Liang; Lu, Hui; Wang, Aiping; Wang, Jianming (2014). "A systematic review of maggot debridement therapy for chronically infected wounds and ulcers". International Journal of ..Infectious Diseases. 25: 32-7	-المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت....

١١ - خطة تطوير المقرر الدراسي:- توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.	
- توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات	
- توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين	
أقل عدد من الطلبة	حسب حجم القاعة الدراسية وحسب تقسيم الشعب
أكبر عدد من الطلبة	حسب حجم القاعة الدراسية وحسب تقسيم الشعب

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر : زراعة انسجة نباتية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة بغداد	١- المؤسسة التعليمية
قسم علوم الحياة القسم العلمي	٢- القسم الجامعي / المركز
زراعة انسجة نباتية/ 314 BPT	٣- اسم / رمز المقرر
حضور فعلي والكتروني (التعليم المدمج) .	٤- أشكال الحضور المتاحة
الاول \السنة الثالثة	٥- الفصل / السنة
٦٠ (٣٠ نظري ، ٣٠ عملي)	٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠/٥/٢٥	٧- تاريخ إعداد هذا الوصف
٨- أهداف المقرر	
يهدف هذا المقرر الى تمكين الطالب من فهم ماهية زراعة الانسجة النباتية ودورها في خدمة الانسان وعلاقة هذه التقنيات بعلوم الحياة وكيفية توظيف هذه العلوم	
في تطبيقات هذه التقنيات لغرض الحصول على افضل انتاج ، كما ويمكن الطالب من فهم انواع هذه التقنيات وامكانية الحصول على افضل النتائج من تطبيق اكثر من تقنيه لتحقيق فائدة معينة . كما يتم تمكين الطالب من التعرف على احدث التقنيات الخاصة بالهندسة الوراثية والتحوير الوراثي	

#### ٩- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم



## أ- الاهداف المعرفية

- أ١- التعرف على انواع تطبيقات تقنية زراعة الانسجة بالنسبة الى مراحل تطورها
- أ٢- التعرف على انواع التقنيات النباتية وعلاقتها بالتقنيات الاخرى
- أ٣- معرفة العلاقة بين التقنيات المختلفة وامكانية الربط بينها
- أ٤- التعرف على تقنيات الهندسة الوراثية ومدى تطبيقاتها على النباتات
- أ٥- معرفة تقنية زراعة النخيل مع تطبيقات اخرى على النباتات

## ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب١ - اختيار التطبيق المناسب في كل تقنية من التقنيات
- ب٢ - الربط بين التقانات
- ب٣ - اختيار التقانة الاكثر فائده اقتصاديا وصحيا
- ب٤- تحديد التقانة الانسب في تطبيقات الهندسة الوراثية

## طرائق التعليم والتعلم

- التعليم: توفير المحاضرات بشكل power point
- التعليم: يتم اختيار المواضيع من المصادر والكتب الحديثه و التي تكون داعمة للمحاضر
- التعليم: استخدام السبوره في توضيح المخططات والمعادلات وخطوات العمل وبعض المصطلحات المطروحة
- التعلم: طرح الاسئلة والاستفسارات عن المحاضرات السابقة والتي لها علاقة مع المحاضرة الانية
- التعلم: طرح الاسئلة خلال المحاضرة والتي لها علاقة بالعلوم الاخرى او مواضيع السنوات السابقة
- التعلم: عمل تقارير اسبوعية للجزء العملي وتقارير نهاية الفصل للجزء النظري لتمكين الطالب من البحث والتقصي

## طرائق التقييم

- اجراء الامتحانات القصيرة (quiz) المفاجئة والمحاضرة مسبقا
- تقديم التقارير اسبوعيا في الجزء العملي
- الاختبارات الشهرية والفصلية
- طرح الاسئلة المفاجئة خصوصا المتعلقة بالمحاضرات السابقة

## ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- طرح اسئلة استثنائية لغرض تحفيز الطالب على التفكير واستنباط الاجابه من المهارات التي اكتسبها سابقا
- ج٢- اختيار التقنية المناسبة لانتاج مركب ما من خلال عرض مجموعة من التقنيات واختيار الافضل
- ج٣- ايجاد العلاقة بين التقنيات التي توظف للحصول على غاية معينة من خلال تنمية مهارات التفكير العلمي

## طرائق التعليم والتعلم

المناقشات التي تطرح اثناء المحاضر لاشراك ابر عدد ممكن من الطلبة لغرض شد انتباههم

## طرائق التقييم

- التقييم الشفوي من خلال الاجابة عن الاسئلة

- الاختبارات القصيره (quiz)
- الاختبارات الشهرية

د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د ١- اعداد تقارير نهاية كل فصل

د ٢- اعداد تقارير كل ثلاثة اسابيع في الجزء العملي

د ٣- اجراء حوار بشكل اسئلة واجوبة بين مجموعتين من الطالبات بعد تحديد موضوع مسبقا له علاقة بالمحاضرات

د ٤- تنبيه الطلبة على الاخطاء الموجوده في اجابات الطلبة الشفويه اثناء المحاضره والتحريرية خلال المتحانات

بنية المقرر					١٠-
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢ نظري ٢ عملي	- التعرف على التقانة زراعة الانسجة تاريخ نشونها - التعرف على انواع التقنيات	<b>Introduction of P.T.C.</b>	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
الثاني	٢ نظري ٢ عملي	التعرف على تقنية الكالس وتطبيقاتها	<b>Callus culture</b>	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
الثالث	٢ نظري ٢ عملي	التعرف على تقنية زراعة الخلايا المعلقة وتطبيقاتها	<b>Cell suspension culture</b>	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
الرابع	٢ نظري ٢ عملي	التعرف على تقنية انتاج الاجنة الجسمية وتطبيقاتها	<b>Somatic embryogenesis</b>	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
الخامس	٢ نظري ٢ عملي	التعرف على تقنية زراعة البروتوبلاست وتطبيقاتها	<b>Protoplast fusion</b>	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
السادس	٢ نظري ٢ عملي	التعرف على تقنية الاجذور وتطبيقاتها	<b>Organs culture, root culture</b>	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
السابع	٢ نظري ٢ عملي	التعرف على تقنية الاوراق والسيقان وتطبيقاتها	<b>Stem and leaves culture</b>	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
الثامن	٢ نظري ٢ عملي	التعرف على تقنية احبوب اللقاح والمنتك وتطبيقاتها	<b>Pollen and anther culture</b>	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
التاسع	٢ نظري ٢ عملي	التعرف على تقنية المبيض والبيوض وتطبيقاتها	<b>Ovary and ovule culture</b>	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
العاشر	٢ نظري ٢ عملي	تطبيقات زراعة النخيل	<b>Palme culture</b>	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
الحادي عشر	٢ نظري ٢ عملي	تطبيقات زراعة الازهار	<b>Ornamental flowers culture</b>	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
الثاني عشر	٢ نظري ٢ عملي	انتاج المركبات الطبية باستخدام زراعة الانسجة النباتية	<b>Secondary metabolites production by P.T.C.</b>	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
الثالث عشر	٢ نظري ٢ عملي	التغايرات الوراثية الحاصلة في زراعة الانسجة النباتية	<b>Soma clonal variation</b>	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه

الربع عشر	٢ نظري ٢ عملي	تطبيقات الهندسة الوراثية في زراعة الانسجة النباتية	<b>Application of genetic engineering in P.T.C.</b>	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
الخامس عشر	الامتحان الفصلي				

٢٠- البنية التحتية	
١-khan,F.R. (2012) BIOTECHNOLOGY FUNDAMENTAL.CRCpress. plant tissue culture a tools of	أ-الكتب المقررة والمطلوبة:
/biotechnology	ض- المراجع الرئيسية (المصادر)
	-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير، ....)
Korde, V. V. , Dhas, S. S. and Gurave ,N. A. Hairy -١ Root Culture: A Promising Approach in Biotransformation (2016). Asian Journal of Plant Science and Research, .6(4):6-11 Thorpe T. (2012). History of plant tissue culture. -٢ .Methods Mol Biol. 2012;877:9-27 Ngezahayo, F. and Liu, B. (2014). Axillary Bud Proliferation Approach for Plant Biodiversity Conservation and Restoration. International Journal of Biodiversity (٢٠١٤) Volume 2014	-المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت....

١١- خطة تطوير المقرر الدراسي:- توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس. - توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات - توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين	
Enough knowledge of biology sciences	المتطلبات السابقة
١0 طالبة	أقل عدد من الطلبة
٢٠ طالبة	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر : التحضيرات المجهريّة

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١- المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد \ كلية العلوم للنبات \ قسم علوم الحياة
٢- القسم الجامعي / المركز	
٣- اسم / رمز المقرر	التحضيرات المجهريّة / 315 BMT
٤- أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي والكتروني (التعليم المدمج) .
٥- الفصل / السنة	السنة الثالثة \ الفصل الأول
٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ (٣٠ عملي ، ٣٠ نظري)
٧- تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/٥/٢٥
٨- أهداف المقرر	يهدف المقرر الى تمكين الطالب من المقدرة على دراسة الأنسجة الحيوانية والنباتية باستخدام المجهر الضوئي والتعرف على أحدث المجاهر المتطورة ( النافذ ،الماسح ،الفلورسيني ) كما يتعرف الطالب على كيفية تشريح الحيوانات المختبرية بمختلف أنواعها وحسب الأصناف التطورية وتهيئة النباتات المجففة بغية دراستها نسيجياً . والتعرف على كيفية المحافظة على المكونات الخلوية دون حدوث أي تغيرات في الخصائص الخلوية من خلال اختيار أفضل المثبتات ،مع إمكانية عمل المقاطع النسجية الحيوانية والنباتية وكيفية أتباع الخطوات المتسلسلة بدءاً بالتثبيت ،الانكاز ،التشريب ،الطمر ،التقطيع ،التصبغ ،التحميل . والتعرف على كيفية اختيار المحاليل ذات الخصائص المميزة التي تعطي أفضل النتائج ،فضلاً عن التعرف على كيفية تحديد مستويات القطع المختلفة

#### ٩- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- الاهداف المعرفية

- ١- التعرف على أنواع المقاطع والمجاهر المستخدمة
- ٢- التعرف على أهمية وأسس وأساليب التثبيت ومواصفات المثبت الجيد وأنواعها
- ٣- معرفة أنواع المروقات الحيوانية والنباتية والألية المستخدمة في عملية الترويق
- ٤- التعرف على نظرية التصبيغ والأختلاف بين الصبغات النووية والسايטوبلازمية والحيوية
- ٥- التعرف على الأجهزة المستخدمة في التقطيع والمثلة بال microtome
- ٦- التعرف على أفضل موادالتشريب والتباين بين التشريب بأختلاف درجات الحرارة

#### ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - كيفية تحضير التراكيز المختلفة من الكحولات
- ب ٢ - كيفية تحضير الفورمالين ١٠% من تركيز ٤٠%
- ب ٣ - كيفية تحضير الصبغات النووية والسايטوبلازمية
- ب ٤- كيفية التشذيب وعمل مقاطع عرضية وطولية بسمك ٥ مايكرومتر، وعمل القوالب الطمر

#### طرائق التعليم والتعلم

استخدام power point في عرض المحاضرات  
استخدام المختبر بشكل واسع وشامل لتحضير المحاليل وتشريح العينات وتقطيع النماذج  
توفير محاضرات استنادا على مصادر متنوعة وحديثة  
تقسيم الطلبة الى مجاميع وكل مجموعة مسؤولة عن جلب حيوانات ونباتات لغرض إجراء التجارب

#### طرائق التقييم

أختبارات قصيرة quiz أسبوعيا  
عمل سلايدات حيوانية ونباتية التي تثبت مدى الاستيعاب ودقة العمل  
إجراء أختبارات شهرية وبواقع مرتين في الفصل الدراسي (الكورس)

#### ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- طرح المشاكل التي تحدث عند إجراء الطمر شتاءا والتقطيع صيفا وما هي الحلول وكيفية تجاوزها
- ج ٢- الأخطاء التي تحدث عند التقطيع وكيفية تلافيها
- ج ٣- كيفية أختيار مستويات التقطيع بما يتلائم مع الجزء المراد دراسته
- ج ٤- المشاكل الناجمة من الأخطاء في عملية التحميل وأمكانية تجاوزها

#### طرائق التعليم والتعلم

أثارة الأسئلة خلال المحاضرة وتوجيهها للطلبة لأشراك الجميع دون تمييز وشد أنتباههم بالمناقشة من خلال الأسئلة التفكيرية والمعوقات التي تحدث عند تحضير الشريح وإيجاد الحلول

#### طرائق التقييم

أختبارات قصيرة quiz أسبوعيا  
عمل سلايدات حيوانية ونباتية التي تثبت مدى الاستيعاب ودقة العمل  
إجراء أختبارات شهرية وبواقع مرتين في الفصل الدراسي (الكورس)  
تقييم يومي للأسئلة المطروحة خلال المحاضره بدافع التشجيع بين الطلبة مما يولد روح المناقشة

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ) .(

د ١-أثارة بعض الأخطاء من قبلي ومناقشتها بعد التحري مدى أنتباه الطلبة للمحاضرة

د ٢-مطالبتهم بتصويب أخطاء أجابات الطلبة ومناقشتهم

د ٣-المشاركه بأستخدام السبورة لتوضيح بعض جوانب المحاضرة

د ٤-

١٠ - بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	التعرف على أنواع المجاهر المستخدمة لفحص المقاطع النسجية الضوئية والألكترونية	Microscope type	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٢	٤	تحضير المحاليل والمثبتات والأصبغ	Fixation & solution prepare	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٣	٤	طرق تشريح العينات	Anatomy	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٤	٤	أهمية التثبيت وأسس وأساليبه ومواصفات المثبت الجيد	Fixation	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٥	٤	أمتحان شهري نظري + عملي			
٦	٤	ازالة الماء والترويق وأختيار المروق الجيد والمشاكل المرافقة	Dehydration & clearing	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٧	٤	التشريب والظمر ومواصفات وسائط الظمر وعمل القوالب الخاصة بأنواعها	Infiltration & embedding	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٨	٤	التشذيب والتعرف على أنواع المقاطع المراد دراستها وفق مستويات الظمر	trimming	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٩	٤	خطوات التقطيع وتحميل الأشرطة	Sectioning & ribbon	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
١٠	٤	المشاكل المصاحبة للتقطيع والناجمة عن أخطاء في الخطوات السابقة وامكانية تلافيها		وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
١١	٤	نظرية التصبغ وانواع الأصباغ النووية والساييتوبلازمية والحيوية وطرق تصبغ الأنسجة الحيوانية والنباتية	staining	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
١٢	٤	التعرف على انواع وسائط التحميل والفرق بين الوسائط النباتية والحيوانية	Mounting	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
١٣	٤	أمتحان الشهري الثاني			
١٤	٤	الفحص المجهرى		وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
١٥	٤	التصوير المجهرى والتعرف على قوى التكبير المختلفة		وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة



methods practical of light microscope التحضيرات المجهرية، الأساس النظرية والعملية ،	أ-الكتب المقررة والمطلوبة:
	ط- المراجع الرئيسية (المصادر)
ان توفر ذلك	-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،....)
Carson, Freida L; Christa Hladik (2009). Histotechnology: A Self-Instructional Text (3 ed.). Hong Kong: American Society for Clinical Pathology Press. p. 2 von Smolinski D, Leverkoehne I, von Samson-Himmelstjerna G, Gruber AD. 2005. Impact of formalin-fixation and paraffin-embedding on the ratio between mRNA copy numbers of differently expressed genes. Histochem Cell Biol. 124:177-188 Arumugam T, Simeone DM, Van Golen K, Logsdon CD. 2005. S100P promotes pancreatic cancer growth, survival, and invasion. Clin Cancer Res. 11:5356-5364	-المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت....

<p>١٢- <b>خطة تطوير المقرر الدراسي:-</b> توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.</p> <p>- توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات</p> <p>- توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين</p>	
أقل عدد من الطلبة	٢٠ طالبة
أكبر عدد من الطلبة	٤٠ طالبة

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر : زراعة انسجة حيوانية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1- المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد / كلية العلوم للبنات
2- القسم الجامعي / المركز	القسم العلم قسم علوم الحياة ي
3- اسم / رمز المقرر	زراعة انسجة حيوانية / 316 BAT
4- أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي والكتروني (التعليم المدمج) .
5- الفصل / السنة	السنة الثالثة / الفصل الثاني
6- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة (٣٠ نظري + ٣٠ عملي)
7- تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/٥/٢٥
8- أهداف المقرر	تعريف الطالبة بهذه التقنية وانواعها وعلاقتها بالعلوم الاخرى تعريف الطالبة بمجالات التطبيق بهذه التقنية.

9- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- الاهداف المعرفية

- ١- التعرف على كيفية الزرع والحصول على مزارع اولية.
- ٢- التعرف على التغيرات التي تصاحب عملية الزرع الثانوي.
- ٣- التعرف على سلوك الخلايا في الاوساط الزرعية.
- ٤-

#### ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ١ - كيفية تجنب حالات التلوث المختلفة.
- ٢ - كيفية فصل الخلايا والحصول على نوع معين.
- ٣ -

#### طرائق التعليم والتعلم

- التعليم عن طريق محاضرات معدة ومتنوعة.
- استخدام الصور التوضيحية.
- الممارسة المباشرة لعملية الزرع.

#### طرائق التقييم

- متابعة امكانية الطالبة في عملية الزرع الناجح.
- توجيه اسئلة عن الموضوع.

#### ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- طرح اسئلة عن دور زراعة الانسجة في معالجة بعض الامراض السائدة
- ج ٢- التعريف بعلاقة زراعة الانسجة الحيوانية ببعض الامراض
- ج ٣-

#### طرائق التعليم والتعلم

- الاختبارات القصيرة شبه اسبوعية في بداية الدرس النظري او العملي
- الاختبارات الفصلية (النظري والعملي)
- طرح الاسئلة المفاجئة والمتداخلة مع الشرح

#### طرائق التقييم

- ١- اجراء اختبارات عملية للطالبة اثناء ادائهم للتجارب العلمية العملية
- ٢- قياس مدى امكانية الطالبة على تشخيص نوع المزرعة اثناء الفحص الدوري للمزرعة
- ٣- اجراء الاختبارات القصيرة شبه اسبوعية في بداية الدرس النظري او العملي
- ٤- الاختبارات الفصلية (النظري والعملي)

#### د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١- قابلية الطالب على انشاء مزرعة اولية وثانوية
- ٢- قابلية اجراء فحوصات للمزرعة او الخلايا لمعرفة تأثير مادة ما عليها
- ٣-

الأ سبو ع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢ نظري ٢ عملي	التعرف على مقدمة عن زراعة الأنسجة الحيوانية (عملي: التعرف على الأجهزة والادوات المستخدمة في الزرع النسيجي)	مقدمة (عملي: الأجهزة والادوات المستخدمة في الزرع النسيجي)	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
٢	٢ نظري ٢ عملي	امكانية التعرف على كيفية تكاثر الخلايا الحيوانية	تكاثر الخلايا (عملي: مقدمة وتعريف مهمة في زراعة الأنسجة الحيوانية)	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
٣	٢ نظري ٢ عملي	تعداد مصادر الخلايا الحيوانية المستخدمة في الزراعة	مصادر الخلايا (عملي: الاوساط الزرعية وكيفية تحضيرها)	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
٤	٢ نظري ٢ عملي	التعرف على الزرع الاولي	الزرع الاولي (عملي: الزرع الاولي)	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
٥	٢ نظري ٢ عملي	كيفية اجراء الزرع الثانوي	الزرع الثانوي (عملي: الزرع الاولي)	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
٦	٢ نظري ٢ عملي	الية زراعة الاعضاء	زراعة الاعضاء (عملي: الزرع الاولي)	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
٧	٢ نظري ٢ عملي	ماهي الاورام واسبابها	الاورام (عملي: الزرع الثانوي)	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
٨	٢ نظري ٢ عملي	كيفية عمل البيئة الزرعية	البيئة الزرعية (عملي: حساب عدد الخلايا)	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
٩	٢ نظري ٢ عملي	قابلية التعرف على التقنيات الانزيمية لفصل النسيج	التقنيات الانزيمية لفصل النسيج (عملي: امتحان)	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
١٠	٢ نظري ٢ عملي	معرفة انواع الاوساط الغذائية	الاوساط الغذائية (عملي: سمية الخلايا)	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
١١	٢ نظري ٢ عملي	معرفة الطرق الفيزيائية لفصل الخلايا	الطرق الفيزيائية لفصل الخلايا (عملي: زراعة الدم)	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
١٢	٢ نظري ٢ عملي	معرفة اسباب التلوث وطرق التعقيم	التلوث وطرق التعقيم (عملي: زراعة الدم)	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
١٣	٢ نظري ٢ عملي	امكانية عزل الخلايا الجذعية الطلائية	عزل الخلايا الجذعية الطلائية (عملي: التلوث)	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
١٤	٢ نظري ٢ عملي	التعرف على كيفية عزل الخلايا الجذعية من نخاع العظم	عزل الخلايا الجذعية من نخاع العظم (عملي: حفظ وتجميد الخلايا)	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
١٥	٢ نظري ٢ عملي	قابلية تحديد الهندسة النسيجية لكل نوع خلايا	الهندسة النسيجية (عملي: سفرة علمية)	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة

<p align="center"><b>.I Freshney (2010) Culture of animal cells- J.Picot (2005) Human cell culture protocols -٢</b></p>	<p align="center">أ-الكتب المقررة والمطلوبة:</p>
<p>. I. Freshney (2005) Culture of animal cells</p>	<p align="center">ظ- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>مختبر لزراعة الانسجة</p>	<p align="center">-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،....)</p>
<p>1-Three-Dimensional cell culture:A breakthrough in vivo 2-Advances in 3D cell culture technology enabling tissue-like structures to be created in vitro 3-Cancer cell culture Methods and protocols Rapanan JL, Cooper KE, Leyva KJ, Hull EE (August 2014). "Collective cell migration of primary zebrafish keratocytes". Experimental Cell Research. 326 (1): 155-6 Nguyen HT, Geens M, Spits C (2012). "Genetic and epigenetic instability in human pluripotent stem cells". Human Reproduction Update. 19 (2): 187-20 Liscovitch M, Ravid D (January 2007). "A case study in misidentification of cancer cell lines: MCF-7/AdrR cells (re-designated NCI/ADR-RES) are derived from OVCAR-8 human ovarian carcinoma cells". Cancer Letters. 245 (1-2): 350-2</p>	<p align="center">-المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت....</p>

<p>١١- <b>خطة تطوير المقرر الدراسي:-</b> توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس. - توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات - توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين</p>	
<p align="center">حسب توزيع الطالبات</p>	<p align="center">أقل عدد من الطلبة</p>
<p align="center">حسب توزيع الطالبات</p>	<p align="center">أكبر عدد من الطلبة</p>

## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر ادارة بيئية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1- المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/كلية العلوم للبنات
2- القسم الجامعي / المركز	قسم علوم الحياة
3- اسم / رمز المقرر	ادارة بيئية / 417 BTE
4- أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي والكتروني (التعليم المدمج) .
5- الفصل / السنة	الفصل الاول / السنة الثالثة
6- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة ( 30 نظري و30 عملي)
7- تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/٥/٢٥
8- أهداف المقرر	
	١. التعرف على أهمية الإدارة البيئية وأساسياتها
	٢. التعرف على تطبيقات الإدارة البيئية
	٣. التعرف على أساليب إجراء التقويم البيئي

9- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١- إكتساب الخبرة في تطبيقات الإدارة البيئية
- ٢- رفع القدرات في مجال إجراء الإدارة البيئية

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ١ - إجراء التقييم البيئي
- ٢ - الرصد والمراقبة للمشاريع ذات التأثير البيئي

طرائق التعليم والتعلم

١. استخدام مواد العرض (صور) وأجهزة العرض Data Show
٢. عينات مختبرية جاهزة
٣. تنفيذ تجارب عملية

طرائق التقييم

١. الإمتحانات الشهرية (الفصلية)
  ٢. إعداد تقارير عن مواضيع محددة Topics
  ٣. إمتحانات سريعة Quizzes في المختبر
- ج- الاهداف الوجدانية والقيمية
- ج ١- إعداد المواد النظرية بشكل تقارير
  - ج ٢- التفاعل مع المادة النظرية بالمناقشة والأسئلة والإستفسارات
  - ج ٣- تصميم وتنفيذ التجارب العملية من قبل مجموعات الطالبات

طرائق التعليم والتعلم

١. استخدام مواد العرض (صور) وأجهزة العرض Data Show
٢. عينات مختبرية جاهزة
٣. تنفيذ تجارب عملية

طرائق التقييم

١. الإمتحانات الشهرية (الفصلية)
٢. إعداد تقارير عن مواضيع محددة Topics
٣. إمتحانات سريعة Quizzes في المختبر

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي )

- د ١- مهارة الإدارة البيئية وإتخاذ القرارات السليمة بيئياً
- د ٢- مهارة القيام بإجراء تقييم الأثر البيئي

١٠- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	مقدمة بتطبيقات الإدارة البيئية	مقدمة و تعاريف و مفاهيم مهمة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
٢	٤	تطبيقات تمارين تقييم الأثر البيئي (توزيع المشاريع) التمرين الأول	أنواع التأثيرات البيئية	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
٣	٤	تطبيقات تمارين تقييم الأثر البيئي (توزيع المشاريع) التمرين الثاني	الانشطة البيئية الحساسة والتصنيف البيئي للأنشطة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
٤	٤	تقييم الأثر البيئي	التوقع والتنبؤ بالأضرار البيئية المحتملة Potential Impact	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
٥	٤	خدمات النظم البيئية	التقويم البيئي المتكامل Integrated Environmental Assessment (IEA)	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
٦	٤	النظم البيئية ورفاه الإنسان	دراسة تقويم الاثر البيئي ١	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
٧	٤	الإمتحان الفصلي	دراسة تقويم الاثر البيئي ٢	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
٨	٤	تقديم التمارين ٤ طالبات	الإمتحان الفصلي ١	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
٩	٤	تقديم التمارين ٤ طالبات	الطرائق الشائعة في التقويم البيئي	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
١٠	٤	تقديم التمارين ٤ طالبات	بيئة المدن و القصبات	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
١١	٤	تقديم التمارين ٤ طالبات	التشريعات البيئية	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
١٢	٤	تقديم التمارين ٤ طالبات	خطط الادارة البيئية للمشاريع EMP	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
١٣	٤	تقديم التمارين ٤ طالبات	الإمتحان الفصلي ٢	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة



وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	نماذج وامثلة مختلفة من EMP'S	تقدم التمارين ٤ طالبات	٤	١٤
وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	خدمات النظم البيئية Ecosystem services	مراجعة نتائج التمارين	٤	١٥

٢٢- البنية التحتية	
محاضرات ٢. كتاب Environmental management	أ-الكتب المقررة والمطلوبة:
	ع- المراجع الرئيسية (المصادر)
لا يوجد	-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير، ....)
Sroufe, Robert. "Effects of Environmental Management Systems on Environmental Management Practices and Operations." Production and Operations Management. 12-3 (2003): 416-431 Oreskes N (December 2004). "Beyond the ivory tower. The scientific consensus on climate change". Science. 306 (5702): 1686 UN Global Compact 2010, 'Blueprint for Corporate Sustainability Leadership', "UN Global Compact", UN Global Compact Office, Pp 2 - 12	-المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت....

١١- خطة تطوير المقرر الدراسي:- توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.	
- توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات	
- توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين	
أقل عدد من الطلبة	٥ طالبات
أكبر عدد من الطلبة	٥٠ طالبة

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر : اساسيات البحث العلمي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١٢- المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد- كلية العلوم للبنات
١٣- القسم الجامعي / المركز	القسم العلمي / علوم الحياة
١٤- اسم / رمز المقرر	اساسيات البحث العلمي / 301 BFR
١٥- أشكال الحضور المتاحة	حضور والكتروني (التعليم الالكتروني) .
١٦- الفصل / السنة	السنة الثالثة / الفصل الاول
١٧- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة نظري(١٥ ساعة نظري + ٣٠ ساعة مناقشة)
١٨- تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/٥/٢٥
١٩- أهداف المقرر	
	يهدف هذا المقرر الى تمكين الطالب من استيعاب مفهوم البحث العلمي ، واهدافه ومنهجيته وكيفية اجراء البحث وخطواته واسلوب التعامل مع العينات واجراء التجارب عليها ومن ثم طريقة كتابة البحث.

٢٠- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>أ١- التعرف على اهداف العلم والمعرفة</p> <p>أ٢- التعرف على المناهج العلمية ونوعها</p> <p>أ٣- معرفة كيفية التعامل مع التجارب والنماذج بمنهجية بحثية</p> <p>أ٤- معرفة كيفية تقسيم الوقت والساعات الاسبوعية والايام والاسباب في انهاء خطوات البحث</p> <p>أ٥- معرفة كيفية التعامل مع البيانات والنماذج المأخوذة لاجراء البحث العلمي</p> <p>أ٦- معرفة كيفية كتابة البحث العلمي (المقدمة، طرائق العمل، النتائج، المناقشة، المصادر)</p>
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب١ - كيفية كتابة مقدمة في البحث العلمي</p> <p>ب٢ - كيفية كتابة المواد وطرائق العمل في البحث العلمي</p> <p>ب٣ - كيفية كتابة النتائج والمناقشة في البحث العلمي</p> <p>ب٤ - كيفية كتابة المصادر في البحث وتهيئة البحث العلمي للنشر في المجالات العلمية</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● التعليم: توفير محاضرات مطبوعة ومن مصادر حديثة ومتنوعة وغنية بالامثلة</li> <li>● التعليم: تسخير السبورة الذكية يهدف تعلم الطلبة وتوضيح خطوات الدرس</li> <li>● التعليم: اعطاء بعض الامثلة التوضيحية حول كيفية اجراء البحث العلمي</li> <li>● التعلم: طرح اسئلة واستفسارات وجعل الطالبات ان يتحول الى تدريس بالشرح</li> <li>● التعلم: اسئلة مباشرة لمعرفة مدى تفاعل الطالب مع الدرس وتوفير بيئة يمكن الطالب من ادارة المحاضرة</li> </ul>
<p>طرائق التقييم</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● الاختبارات القصيرة Quiz الاسبوعية</li> <li>● طرح اسئلة شفوية وتسجيل الاجابة</li> <li>● طرح الاسئلة الفجائية والمتداخلة مع الشرح</li> <li>● الاختبارات المختبرية الاسبوعية</li> <li>● الاختبارات الشهرية والفصلية النظرية والعملية</li> </ul>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- طرح اسئلة شفوية اثناء المحاضرة ويطلب من الطالب البحث عن الحل في الاسبوع القادم</p> <p>ج٢- اشراك الطالبة في مناقشة بعض النقاط والمواضيع الاساسية في الدرس</p> <p>ج٣- طرح عدة حلول لسؤال محدد واشراك الطلبة في انتقاء الحل الامثل</p> <p>ج٤ - اشترك الطلبة في كيفية معالجة مشكلة معينة واعطاء فرصة لايجاد الحل الامثل</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>١- استخدام مواد العرض (صور) وأجهزة العرض Data Show</p> <p>٢. عينات عن تجارب مختبرية جاهزة</p> <p>٣. تنفيذ تجارب بحثية عملية</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>١. الإمتحانات الشهرية (الفصلية)</p> <p>٢. إعداد تقارير عن مواضيع محددة Topics</p>

### ٣. إمتحانات سريعة Quizzes في المختبر

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١- تكليف بالواجبات البقية ومناقشتها في الاسبوع القادم
- ٢- الطلب من الطلبة عمل تقارير عن مواضيع محددة ومناقشتها في نهاية الفصل
- ٣- متابعة الطلبة وتنبههم على تلافي الاخطاء اثناء كتابة التقارير
- ٤- اشترك الطلبة في النقاش واعطائهم الفرصة للتعبير عن آراءهم و ابراز مهاراتهم.

#### ٢١- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١٦.	٣	اغراض البحث العلمي	مقدمة عن البحث العلمي، اغراضه ومنهجيته	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
١٧.	٣	انواع البحث العلمي	هيكلية البحث العلمي وانواعه	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
١٨.	٣	اهداف البحث والمعوقات التي تواجه البحث	خصائص البحث العلمي، اهداف البحث العلمي، معوقات البحث العلمي	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
١٩.	٣	الامانة العلمية والحقوق التي يجب الباحث	اخلاقيات البحث العلمي، الحقوق والامانة العلمية	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٢٠.	٣	كيفية جمع البيانات وترتيبها	خطة البحث العلمي طريقة اجرائه وكيفية جمع البيانات	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٢١.	٣	انواع البحث عبر الزمن	مناهج البحث العلمي( التاريخي ، الوصفي ، التجريبي، الاستنباطي)	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٢٢.	٣	قابلية وضع خطة بحث علمي صحيحة	مراحل البحث العلمي وعناصر خطة البحث العلمي	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٢٣.	٣	كيفية عرض النتائج	اساليب تقديم النتائج وكيفية اعداد الجداول	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٢٤.	٣	قابلية اجراء تحليل احصائي ومدى ملائمة لنوع البحث	تسجيل واعداد البيانات واجراء التحليل الاحصائي	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٢٥.	٣	قابلية الطالب على كتابة بحث	كتابة البحث العلمي ، المقدمة واستعراض الدراسات السابقة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٢٦.	٣	قابلية ترتيب وعرض النتائج	النتائج والاستنتاج العلمي	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٢٧.	٣	امكانية مناقشة النتائج التي تم الحصول عليها	المناقشة واسلوب كتابتها	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة

الحاجة	الحاجة				
الحاجة	الحاجة	قوائم المصادر العلمية واساليب الاشارة اليها وتدوينها	قابلية ترتيب المصادر	٣	٢٨
الحاجة	الحاجة	الرموز والمختصرات المستخدمة	امكانية المختصرات وطريقة عرضها	٣	٢٩
الحاجة	الحاجة	النشر في المجالات العلمية والمراسلة والمؤتمرات	قابلية المراسلة والنشر للبحث العلمي	٣	٣٠

٢٣- البنية التحتية	
أ-الكتب المقررة والمطلوبة:	■ منهجية البحث العلمي لمانيو جيدير ترجمة ملكة ابيض
غ- المراجع الرئيسية (المصادر)	منهجية البحث العلمي ٢٠٠٦ الأستاذ الدكتور مثنى عبد الرزاق العمر. دار الحكمة
-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،....)	
-المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت....	Michael Kundi (July 2006). "Causality and the interpretation of epidemiologic evidence". Environmental Health Perspectives. 114 (7): 969-74 Michael Kundi (July 2006). "Causality and the interpretation of epidemiologic evidence". Environmental Health Perspectives. 114 (7): 969-74 John Worrall (Apr 2010). "Evidence: Philosophy of science meets medicine". Journal of Evaluation in Clinical Practice. 16 (2): 356-62.

٢٢- **خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الاللكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.  
- توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات  
- توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين

أقل عدد من الطلبة	٢٠
أكبر عدد من الطلبة	٤٠

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر : فسلجة الحيوان

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٢٣- المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد كلية العلوم للبنات
٢٤- القسم الجامعي / المركز	قسم علوم الحياة
٢٥- اسم / رمز المقرر	Animal physiology فسلجة حيوانية/ 307 BAP
٢٦- أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي والكتروني (التعليم المدمج) .
٢٧- الفصل / السنة	الفصل الثاني / السنة الثالثة
٢٨- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٧٥ ساعة (٤٥ ساعة نظري + ٣٠ ساعة عملي)
٢٩- تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/٥/٢٥
٣٠- أهداف المقرر	تعليم الطلاب مادة الفسلجة الحيوانية بالنسبة للمرحلة الثالثة وأجراء التجارب العملية في الفسلجة وعلم الدم والتحليلات المخبرية إضافة الى المحاضرات النظري

٣١- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية  
أ١- دراسة علم الفسلجة نظريا وعمليا

ب - الاهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج  
ب١ - أختبارات على شكل امتحانات نظرية وعملية

طرائق التعليم والتعلم

- ١- توفير محاضرات مطبوعة ومن مصادر حديثة ومتنوعة وغنية بالأمثلة
- ٢- طرح اسئلة وأستفسارات
- ٣- أسئلة مباشرة ولكل الطلاب

طرائق التقييم

- ٣- الاختبارات القصيرة (Quiz) الشبه اسبوعيه
- ٤- طرح الاسئلة الفجائية والمتداخلة مع شرح الماده
- ٥- الاختبارات الشهرية والفصلية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- طرح مجموعة حلول لنفس المشكلة ومناقشتها على حدى وتحديد طريقة الحل المناسبة للمشكلة المطروحة مع الوقوف على عيوب بقية الطرق
- ج٢- طرح حلول تحتوي على اخطاء وتحديد هذه الاخطاء بعد المناقشة ومعالجتها
- ج٣- طرح اسئلة شفوية استثنائية تحتاج الى اجابات استثنائية حيث تكون ذات ثقل محدد من ناحية التقويم والدرجات مما تكون حافز قوي لمشاركة الطلبة والتنافس والتسابق على حلها
- ج٤- اختيار البرامج المناسبة لحل المعادلات

طرائق التعليم والتعلم

- ١- توفير محاضرات مطبوعة ومن مصادر حديثة ومتنوعة وغنية بالأمثلة
- ٢- طرح اسئلة وأستفسارات
- ٣- أسئلة مباشرة ولكل الطلاب

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات القصيرة (Quiz) الشبه اسبوعية
- ٢- تقديم التقارير وعلى شكل مجاميع بواقع تقرير لكل مجموعة والقاءها على الطلبة
- ٣- طرح الاسئلة المفاجئة والمتداخلة مع شرح الماده

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د١- تأشير الاخطاء عند الاجابة ووضع الحلول الصحيحة لترسيخها في ذهن الطالبة
- د٢- اعطاء الطالبات عناوين بحث لتهيئة تقرير مستخلص من مواقع الانترنت الرصينة pdf
- د٣- اجراء مناقشة تشترك فيها اغلب الطالبات للوصول الى افضل الاجابات عن موضوع المحاضرة

٤- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٥ ساعات	Osmotic relations in living cells	Cell physiology , cell structure , cell organeals , cell membrane , endomembrane system and mitochondria.	وفق النقطة ١٠	وفق النقطة ١٠
الثاني	٥ ساعات	Blood collection and kinds of coagulant	Plasma membrane structure and function method of transport across the plasma membrane. Simple diffusion ,active transport facilitated diffusion and osmosis.	وفق النقطة ١٠	وفق النقطة ١٠
الثالث	٥ ساعات	Hemoglobin measurements and determination of heamin crystals	Nervous system physiology , types of nervous , types of supporting cell electrical activity of nervous , action potential, types of synapse electrical synapse chemical synapse .	وفق النقطة ١٠	وفق النقطة ١٠
الرابع	٥ ساعات	White blood cell count	Neural transmitters , acetylcholine in C.N.S. , acetylcholine in P.N.S. of acetylcholine , mechanism of action of acetylcholine , mono amines as a neuro transmitter , mechanism of action of monoamine as aneuro transmitter .	وفق النقطة ١٠	وفق النقطة ١٠
الخامس	٥ ساعات	Deferential white blood cell count	Endocrine glands secretion and action of hormones . endocrine glands and hormones , neuro hormone , hormones . chemical classification of hormones. Amines , polypeptides and protein . lipid derived hormones , estrogen ,progesterone , testosterone , pancreatic islets	وفق النقطة ١٠	وفق النقطة ١٠
السادس	٥ ساعات	Eosinophil count and platelet count	امتحان	وفق النقطة ١٠	وفق النقطة ١٠
السابع	٥ ساعات	Blood pressure and Harte sounds	Common aspects of renal and endocrine regulation hormonal inter action , synergistic , additive , complementary . Antagonistic effect of hormone on tissue response mechanism of hormone action. Mechanism of steroid hormone action . Mechanism of thyroid hormone action .hormone that use 2 <sup>nd</sup> messengers . pituitary gland Centerior and posterior pituitary Hypothalamic control of anterior pituitary , Hypothalamic control of posterior pituitary .feedback control of anterior pituitary , adrenal gland hormones adrenal cortex and adrenal medulla production of thyroid hormones and diseased of thyroid parathyroid gland . pineal gland	وفق النقطة ١٠	وفق النقطة ١٠
الثامن	٥ ساعات	امتحان	Kidney anatomy and physiology . function of kidney , The kidney and nephron glomerular filtration rate . filtration in	وفق النقطة ١٠	وفق النقطة ١٠



		Kidney , reabsorption and factors effect reabsorption secretion . counter current exchange . hormones produced by the kidney renin angrotention aldosterone antidiuretic hormone .			
وفق النقطة ١٠	وفق النقطة ١٠	Skeletal muscle physiology , mechanism of contraction and neural control . motor unit , mechanism of contraction .sliding filament contraction theory mechanism of contraction .	Blood group	٥ ساعات	التاسع
وفق النقطة ١٠	وفق النقطة ١٠	Excitation contraction coupling muscle relaxation twitch summation and tetanus metabolism of skeletal muscles slow and fast – twitch fibers muscle technique .	Kidney function test and general urine examination	٥ ساعات	العاشر
وفق النقطة ١٠	وفق النقطة ١٠	امتحان	Physiology of nervous system in spinal frog and cerebrated frog	٥ ساعات	الحادي عشر
وفق النقطة ١٠	وفق النقطة ١٠	Reproductive system female	Examination of vaginal smears in mice	٥ ساعات	12
وفق النقطة ١٠	وفق النقطة ١٠	Reproductive system male	Semen examination	٥ ساعات	13
وفق النقطة ١٠	وفق النقطة ١٠	Emberogenesis	Pregnancy diagnosis	٥ ساعات	14
وفق النقطة ١٠	وفق النقطة ١٠	Physiology Of Central Nervous System	امتحان	٥ ساعات	15

٢٤ - البنية التحتية	
Human anatomy and physiology - Human physiology Ganong -	أ-الكتب المقررة والمطلوبة:
	ف- المراجع الرئيسية (المصادر)
	-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،....)
Ramplng, M. W. (2016). "The history of the theory of the circulation of the blood". Clinical Hemorheology and Microcirculation. 64 (4): 541-549 Hall, John (2011). Guyton and Hall textbook of medical physiology (12th ed.). PhiladelphiaPa.: Saunders/Elsevier. p.3 Fell, C.; Pearson, F. (November 2007). "Historical Perspectives of Thoracic Anatomy". Thoracic Surgery Clinics. 17 (4): 443-8	-المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت....
٥ - <b>خطة تطوير المقرر الدراسي:-</b> توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الإيفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.	
- توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات	
- توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسيين	

أقل عدد من الطلبة	٢٥
أكبر عدد من الطلبة	٥٠

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر : ايض حياتي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة بغداد/ كلية العلوم للنبات	٦- المؤسسة التعليمية
قسم علوم الحياة	٧- القسم الجامعي / المركز
Metabolism ايض حياتي / 308 BM	٨- اسم / رمز المقرر
حضور فعلي والكتروني (التعليم المدمج) .	٩- أشكال الحضور المتاحة
السنة الثالثة / الفصل الثاني	١٠- الفصل / السنة
٦٠ ساعة (٣٠ نظري، ٣٠ عملي)	١١- عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠/٥/٢٥	١٢- تاريخ إعداد هذا الوصف
<b>١٣- أهداف المقرر</b>	

يهدف هذا المقرر الى تمكين الطالب من معرفة واستيعاب الايض الحيوي للجزيئات البيولوجية الكبيرة متمثلة بالكاربوهيدرات والليبيدات والبروتينات ومعرفة الية هضمها وتحللها وامتصاصها وايضا عبر المسارات الايضية الخاصة بكل نوع من هذه الانواع فضلا عن معرفة الاعتلالات التي يمكن ان ترافق عمليات الايض وتنظيم هذه المسارات انزيميا وهرمونيا الى جانب اجراء التجارب المختبرية التي تتعلق بالكيمياء الحيوية السريرية.

## ١٤- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الاهداف المعرفية

- ١- التعرف على انواع السكريات وكيفية تصنيفها
- ٢- التعرف على طرائق الكشف والتشخيص العملي عن انواع السكريات
- ٣- معرفة الصبغ التركيبية الخاصة بكل نوع من انواع السكريات والاهمية الطبية والبايولوجية لها
- ٤- التعرف على انواع الليبيدات واسس تصنيفها.
- ٥- معرفة وفهم اهمية ووظيفة كل نوع من الليبيدات من الناحية الحيوية
- ٦- معرفة الطرائق العملية للكشف والتمييز بين الاحماض الدهنية وطرائق الفصل.
- ٧- التعرف على انواع الاحماض الامينية والبيبتيدات والبروتينات واهميتها البايولوجية وطرائق الكشف عنها.
- ٨- معرفة اهمية ودور الانزيمات في النظام الحيوي والعوامل المؤثرة عليها وانواع التثبيط الانزيمي

### ب - الاهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج

- ب١ - معرفة وتحديد الطرائق المناسبة في الكشف والتمييز بين السكريات
- ب٢ - اختيار الطرائق الخاصة بالكشف عن الحوامض الدهنية او الامينية والبروتينات
- ب٣ - تطبيق الطرائق العملية في تحديد فعاليات الانزيمات
- ب٤- معرفة وفهم الطرائق الخاصة بالفصل الحيوي

### طرائق التعليم والتعلم

- التعليم: توفير محاضرات مطبوعة و من مصادر حديثة و متنوعة و غنية بالامثلة
- التعليم: استخدام ال data show مع السبورة عند الحاجة
- التعلم: طرح اسئلة واستفسارات و جعل الطالب ان يتحول الى تدريسي بالشرح و الحل على السبورة في تلك المرحلة
- التعلم: اسئلة مباشرة لغرض تفاعل الطلبة مع الموضوع
- التعلم: تقديم بحوث خاصة بمفردات المنهج من قبل كل طالبة كجزء من النشاطات الالاصفية
- التعلم: عمل واجبات بيتية تتعلق بالمادة قيد التعلم

### طرائق التقييم

- الاختبارات القصيرة (quiz) الشبه اسبوعية
- تقييم البحوث المتعلقة بالمادة وواقع بحث او اكثر لكل طالبة
- تقييم الواجبات البيتية وتحديد مدى اداء الطالبات لها
- طرح الاسئلة الفجائية و المتداخلة مع شرح المادة
- الاختبارات المختبرية التحريرية و الشفهية
- الاختبارات الشهرية و الفصلية

### ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- طرح مجموعة اجابات مفترضة وتحديد الاجابة الصحيحة
- ج٢- طرح حلول تحتوي على اخطاء و تحديد هذه الاخطاء بعد المناقشة
- ج٣- طرح اسئلة شفوية استثنائية تحتاج الى اجابات استثنائية حيث تكون ذات ثقل محدد من ناحية التقويم و الدرجات مما تكون حافز قوي لمشاركة الطلبة و التنافس و التسابق على حلها
- ج٤- اختيار نماذج من الاسئلة العملية وتحديد الاجابابات تجاه كل نموذج.

### طرائق التعليم والتعلم

المناقشات التي تطرح في اثناء المحاضرة و محاولة اشراك اكبر عدد ممكن من الطلبة و التطرق الى تفاصيل الموضوع و مناقشتها مناقشة موضوعية و موجهة.

### طرائق التقييم

- تقييم شفوي عن طريق اشراك الطلبة في المناقشات
- الاختبارات القصيرة (quiz)
- الاختبارات المختبرية و بشكل تحريري
- الامتحانات الشهرية و الفصلية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- د١- توزيع مواضيع محددة لكل مجموعة من الطلبة لاعداء التقارير الخاصة بمفردة البحث
- د٢- اعطاء الواجبات البيتية لغرض التمرن على اعداد الاجابات الصحيحة ومعرفة الاطار والمفاهيم المتعلقة بالموضوع فضلا عن المناقشة الخاصة بذلك في كل موضوع
- د٣- التنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الطلبة الشفوية و مناقشتها لمعرفة خطأها
- د٤- التنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الطلبة التحريرية و التأشير عليها لتوضيحها للطلاب

١٥- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	ايض الكربوهيدرات: نواتج هضم وامتصاص الكربوهيدرات الغذائية، معرفة مسارات البناء والتقويض للكربوهيدرات ،	Carbohydrate metabolism: knowledge of digestion and absorption of dietary carbohydrates, knowledge of the catabolic and anabolic pathways,	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
٢	٤	مسار التحلل اللاهوائي للكلوكوز ومعرفة الطاقة الحياتية المتولدة من هذا المسار، ودورة Rapaport-Leubering cycle واهميتها.	Glycolysis pathway, regulation and bioenergetics, biomedical significance of glycolysis, Rapaport-Leubering cycle and its importance	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
٣	٤	معرفة مصير البايروفيت بعدم وجود الاوكسجين وبوجوده واكسدتها الى acetyl COA والاكسدة الهوائية له في دورة كريس ومعرفة الطاقة الحياتية الناتجة للكلوكوز عند اكسدته هوائيا والانزيمات المنظمة لدورة كريس.	fate of pyruvate: in absent O <sub>2</sub> and in present O <sub>2</sub> . Oxidation of pyruvate to acetyl CoA, TCA cycle, regulation of TCA cycle, energetic of aerobic oxidation of glucose.	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
٤	٤	مسار HMP shunt واهميته ومسار تخليق الكلوكوز من مصادر غير كاربوهيدراتية ، دورة كوري واهميتها الطبية والبايولوجية.	Hexose monophosphate shunt, regulation of Hexose monophosphate shunt, Gluconeogenesis, Cori cycle and its biomedical significance	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
٥	٤	مساري تقويض وبناء الكلايكون في الكبد والعضلة وبعض مسارات ايض الكربوهيدرات الاخرى مثل ايض الكالاكتور والفركتوز وبناء اللاكتور	Glycogenolysis, glycogenesis, some other pathways of carbohydrates metabolism galactose metabolism, fructose metabolism, lactose synthesis	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
٦	٤	الامتحان الاول	First exam	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
٧	٤	ايض البروتينات: هضم وامتصاص البروتينات الغذائية ، تقويض الاحماض الامينية ، تفاعلات نقل وازالة مجموعة الامين ، دورة اليوريا	Proteins metabolism: digestion and absorption of dietary proteins Amino acid catabolism, transamination and deamination reactions, urea cycle .	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
٨	٤	تقويض الاحماض الامينية القياسية تقويض الاحماض الامينية الاروماتية	catabolism of standard AAs, and aromatic AAs	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة
٩	٤	تقويض الاحماض الامينية الالفاتية البسيطة والمتفرعة والحاوية على مجموعة OH	Catabolism of aliphatic AAs.(simple, branched and hydroxy AAs)		
١٠	٤	تقويض الاحماض الامينية الالفاتية	Catabolism of other aliphatic	وفق النقطة ١٠	وفق النقطة ١٠

اعلاه و حسب الحاجة	اعلاه و حسب الحاجة	AAs. Biosynthesis of AA	والتخليق الحيوي للاحماض الامينية		
وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	Lipids metabolism: Lypo-lysis, ketone bodies metabolism	ايض الليبيدات: تحلل الدهون ، ايض اجسام كيتون	٤	١١
وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	Lipogenesis, phospholipids metabolism	البناء الحيوي للدهون ، ايض الدهون الفوسفاتية	٤	١٢
وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	Glycolipids and cholesterol metabolism	ايض الليبيدات السكرية والكوليستيرول	4	13
		Second exam	الامتحان الثاني	٤	14

٢٥- البنية التحتية	
1-Textbook of biochemistry with biomedical significance for undergraduate and postgraduate of biochemistry and life sciences by P.P. Gupta 2009 2-Textbook of medical biochemistry by MN Chatterjea 2008 3- Fundamental of biochemistry by K. Rambabo, P.B. Ravi Kiran and K.Karnewari 2009 .	أ-الكتب المقررة والمطلوبة:
متوفرة ضمن النشاطات اللاصفية التي حددتها العمادة ويواقع ساعتين اسبوعيا يمكن للطالبات الحضور والمشاركة في جميع الفعاليات المقامة ضمن هذا الوقت الثابت والمجدول ضمن جدول الدروس الاسبوعي.	ق- المراجع الرئيسية (المصادر)
	-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،....)
Caetano-Anolles G, Kim HS, Mittenthal JE (2007). "The origin of modern metabolic networks inferred from phylogenomic analysis of protein architecture". Proc Natl Acad Sci USA. 104 (22): 9358-63. Goh KI, Cusick ME, Valle D, Childs B, Vidal M, Barabási AL (May 2007). "The human disease network". Proc. Natl. Acad. Sci. U.S.A. 104 (21): 8685-90. Duarte NC, Becker SA, Jamshidi N, et al. (February 2007). "Global reconstruction of the human metabolic network based on genomic and bibliomic data". Proc. Natl. Acad. Sci. U.S.A. 104 (6): 1777-82	-المراجع الالكترونية،مواقع الانترنت....

١٦- خطة تطوير المقرر الدراسي:- توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.	
- توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات	
-توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين	
يتم القبول حسب التعليمات والضوابط المعتمدة	المتطلبات السابقة
حسب حجم القاعة الدراسية و حسب تقسيم الشعب، ٣٥ طالب.	أقل عدد من الطلبة
حسب حجم القاعة الدراسية و حسب تقسيم الشعب، 45 طالب.	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر : علم الابتدائيات

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١- المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد – كلية العلوم للبنات
٢- القسم الجامعي / المركز	علوم الحياة
٣- اسم / رمز المقرر	علم الابتدائيات / 309 BPR
٤- أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي والكتروني (التعليم المدمج) .
٥- الفصل / السنة	السنة الثالثة / الفصل الثاني
٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة (٣٠ نظري، ٣٠ عملي)
٧- تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/٥/٢٥
٨- أهداف المقرر	يهدف هذا المقرر الى التعريف بالاحياء الابتدائية وهي مملكة ثانوية تابعة الى مملكة الطليعات اضافة الى اهمتها في النظام البيئي والصحي والاقتصادي يتعلم الطالب الاسس التصنيفية لهذه المجموعة وكيفية التشخيص التعرف على الخصائص المورفولوجية وطرق التكاثر ودورات الحياة

٩- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- الاهداف المعرفية
- ١- تشخيص الابدائيات
  - ٢أ- طرق الجمع
  - ٣أ- طرق التكاثر والانتشار
  - ٤أ- العلاقات التطورية بين الانواع المختلفة
  - ٥أ- علاقة الابدائيات بالمجاميع الاحيائية الاخرى
  - ٦أ- اهميتها البيئية والصحية والاقتصادية

- ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج
- ب١ - اكتساب المهارات في طرق التشخيص
  - ب٢ - اكتساب المهارات في طرق الجمع والتثبيت والحفظ
  - ب٣ - المهارات في تحضير الشرائح المجهرية
  - ب٤ -

#### طرائق التعليم والتعلم

تعلم كيفية البحث عن المصادر واستخدام المكتبة

- اعداد المحاضرة على برنامج Power point
- كيفية استخدام Data project لتوضيح المحاضرة
- المناقشة وطرح الاسئلة الفكرية اثناء المحاضرة
- استخدام الامتحانات المفتوحة لتدريب الطالب كيف ربط المواضيع من خلال طرح الاسئلة الشاملة اضافة الى طريقة البحث عن اجابة لسؤال معين متعلق بالموضوع.
- التواصل مع الطلبة خارج نطاق المحاضرة من خلال البريد الالكتروني او مواقع التواصل الاجتماعي.

#### طرائق التقييم

- اعتماد الاختبارات القصيرة الاسبوعية والامتحانات الشهرية بما لا يقل عن امتحانين في الفصل
- متابعة الاجوبة المرسله عبر البريد الالكتروني
- تقسيم الدرجات السعي الفصلي كما يلي:
- ٢٠ درجة للامتحان التحريري ، ١٠ درجات للامتحان العملي، ٥ درجات للامتحانات القصيرة ، ٥ درجات للتقارير والامتحانات المفتوحة. Open book exam.

- ج- الاهداف الوجدانية والقيمية
- ج١- اعتماد طرح الاسئلة خلال المحاضرة
  - ج٢- تشجيع الطلبة على طرح الاسئلة والحوار
  - ج٣- ربط المحاضرة بواقع المجتمع والاشارة الى الامثلة الخاصة ببيئة الطلبة
  - ج٤- تشجيع الطلبة على تطوير المحاضرة من خلال الاطلاع على المصادر الخارجية اضافة الى المصدر المقرر للطلاب

#### طرائق التعليم والتعلم

محاولة استنباط الحلول لما يطرح من اسئلة خلال المحاضرة وابداء فسخة من الوقت للمناقشة واعتماد المحاوره كاساس للمحاضرة.

#### طرائق التقييم

- الامتحانات النظرية والعملية الشهرية
- الامتحانات القصيرة
- المتحان النهائي



- د - المهارات العامة ولتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د ١- الاجابة على بعض الأسئلة من خلال التفكير والبحث
- د ٢- تعليم الطالب من نقل المعلومة العلمية عبر البريد الالكتروني او مواقع التواصل.
- د ٣- تشجيع الطالب وترسيخ ثقته بنفسه وقدرته على المناقشة العلمية
- د ٤- تنبيه الطالب عن اخطائه ومساعدته على التخلص من كل المعوقات التي تقلل من قدرته على الاستيعاب والتواصل مع تطور المادة النظرية او العملية.

## ١٠- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	التعرف على الموقع التصنيفي والتطوري للابتدائيات واسس التصنيف	مقدمة عامة عن الابتدائيات	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
٢	٤	دراسة الخصائص الأساسية والتركيب الخلوي للكائن الابتدائي	الهيئة والشكل للكائن الابتدائي	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
٣	٤	دراسة طرق التكاثر وعلاقتها بالبيئة والانتشار	التكاثر في الابتدائيات	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
٤	٤	الامتحان الاول			
٥	٤	دراسة المورفولوجيا والتصنيف والتكاثر ودورات الحياة	الابتدائيات السوطية	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
٦	٤	دراسة المورفولوجيا والتصنيف والتكاثر ودورات الحياة	الحميات الاميبية	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
٧	٤	دراسة المورفولوجيا والتصنيف والتكاثر ودورات الحياة	الصدفيات والمخزومات	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
٨	٤	دراسة المورفولوجيا والتصنيف والتكاثر ودورات الحياة	الشعاعيات والشمسيات	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
٩	٤	دراسة المورفولوجيا والتصنيف والتكاثر ودورات الحياة	الاولبنيات	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
١٠	٤	دراسة المورفولوجيا والتصنيف والتكاثر ودورات الحياة	السيوريات المحتشدة والكوكسيدية	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
١١	٤	دراسة المورفولوجيا والتصنيف والتكاثر ودورات الحياة	السيوريات الدموية	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
١٢	٤	دراسة المورفولوجيا والتصنيف والتكاثر ودورات الحياة	السيوريات اللاسعة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
١٣	٤	الامتحان الثاني			
١٤	٤	دراسة المورفولوجيا والتصنيف والتكاثر ودورات الحياة	الهدبيات	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
١٥	٤	دراسة المورفولوجيا والتصنيف والتكاثر ودورات الحياة	الممصيات	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة

<p>1-Review of Protozoology, 5th ed., by Richard R. Kudo)Thomas, Springfield, 1966</p> <p>2- The Illustrated Guide to The Protozoa, second edition, Volume I and II, Edited by J. J. Lee, G. F. Leedale, P. Bradbury, Society of Protozoologists, Lawrence, Kansas , 2000</p>	<p>أ-الكتب المقررة والمطلوبة:</p>
<p>2- How to know the protozoa, Theodore L. Jahn, Eugene C. Bovee, Frances F. Jahn, second edition, , 1979</p> <p>3- Free-Living Freshwater Protozoa: A Color Guide, D. J. Patterson, John Wiley &amp; Sons, 1996</p>	<p>ك- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>لا حاجة لها في هذه المرحلة ولا ضرر من توفرها وفائدتها ايجابية</p>	<p>-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،....)</p>
<p>Adl, Sina M.; Simpson, Alastair G. B.; Lane, Christopher E.; Lukeš, Julius; Bass, David; Bowser, Samuel S.; Brown, Matthew W.; Burki, Fabien; Dunthorn, Micah (2012-09-01). "The Revised Classification of Eukaryotes". Journal of Eukaryotic Microbiology. 59 (5): 429–514</p> <p>Mylnikov, Alexander P.; Weber, Felix; Jürgens, Klaus; Wylezich, Claudia (August 2015). "Massisteria marina has a sister: Massisteria voersi sp. nov., a rare species isolated from coastal waters of the Baltic Sea". European Journal of Protistology. 51 (4): 299–310.</p> <p>Mylnikov, Alexander P.; Weber, Felix; Jürgens, Klaus; Wylezich, Claudia (August 2015). "Massisteria marina has a sister: Massisteria voersi sp. nov., a rare species isolated from coastal waters of the Baltic Sea". European Journal of Protistology. 51 (4): 299–310.</p>	<p>-المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت....</p>

١١- **خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.

- توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات

-توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين

علم الاحياء العام	المتطلبات السابقة
حسب خطة القبول وسعة القاعات وعدد المجاميع بواقع ٢٠ طالب لكل مجموعة	أقل عدد من الطلبة
حسب خطة القبول وسعة القاعات وعدد المجاميع بواقع ٢٠ طالب لكل مجموعة	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر : طفيليات طبية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة بغداد/ كلية العلوم للنبات	١- المؤسسة التعليمية
قسم علوم الحياة	٢- القسم الجامعي / المركز
طفيليات طبية/ 312 BMP	٣- اسم / رمز المقرر
حضور فعلي والكتروني (التعليم المدمج) .	٤- أشكال الحان وحيواناتهضور المتاحة
السنة الثالثة/الفصل الثاني	٥- الفصل / السنة
٦٠(٣٠نظري+٣٠ عملي)	٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠/٥/٢٥	٧- تاريخ إعداد هذا الوصف
٨- أهداف المقرر	
١- تعريف الطالبات باهمية الطفيليات ودورها في نقل الاصابات المرضية للانسان وحيواناته الاليفة .	
٢-تعريف الطالبات بانواعليط ال العلاقات بين الكائنات الحية وتسليط الضوء على دورات حياتها للوصول الى كيفية التحكم بها وتقليل مضارها .	
٣-معرفة اماكن تواجد الطفيليات والبيئات التي تنتشر فيها وتسليط الضوء على طرق التشخيص المختبري سواء كان بالزرع او المسحات والطرق الكيماوية والمناعية.	
٤-تعريف الطالبات بالوسائل التي تستخدمها الطفيليات للتخفي ومراوغة الجهاز المناعي .	

٥- تعريف الطالبات بالشعب الطفيلية، الاوالي والديدان المسطحة والخيطية واطوارها المصيبة.

٦- تسليط الضوء على اللقاحات الطفيلية وانواعها ودورها في توفير الحماية ضد الالصابات المختلفة .

#### ٩- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

##### أ- الاهداف المعرفية

- ١أ- التعرف على اهمية الطفيليات وعلاقتها التعايشية.
- ٢أ- التعرف على وسائل انتقال الطفيليات وتأثيراتها على مضائفها.
- ٣أ- معرفة الشعب الطفيلية ودورات حياتها وانواع المطائف.
- ٤أ- التعرف على الوسائل المناعية للدفاع ضد الطفيليات واساليب مراوغة الجهاز المناعي.
- ٥أ- معرفة الوسائل والطرق المستخدمة للتشخيص المختبري للطفيليات واساليب الزرع للطفيليات
- ٦أ- التعرف على اللقاحات الطفيلية وانواعها والاساليب المستخدمة في تحضير اللقاحات الطفيلية .

##### ب - الاهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج

- ب١ - اختيار الطفيليات وتصنيفها حسب وسائل الحركة او اشكال البيوض او اطوار الالصابة.
- ب٢ - استخدام الاسلوب الامثل في التشخيص وحسب نوع الطفيلي.
- ب٣ - تطبيق الاختبارات والفحوص العملية لجمع الطفيليات وخصوصا طرق التطويق والتركيز .
- ب٤- تحديد الوسائل المناعية والطرق الحديثة لتشخيص الالصابات الطفيلية باستخدام الامصال .

##### طرائق التعليم والتعلم

التعليم: توفير محاضرات مطبوعة ومن مصادر حديثة ومتنوعة .  
التعليم: تسخير السبورة لهدف تعليم الطلبة .  
التعليم: طرح الاسئلة التي تحث على التفكير والاستنباط الامثل للجواب .  
التعلم: طلب تقارير من الطالبات حول بعض الطفيليات ومناقشتها ضمن مجاميع ومواعيد محددة .  
التعلم: طرح اسئلة مباشرة ولكل الطالبات للوقوف على مدى استيعاب الطالبات للدرس من ناحية ولغرض جلب انتباه بقية الطالبات لموضوع المناقشة .

##### طرائق التقييم

- ١- الاختبارات القصيرة (Quiz) الشبه اسبوعية .
  - ٢- تقديم التقارير وعلى شكل مجاميع بواقع تقرير لكل مجموعة والقائها على الطالبات .
  - ٣- طرح الاسئلة الفجائية والمتداخلة مع شرح المادة .
  - ٤- الاختبارات الشهرية والفصلية
- ج- الاهداف الوجدانية والقيمية
- ج١- طرح اسئلة شفوية تحتاج الى اجابات استثنائية بحيث تكون ذات اهمية من ناحية الدرجات لتوفير حافز قوي لمشاركة الطالبات والتنافس في حلها .
  - ج٢- طلب المقارنة بين مجاميع الطفيليات المدروسة بانواعها .
  - ج٣- طرح اسئلة تحث على اخطاء وتحديد هذه الالخطاء بعد المناقشة .
  - ج٤- عمل رسوم لبعض الاطوار المصيبة للطفيليات وتحديد عانديتها وحسب الاصناف والشعب الطفيلية .

##### طرائق التعليم والتعلم

المناقشات التي تطرح اثناء المحاضرة ومحاولة اشراك اكبر عدد ممكن من الطالبات والتطرق الى تفاصيل الامور ومناقشتها مناقشة موضوعية وشاملة .

##### طرائق التقييم

- \*تقييم شفوي عن طريق اشراك الطالبات في المناقشات .  
\*الاختبارات القصيرة

\*الاختبارات المختبرية وبشكل عملي وتحريري .  
\*المتحانات الشهرية والفصلية .

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د ١-توزيع مواضيع محددة لكل مجموعة من الطالبات لاعداد تقارير عن طريق الشبكة العنكبوتية حول بعض المواضيع المختارة وصياغتها واعدادها وفق اسس صياغة البحوث المعتمدة ..
  - د ٢- اعطاء ادارة النقاش بيد المجموعة المناقشة وتمكينهم من القيادة وادارة الحوار .
  - د ٣-التنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الطالبات الشفوية ومناقشتها لمعرفة خطأها .
  - د ٤- التنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الطلبة التحريرية والتأشير عليها لتوضيحا للطالبات .

١٠- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	التعريف بأهمية الطفيليات ودورها في نقل الأمراض للإنسان والحيوان	مقدمة عن الطفيليات الطبية	وفق النقطة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة
٢	٤	انواع العلاقات التعايشية بين الطفيلي والمضيف	العلاقات التعايشية والتطفل	وفق النقطة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة
٣	٤	التعريف بالاضرار التي تسببها الطفيليات لمطائفها (المباشرة وغير المباشرة)	تأثير الطفيليات على مضائفاها	وفق النقطة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة
٤	٤	دراسة الاطوار المصبية حسب نوع الطفيلي والشعبة العائد لها	الاطوار المصبية للطفيليات	وفق النقطة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة
٥	٤	التعريف بمراحل واطوار التطفل (التماس والدخول والهروب من المضيف)	مراحل واطوار التطفل	وفق النقطة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة
٦	٤	التعريف بشعبة الابتدائيات واصنافها (الحميات، السوطيا ت، الهدبيات والبوغيات)	شعبة الابتدائيات	وفق النقطة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة
٧	٤		الامتحان الاول		
٨	٤	دراسة مميزات الديدان المسطحة وامثلة لانواعها الطفيلية	شعبة الديدان المسطحة صنفي المخمرات و الديدان الشريطية	وفق النقطة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة
٩	٤	التعريف بالديدان الخيطية ومميزاتها وانواعها الطفيلية	شعبة الديدان الكيسية ( صنف الخيطيات )	وفق النقطة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة
١٠	٤	التعرف على الديدان الفاسميديية وموصافاتها مع امثلة لانواعها الطفيلية	تحت صنف الفاسميدييات والالافاسميدييات	وفق النقطة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة
١١	٤	التعريف بالطرق المستخدمة للتشخيص المختبري للطفيليات بالطرق المباشرة وغير المباشرة	طرق تشخيص الطفيليات	وفق النقطة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة
١٢	٤	استخدام طرق جمع الدم وعمل مسحات الدم لتشخيص الاصابات الطفيلية للدم	مسحة الدم	وفق النقطة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة
١٣	٤	التعريف بمسحات الغائط وكيفية اجرائها لتشخيص الاصابات المعوية بالطفيليات الابتدائية والديدان	مسحة الغائط	وفق النقطة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة
١٤	٤	تحديد الاصابات الطفيلية بالوسائل المناعية والكيميائية وكيفية عمل مسحات الانسجة والوسائل الجسمية	الطرق المصلية و الكيميائية مسحات النسيج و السوائل الجسمية	وفق النقطة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة
١٥	٤		الامتحان الثاني		

٢٧- البنية التحتية	
Markell & Voges ,Medical parasitology .2006.Ninth edition.Saunders Elsevier.	أ-الكتب المقررة والمطلوبة:
	ل- المراجع الرئيسية (المصادر)
لا حاجة لها ولكن لاضرر من توفرها وفائدتها ايجابية .	-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،....)
<p>1-Development and evaluation of a loop mediated isothermal amplification (LAMP) Technique for the detection of hook worm (<i>Necator americanus</i>) in fecation in fecal samples.</p> <p>2-High burden of <i>Schistosoma mansoni</i> infection in school-aged children marolambo district, madagascar.</p> <p>3-prevalence and molecular characterization of <i>Cryptosporidium</i> spp.</p> <p>And <i>Giardia duodenalis</i> in deer in Henan and Jilin,China</p> <p>4-Westwood, James H.; Yoder, John I.; Timko, Michael P.; dePamphilis, Claude W. (2010). "The evolution of parasitism in plants". <i>Trends in Plant Science</i>. 15 (4): 227-235</p> <p>5-Chase, Jonathan (2013). "Parasites in Food Webs: Untangling the Entangled Bank". <i>PLoS Biology</i>. 11 (6): e1001580</p> <p>6-Martin, Bradford D.; Schwab, Ernest (2013). "Current usage of symbiosis and associated terminology". <i>International Journal of Biology</i>. 5 (1): 32-45</p>	-المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت....

<p>١١- خطة تطوير المقرر الدراسي:- توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.</p> <p>- توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات</p> <p>-توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين</p>	
أقل عدد من الطلبة	حسب حجم القاعة الدراسية وحسب تقسيم الشعب ٢٠ طالبة
أكبر عدد من الطلبة	حسب حجم القاعة الدراسية وحسب تقسيم الشعب ٣٠ طالبة



## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر احياء مجهرية غذائية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفاداة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١- المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد / كلية العلوم للبنات
٢- القسم الجامعي / المركز	قسم علوم الحياة العلمي
٣- اسم / رمز المقرر	احياء مجهرية غذائية Food Microbiology / ٣١٣BPM
٤- أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي والكتروني (التعليم المدمج) .
٥- الفصل / السنة	الفصل الثاني/ المرحلة الثالثة
٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ (٣٠ نظري + ٣٠ عملي)
٧- تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/٥/٢٥
٨- أهداف المقرر	يهدف المقرر الى تسليط الضوء على الاحياء المجهرية التي تصيب الاغذية سواء كانت اغذية جاهزة و معلبة او مجمده. كما يهدفالى التعرف على انواع الاحياء المجهرية وطرق تلوث الاغذية بها، فعلى سبيل المثال لو كانت الاغذية من اللحوم، فان طرق تلوثها متنوعة بدءا من تربية الماشية ، عملية الذبح وما بعد الذبح ومن ثم طرق الخزن والتسويق وصولا الى المستهلك. كما يتطرق المقرر الى تعريف السلامة المهنية والصحية في المصانع وطرق الوقاية من تلوث الاغذية بالاحياء المجهرية الممرضة التي تؤدي للموت وطرق انتقالها للانسان. فضلا عن ذلك، طرق حفظ الاغذية وانواع المواد الحافظة والتراكيز المسموح بها. وكيفية تعليبها وخزنها وتسويقها. يطمح هذا المقرر وبالتعاون مع المخبر ال عما زيارات ميدانية لجهاز التقييس والسيطرة النوعية والى مركز حماية السوق والمستهال للتعريف بالية السلامه العامة واختبار مدى صلاحية المنتج للتسويق .

٩ - مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١أ- التعرف على الاحياء المجهرية التي تلوث الاغذية
- ٢أ- التعرف على طرق تلوث الاغذية
- ٣أ- التعرف على كيفية حفظ وتخزين الاغذية المصنعة
- ٤أ- الصناعات الغذائية وطرق السلامة المهنية
- ٥أ- التعرف على اهم الاحياء المجهرية المتواجده باللحوم والالبان والحبوب والتمور الخ

ب - الاهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج

- ١ب - القدرة على تمييز الاغذية الملوثة
- ٢ب - تمكين الطالب من معرفة مواصفات السلامة العامه في المصانع
- ٣ب - القدرة على الكشف عن الاحياء المجهرية وطرق عزلها وتشخيصها

طرائق التعليم والتعلم

- استخدام العرض لعرض بعض الصور التي توضح الاغذية الملوثة
- استخدام بعض الامثلة من الواقع اليومي لتوضيح الاساسيات الخاطئة المتبعة في حفظ الاغذية
- العمل المختبري الذي يتضمن عزل الاحياء المجهرية من الاغذية وطرق عزلها

طرائق التقييم

- من خلال الاسئلة اليومية التي تطرح في المحاضرة
- الاختبارات الشفهية والتحريرية، فضلا عن الاختبار العملي

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ١ج - كيف يتم التعرف على المادة الملوثة
- ٢ج - كيف تنتقل الاحياء المجهرية من البيئة الخارجية الى الاغذية وبالتالي الى الانسان
- ٣ج - تأثير البيئة على الاغذية ولماذا تنمو الاحياء المجهرية في الاغذية

طرائق التعليم والتعلم

- اعطاء الطلبة نماذج ملوثة والمطلوب منهم تشخيصها من المظهر الخارجي ومن ثم تشخيصها تحت المجهر
- طرح سؤال او مثال من الحياة اليومية وفتح باب المناقشة والاسئلة بين الطالبات لتشجيعهن على اكتساب مهارات المناقشة

طرائق التقييم

- الاختبارات القصيرة شبه اسبوعية في بداية الدرس النظري او العملي
- الاختبارات الفصلية (النظري والعملي)
- طرح الاسئلة المفاجئة والمتداخلة مع الشرح
- طرح الامثلة من الحياة العامة
- طرح اسئلة على الطلاب تكون اجاباتها غير موجودة في المحاضرات لتدريبهم على الاستعانة بالمصادر المكتبية والالكترونية لتعويد الطالب على استنباط المجهول

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١د - استنباط المجهول من خلال البحث العلمي
  - ٢د - تنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الطلاب التحريرية والشفوية ومناقشتها
  - ٣د - تنبيه على الاخطاء اثناء عزل وتشخيص الاحياء المجهرية من الاغذية المختلفة في المختبر
  - ٤د - مكافاتهم على النجاح لتشجيعهم على تطوير مهاراتهم في الجزء العملي
- ٢د -  
٣د -

١٠- بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
		مايكروبيولوجيا الاغذية/ Food Microbiology	تعريف الاحياء المجهرية في الاغذية	٢	الاول
		Food Industry مبادئ الصناعات الغذائية	مفهوم الصناعات الغذائية	٢	الثاني
		مايكروبيولوجيا اللحوم Meat Microbiology	الاحياء المجهرية في اللحوم	٢	الثالث
		مايكروبيولوجيا اللحوم Meat Microbiology	الاحياء المجهرية في اللحوم	٢	الرابع
		مايكروبيولوجيا الالبان Dairy Microbiology	الاحياء المجهرية في الالبان	٢	الخامس
		Diagnostic microorganism in Milk and cheese	طرق عزل وتشخيص الاحياء المجهرية في الالبان	٢	السادس
		مايكروبيولوجيا الحبوب	التعرف على انواع الاحياء المجهرية في الحبوب	٢	السابع
١١- البنية التحتية					
					القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
					متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )
		حسب الحاجة وحسب المادة			الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

٢٨- البنية التحتية	
أ-الكتب المقررة والمطلوبة:	
م- المراجع الرئيسية (المصادر)	
ان توفر ذلك	-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،....)
Sillankorva, Sanna M.; Oliveira, Hugo; Azeredo, Joana (2012). "Bacteriophages and Their Role in Food Safety". International Journal of Microbiology. 2012: 1–13 G. G. Greer(2005) "Bacteriophage control of foodborne bacteria," Journal of Food Protection, vol. 68, no. 5, pp. 1102–1111, T. Bigwood, J. A. Hudson, C. Billington, G. V. Carey-Smith, and J. A. Heinemann, (2008) "Phage inactivation of foodborne pathogens on cooked and raw meat," Food Microbiology, vol. 25, no. 2, pp. 400–406,	-المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت....

١٢- <b>خطة تطوير المقرر الدراسي:-</b> توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.	
- توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات	
- توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين	
أقل عدد من الطلبة	حسب حجم القاعة الدراسية وحسب تقسيم الشعب، ٢٠ طالب في الدرس النظري و٨ طالب في الدرس العملي
أكبر عدد من الطلبة	حسب حجم القاعة الدراسية وحسب تقسيم الشعب، ٣٠ طالب في الدرس النظري و١٦ طالب في الدرس العملي

## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر : مضادات حيوية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١- المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد / كلية العلوم للبنات
٢- القسم الجامعي / المركز	قسم علوم الحياة
٣- اسم / رمز المقرر	مضادات حيوية antibiotics
٤- أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي والكتروني (التعليم المدمج) .
٥- الفصل / السنة	الفصل الثاني / السنة الثالثة
٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة (٣٠ ساعة نظري + ٣٠ ساعة عملي)
٧- تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/٥/٢٥
٨- أهداف المقرر	تعريف الطلبة على مفهوم المضادات الحيوية والمجموعات الرئيسية لها وتصنيفها وآلية عملها وآثارها الجانبية والحساسية والمقاومة وآلية عملها وتوضيح المفاهيم Subtherapeutic و Nanobiotics ومتبقيات المضادات الحيوية وما هي المضادات الفطرية وآلية عملها .

مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

## أ- الاهداف المعرفية

- ١- التعرف على مضادات حيوية antibiotics والمجموعات الرئيسية لها وتصنيفها وآلية عملها
- ٢- التعرف المضادات الحيوية وآثارها الجانبية والحساسية والمقاومة
- ٣- التعرف على أنواع ملوثات المياه ومصادرها وإضرارها
- ٤- التعرف مضادات حيوية antibiotics وآلية عملها وتوضيح المفاهيم Subtherapeutic و Nanobiotics

## ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ – تعلم كيفية عمل المحاليل المحاليل المتسلسلة وعمل التخفيف
- ب ٢ – تعلم كيفية عمل مضادات حيوية antibiotics

## طرائق التعليم والتعلم

- ١ – استخدام جهاز Data show في عرض المحاضرات
- ٢ – استخدام السبورة والألوان في عرض المصطلحات
- ٣ – تهيئة محاضرات مكتوبة فضلا عن أقراص تحتوي على محاضرات PPT
- ٤ – استخدام طريقة المناقشة عن طريق طرح الأسئلة
- ٥ – ربط الموضوع بواقع الحياة اليومية للطلبات

## طرائق التقييم

- ١ – إجراء الامتحانات الشهرية التي تشمل التعاريف والصح والخطأ والتعداد والفراغات والشرح
- ٢ – اعطاء اسئلة وتحضير اجاباتها في المحاضرة اللاحقة
- ٣ – اجراء الاختبارات القصيرة
- ٤ – تقديم تقارير اسبوعية عن التجارب المختبرية

## ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- طرح الاسئلة التي تجعل الطالبة تقوم بعملية التفكير للوصول إلى مدخل لموضوع المحاضرة
- ج ٢- طرح اسئلة لايعرف مضمونها مسبقا للوصول الى اجابات قريبة من موضوع المحاضرة
- ج ٣- تحفيز الطالبات على ربط موضوع المحاضرة بالحياة اليومية

## طرائق التعليم والتعلم

- اعطاء الطلبة نماذج ملوثة والمطلوب منهم تشخيصها من المظهر الخارجي ومن ثم تشخيصها تحت المجهر
- طرح سؤال او مثال من الحياة اليومية وفتح باب المناقشة والاسئلة بين الطالبات للتشجيعهن على اكتساب مهارات المناقشة

## طرائق التقييم

- الاختبارات القصيرة شبه اسبوعية في بداية الدرس النظري او العملي
  - الاختبارات الفصلية (النظري والعملي)
  - طرح الاسئلة المفاجئة والمتداخلة مع الشرح
  - طرح الامثلة من الحياة العامة
- طرح اسئلة على الطلاب تكون اجاباتها غير موجودة في المحاضرات لتدريبهم على الاستعانة بالمصادر المكتبية والالكترونية لتعويد الطالب على استنباط المجهول

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

- د ١- تأشير الاخطاء عند الاجابة ووضع الحلول الصحيحة لترسيخها في ذهن الطالبة
- د ٢- اعطاء الطالبات عناوين بحث لتهية تقرير مستخلص من مواقع الانترنت الرصينة pdf
- د ٣- اجراء مناقشة تشترك فيها اغلب الطالبات للوصول الى افضل الاجابات عن موضوع المحاضرة

١- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	٤	مفهوم المضادات الحيوية وتاريخ اكتشافها ومصادرها الطبيعية والصناعية ، وتصنيفها العام	مقدمة عن المضادات الحيوية	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
2	٤	التصنيف حسب المجاميع وآلية عملها	غزلة التربة وعزل البكتريا المنتجة للمضاد الحيوي	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
3	٤	الأثار الجانبية للمضادات الحيوية	زرع البكتريا المنتجة للمضاد الحيوي	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
4	٤	مفهوم مقاومة المضادات الحيوية وتاريخ اكتشافها وانواعها وآلية عملها . السلالات الجرثومية المقاومة للأدوية المتعددة	طرق التحري عن المضاد الحيوي	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
5	٤	البنسلينات <b>Pencillins</b> وانواعها وآلية عملها واستخداماتها	الطريقة طفيليات و الطريقة النوعية المستخدمة للحصول على المضاد الحيوي	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
6	٤	الامتحان الفصلي الاول	تحديد تركيز المثبط الادنى للمضاد <b>MIC</b>	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
7	٤	توضيح السمية الانتقائية للمضاد الحيوي والدليل العلاجي	تحديد تركيز الحد الأدنى القاتل للمضاد <b>MBC</b>	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
8	٤	استخدام المضادات الحيوية <b>subtherapeutic</b> ، ومسائير الاستخدام	امتحان	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
9	٤	شرح مفهوم متبقيات المضادة الحيوية وطرق الكشف عنها	اختبار الحساسية	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
10	٤	ماهي العاثيات واستخدامها في علاج الامراض	اختبار الفعالية القاتلة المشتركة للمضاد	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
11	٤	ما هي تقنية النانو <b>Nanobiotechnology</b> و تقنية <b>Nanobiotics</b> واستخدامها	الكشف عن انزيم <b>B lactamase</b>	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
12	٤	الامتحان الفصلي الثاني	تحديد تركيز المضاد في سوائل الجسم	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
13	٤	ما هي مضادات الفطريات وانواعها وآلية عملها	امتحان	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
14	٤	الأثار الجانبية للمضادات الفطرية	السيطرة على نمو البكتريا	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
15	٤	الامتحان الفصلي النهائي	امتحان	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة



٢٩- البنية التحتية	
<p>Kenneth Todar , Antimicrobial Agents in the Treatment of Infectious Disease .( 2008.)            -Julian Davies, Are antibiotics naturally antibiotics?, J. Ind. Microbiol Biotechnol (2006)</p>	أ-الكتب المقررة والمطلوبة:
<p>- Lalitha ,M.K. Manual on Antimicrobial Susceptibility Testing. Christian Medical College, Vellore, Tamil Nadu.( 2004)            - William D. McBride,Nigel Key and Kenneth Mathews . Sub-therapeutic Antibiotics and Productivity in U.S. Hog Production. American Agricultural Economics Association (2006 )</p>	ن- المراجع الرئيسية (المصادر)
<p>زيارات الى معمل سامراء وكيمديا لانتاج الادوية</p>	-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،....)
<p>1-predicators of unsuccessful interim treatment outcomes of multidrug resistant Tuberculosis patient.            2-Antibiotic resistance its bad, but why isn't it worse.            3- Dalhoff A, Ambrose PG, Mouton JW (August 2009). "A long journey from minimum inhibitory concentration testing to clinically predictive breakpoints: deterministic and probabilistic approaches in deriving breakpoints". Infection. 37 (4): 296-305            4- Williams KJ (August 2009). "The introduction of 'chemotherapy' using arsphenamine - the first magic bullet". Journal of the Royal Society of Medicine. 102 (8): 343-8            5- Cushnie TP, Lamb AJ (August 2011). "Recent advances in understanding the antibacterial properties of flavonoids". International Journal of Antimicrobial Agents. 38 (2): 99-107</p>	-المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت....

<p>٩- <b>خطة تطوير المقرر الدراسي:-</b> توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.            - توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات            - توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسيين</p>	
المتطلبات السابقة	فسلجة احياء مجهرية ، علة الاحياء المجهرية العام ، فسلجة حيوانية ، كيمياء حياتية ، وراثه احياء مجهرية
أقل عدد من الطلبة	٢٠ طالبه حسب توزيع الشعب وتوفر القاعات
أكبر عدد من الطلبة	٥٠ طالب حسب توزيع الشعب وتوفر القاعات

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر :سموم بيئية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفاداة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية العلوم للبنات	٢- المؤسسة التعليمية
علوم الحياة	٣- القسم الجامعي / المركز
سموم بيئية/ BFW 321	٤- اسم / رمز المقرر
حضور فعلي والكتروني (التعليم المدمج) .	٥- أشكال الحضور المتاحة
الفصل الاول / السنة الثالثة	٦- الفصل / السنة
٦٠ ساعة (٣٠ نظري+٣٠ عملي)	٧- عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠/٥/٢٥	٨- تاريخ إعداد هذا الوصف

#### ٩- أهداف المقرر

This course is designed with the objective of providing fundamental knowledge concerning the biological and health effects of environmental pollutants on living systems. The course emphasizes the chemical and biological characteristics of major pollutants found in the environment and their impacts on the health of living organisms, including humans , animals and plants . The course offers an introduction to the modern science of environmental toxicology. It covers the general principles, the historical aspects, the classification of toxic substances, some specific topics in environmental toxicology, risk management & risk assessment

#### ١٠- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- الاهداف المعرفية

- ١- التعرف على اهم السموم البيئية وتأثيراتها السلبية على صحة الانسان
- ٢- التعرف على طرق انتقال السموم البيئية الى مصادر الغذاء والماء
- ٣- التعرف على التفاعلات الحيوية داخل الجسم الحي والمؤثرة على نشاطاته وفعالياته المختلفة
- ٤- أ
- ٥- أ

#### ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - تحديد مخاطر الملوثات والسموم البيئية على صحة الانسان ومصادر الغذاء والماء
- ج ٢- القدرة على اجراء التحليلات والقياسات البنية للسموم وتفسير تأثيراتها على الكائنات المختلفة
- ب ٢ -

#### طرائق التعليم والتعلم

- استخدام جهاز Data show في عرض المحاضرات
- ٢ - استخدام السبورة والألوان في عرض المصطلحات
- ٣ - تهيئة محاضرات مكتوبة فضلا عن أقراص تحتوي على محاضرات PPT
- ٤ - استخدام طريقة المناقشة عن طريق طرح الأسئلة
- ٥ - ربط الموضوع بواقع الحياة اليومية للطلاب

#### طرائق التقييم

- ١ - الامتحانات الشهرية والفصلية
- ٢ - الامتحانات اليومية الفجائية
- ٣ - تقارير فصلية

#### ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج ٣- تعلم كيفية عمل المحاليل المتسلسلة وعمل التخفيف
- ج ٤- تعلم كيفية تعريض الكائنات الحية للسموم وملاحظة تأثيرها

#### طرائق التعليم والتعلم

محاضرات مطبوعة باحدث المعلومات العلمية ، وباستخدام عارض البيانات والسبورات الذكية

#### طرائق التقييم

- الامتحانات الشهرية والفصلية
- الامتحانات اليومية الفجائية
- تقارير فصلية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي)
- د ١- تأشير الاخطاء عند الاجابة ووضع الحلول الصحيحة لترسيخها في ذهن الطالبة
- د ٢- اعطاء الطالبات عناوين بحث لتهية تقرير مستخلص من مواقع الانترنت الرصينة pdf
- د ٣-

٤ - بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	٤	امكانية تعريف السموم البيئية وانواعها	Introduction, with a Definition of environ toxicology ....	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
2	٤	قابلية التعرف على التغيرات البيئية	Environmental Change and Health ....	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
3	٤	معرفة السموم المختلفة	Occurrence of Toxicants in the various environs...	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
4	٤	امكانية ادراك تأثير السموم الملوثة للبيئة	Toxic Action of Pollutants	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
5	٤	الامتحان الفصلي الاول	Term Exam 1	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
6	٤	قابلية الاشارة الى العوامل المؤثرة	Factors Affecting Xenobiotic Action ...	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
7	٤	معرفة ايض المواد الكيميائية بالبيئة	The metabolism of environmental chemicals	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
8	٤	قابلية التعرف على ملوثات الهواء	Air Pollution – Inorganic Gases ....	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
9	٤	تعداد الجزيئات الملوثة للهواء	Particulate matter, is a Criteria Air ...	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
10	٤	كيف يعمل الفلور على تلويث البيئة	Fluoride is an important atmospheric pollutant	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
11	٤	الامتحان الفصلي الثاني	Term Exam 2	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
12	٤	ذكر الطالب للمواد العضوية الملوثة للبيئة	Volatile organic compounds (VOC), is another group of pollutants	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
13	٤	تعريف ملوثات التربة والماء	Soil and Water Pollution Introduction to ecological risk assessment	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
14	٤	معرفة المبيدات الملوثة للبيئة	Pesticides and Related Materials ...	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
15	٤	امكانية التعرف على الملوثات المطفرة والمسببة للسرطان	Mutagenic Pollutants, Environmental Cancer ...	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة

Yu, Ming-Ho, 2005 - Environmental Toxicology: biological and health effects of pollutants. CRC Press .(LLC. USA	أ-الكتب المقررة والمطلوبة:
	هـ- المراجع الرئيسية (المصادر)
تحتاج دراسات ميدانية لجمع العينات وقياس تركيز الملوثات والسموم	-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،....)
van der Merwe, Deon (2014). "Chapter 31: Freshwater Cyanotoxins". In Gupta, Ramesh C. Biomarkers in Toxicology. Elsevier. pp. 539–548 McCarty, L.S. (Dec 2013). "Are we in the dark ages of environmental toxicology?". Regul Toxicol Pharmacol. 67 (3): 321–324 McCarty, L.S. (Dec 2013). "Are we in the dark ages of environmental toxicology?". Regul Toxicol Pharmacol. 67 ..(3): 321–324	-المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت....

<p>٥- <b>خطة تطوير المقرر الدراسي:-</b> توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.</p> <p>- توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات</p> <p>- توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين</p>	
علم البيئة وعلم التلوث البيئي، الفيزياء والكيمياء الحيوية والكيمياء التحليلية	المتطلبات السابقة
٢٠	أقل عدد من الطلبة
٥٠	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر : البيئة المائية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية العلوم للبنات / جامعة بغداد	١- المؤسسة التعليمية
قسم علوم الحياة	٢- القسم الجامعي / المركز
البيئة المائية / 320 BME	٣- اسم / رمز المقرر
حضور فعلي والكثروني (التعليم المدمج) .	٤- أشكال الحضور المتاحة
الفصل الثاني / السنة الثالثة	٥- الفصل / السنة
٦٠ ساعة (٣٠ نظري+٣٠ عملي)	٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠/٥/٢٥	٧- تاريخ إعداد هذا الوصف
٨- أهداف المقرر	
ايصال معلومات عن بيئة المائية بشكل عام مع الاشارة بشكل خاص للبيئة المائية في العراق وتنوعها	
١- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الاهداف المعرفية	
١- التعرف على البيئة المائية وتقسيماتها حسب طبيعتها الفيزيائية والكيميائية	
٢- التعرف على أنواع البيئات المائية ومكوناتها	
٣- التعرف على أنواع الكائنات التي تسكن كل نوع من انواع البيئات المائية	

- ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج
- ب ١ - تعلم كيفية توزيع الكائنات الحية حسب المناطق المختلفة من البيئة المائية
- ب ٢ - تعلم كيفية استجابة البيئات المائية للتغيرات البيئية
- ب ٣ - تعلم اجراء بعض معايير مراقبة الاختلافات التي تحدث في البيئة المائية

#### طرائق التعليم والتعلم

- ١ - استخدام جهاز Data show في عرض المحاضرات
- ٢ - استخدام السبورة والألوان في عرض المصطلحات
- ٣ - تهيئة محاضرات مكتوبة فضلا عن أقراص تحتوي على محاضرات PPT
- ٤ - استخدام طريقة المناقشة عن طريق طرح الأسئلة
- ٥ - ربط الموضوع بواقع الحياة اليومية للطالبات

#### طرائق التقييم

- ١ - إجراء الامتحانات الشهرية التي تشمل التعاريف والصح والخطأ والتعداد والفراغات والشرح
- ٢ - اعطاء اسئلة وتحضير اجاباتها في المحاضرة اللاحقة
- ٣ - اجراء الاختبارات القصيرة
- ٤ - تقديم تقارير اسبوعية عن التجارب المختبرية

#### ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- طرح الاسئلة التي تجعل الطالبة تقوم بعملية التفكير للوصول إلى مدخل لموضوع المحاضرة
- ج ٢- طرح اسئلة لايعرف مضمونها مسبقا للوصول الى اجابات قريبة من موضوع المحاضرة
- ج ٣- تحفيز الطالبات على ربط موضوع المحاضرة بالحياة اليومية

#### طرائق التعليم والتعلم

- اعطاء الطلبة نماذج ملوثة والمطلوب منهم تشخيصها من المظهر الخارجي ومن ثم تشخيصها تحت المجهر
- طرح سؤال او مثال من الحياة اليومية وفتح باب المناقشة والاسئلة بين الطالبات للتشجيعهن على اكتساب مهارات المناقشة

#### طرائق التقييم

- الاختبارات القصيرة شبه اسبوعية في بداية الدرس النظري او العملي
  - الاختبارات الفصلية (النظري والعملي)
  - طرح الاسئلة المفاجئة والمتداخلة مع الشرح
  - طرح الامثلة من الحياة العامة
- طرح اسئلة على الطلاب تكون اجاباتها غير موجودة في المحاضرات لتدريبهم على الاستعانة بالمصادر المكتبية والالكترونية لتعويد الطالب على استنباط المجهول

#### د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي

- ١د - تأشير الاخطاء عند الاجابة ووضع الحلول الصحيحة لترسيخها في ذهن الطالبة
- ٢د - اعطاء الطالبات عناوين بحث لتهية تقرير مستخلص من مواقع الانترنت الرصينة pdf
- ٣د - اجراء مناقشة تشترك فيها اغلب الطالبات للوصول الى افضل الاجابات عن موضوع المحاضرة

٩- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	مدخل للبيئة المائية (عملي: مسح للمسطحات المائية القريبة من الجامعة)		على وفق النقطة ١٠ أعلاه وحسب الحاجة	على وفق النقطة ١٠ أعلاه وحسب الحاجة
٢	٤	الصفات الفيزيائية والكيميائية للمياه (عملي: خصائص المياه الفيزيائية)		على وفق النقطة ١٠ أعلاه وحسب الحاجة	على وفق النقطة ١٠ أعلاه وحسب الحاجة
٣	٤	المناطق البيئية المياه العذبة (عملي: خصائص المياه الكيميائية)		على وفق النقطة ١٠ أعلاه وحسب الحاجة	على وفق النقطة ١٠ أعلاه وحسب الحاجة
٤	٤	المياه العذبة (عملي: رحلة ميدانية للمسطحات)		على وفق النقطة ١٠ أعلاه وحسب الحاجة	على وفق النقطة ١٠ أعلاه وحسب الحاجة
٥	٤	بيئة المصببات (عملي: فحص العينات)		على وفق النقطة ١٠ أعلاه وحسب الحاجة	على وفق النقطة ١٠ أعلاه وحسب الحاجة
٦	٤	الامتحان الاول (عملي : اكمال فحص العينات وتحليلها)		على وفق النقطة ١٠ أعلاه وحسب الحاجة	على وفق النقطة ١٠ أعلاه وحسب الحاجة
٧	٤	بيئة المصببات (عملي:المعايير الخاصة بنوعية المياه)		على وفق النقطة ١٠ أعلاه وحسب الحاجة	على وفق النقطة ١٠ أعلاه وحسب الحاجة
٨	٤	البيئة البحرية (عملي:رحلة ميدانية الى الالهوار)		على وفق النقطة ١٠ أعلاه وحسب الحاجة	على وفق النقطة ١٠ أعلاه وحسب الحاجة
٩	٤	البيئة البحرية (عملي:فحص نماذج من مياه مالحة)		على وفق النقطة ١٠ أعلاه وحسب الحاجة	على وفق النقطة ١٠ أعلاه وحسب الحاجة
١٠	٤	العوامل اللاأحيائية (عملي:مسح الاحياء المائية(١)		على وفق النقطة ١٠ أعلاه وحسب الحاجة	على وفق النقطة ١٠ أعلاه وحسب الحاجة
١١	٤	العوامل اللاأحيائية (عملي:مسح الاحياء المائية(٢)		على وفق النقطة ١٠ أعلاه وحسب الحاجة	على وفق النقطة ١٠ أعلاه وحسب الحاجة
١٢	٤	العوامل الاحيائية (عملي: الخصائص المورفولوجية للمسطحات المائية)		على وفق النقطة ١٠ أعلاه وحسب الحاجة	على وفق النقطة ١٠ أعلاه وحسب الحاجة



على وفق النقطة ١٠ أعلاه وحسب الحاجة	على وفق النقطة ١٠ أعلاه وحسب الحاجة		الامتحان الثاني (عملي: سمنار لبحث على المسطحات المائية العراقية/١)	٤	١٣
على وفق النقطة ١٠ أعلاه وحسب الحاجة	على وفق النقطة ١٠ أعلاه وحسب الحاجة		تلوث المياه (عملي: سمنار لبحث على المسطحات المائية العراقية/٢)	٤	١٤
على وفق النقطة ١٠ أعلاه وحسب الحاجة	على وفق النقطة ١٠ أعلاه وحسب الحاجة		تلوث المياه (عملي: الكشف عن اختلاف الخصائص المنولوجية للمسطحات العراقية)	٤	١٥
على وفق النقطة ١٠ أعلاه وحسب الحاجة	على وفق النقطة ١٠ أعلاه وحسب الحاجة		مناقشة التقارير (عملي: مناقشة)	٤	١٦

٣٠- البنية التحتية	
السعدي, حسين علي . 6002 . البنية المائية.	أ- الكتب المقررة والمطلوبة:
<b>Limnology 2001, by Wetzel</b>	و- المراجع الرئيسية (المصادر)
	-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،....)
Keddy, P. A., Campbell, D., McFalls T., Shaffer, G., Moreau, R., Dranguet, C., and Heleniak, R. (2007). The wetlands of lakes Pontchartrain and Maurepas: past, present and future. Environmental Reviews, 15, 1-35 Moustakas A and Karakassis I (2005) "How diverse is aquatic biodiversity research?" Aquatic Ecology, 39: 367- 375 Turner, R. E. and Rabelais, N. N. (2003). Linking landscape and water quality in the Mississippi River Basin for 200 years. BioScience, 53, 563-72.	-المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت....

١٠- خطة تطوير المقرر الدراسي:- توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس. - توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات - توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين	
أقل عدد من الطلبة	٢٠
أكبر عدد من الطلبة	٥٠

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر :تغيرات مناخية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	١١-
القسم الجامعي / المركز	١٢-
اسم / رمز المقرر	١٣-
أشكال الحضور المتاحة	١٤-
الفصل / السنة	١٥-
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٦-
تاريخ إعداد هذا الوصف	١٧-
أهداف المقرر	١٨-
تعليم الطالبات بالتغيرات البيئية أنواعها وتأثيراتها على البيئة والإنسان والكائنات الحية الأخرى	

١٩- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- الاهداف المعرفية  
أ١ - الاهداف المعرفية  
أ١- إكتساب الخبرة في تطبيقات الإدارة البيئية  
أ٢- رفع القدرات في مجال إجراء الإدارة البيئية

- ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج  
ب١ - إجراء التقييم للتغيرات المناخية  
ب٢ - الرصد والمراقبة للمشاريع ذات التأثير على المناخ  
ج٢-

#### طرائق التعليم والتعلم

أستخدام power point في عرض المحاضرات  
أستخدام المختبر بشكل واسع وشامل لتحضير المحاليل وتشريح العينات وتقطيع النماذج  
توفير محاضرات استنادا على مصادر متنوعة وحديثة  
تقسيم الطلبة الى مجاميع وكل مجموعة مسؤولة عن جلب حيوانات ونباتات لغرض إجراء التجارب

#### طرائق التقييم

- الإمتحانات الشهرية (الفصلية)  
٢. إعداد تقارير عن مواضيع محددة Topics  
٣. إمتحانات سريعة Quizzes في المختبر

- ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  
ج٣- إعداد المواد النظرية بشكل تقارير  
ج٢- التفاعل مع المادة النظرية بالمناقشة والأسئلة والإستفسارات  
ج٣- تصميم وتنفيذ التجارب العملية من قبل مجموعات الطالبات

#### طرائق التعليم والتعلم

- ١- إستخدم مواد العرض (صور) وأجهزة العرض Data Show  
٢. عينات مختبرية جاهزة  
٣. تنفيذ تجارب عملية

#### طرائق التقييم

- الإمتحانات الشهرية (الفصلية)  
٢. إعداد تقارير عن مواضيع محددة Topics  
٣. إمتحانات سريعة Quizzes في المختبر

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).  
د١- مهارة الحكم على التغير في المناخ وإتخاذ القرارات السليمة بيئياً  
د٢- مهارة القيام بإجراء التقييم المناخي



بنية المقرر - ٢٠					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	٤	مقدمة عن علم تغير المناخ	مقدمة عن اهداف التنمية المستدامة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
2	٤	عصر الهولوسين والانثروبوسين	مقدمة عن اهداف التنمية المستدامة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
3	٤	الغازات الدفيئة	الهدف الاول	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
4	٤	الاحتباس الحراري واسبابه	الهدف الثاني	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
5	٤	توازن الطاقة والغلاف الجوي	الهدف الثالث	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
6	٤	دورات العناصر	الهدف الرابع	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
7	٤	دورات العناصر	الهدف الخامس	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
8	٤	التخفيف من انبعاثات الغازات الدفيئة	امتحان	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
9	٤	امتحان	الهدف السادس	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
10	٤	التكيف ضد التأثيرات السلبية	الهدف السابع	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة

وحسب الحاجة	وحسب الحاجة		لتغير المناخ		
وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	الهدف الثامن	مقدمة عن الاتفاقيات الدولية	٤	11
وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	الهدف التاسع	اتفاقية تغير المناخ <b>UNFCCC</b>	٤	12
وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	الهدف العاشر	اتفاقية تغير المناخ	٤	13
وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	امتحان	بروتوكول كويتو والياته	٤	14
وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	الاهداف ١١ و ١٢	اتفاق باريس لتغير المناخ	٤	15
وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	الاهداف ١٣ و ١٤	اتفاق باريس لتغير المناخ	٤	١٦

١٤ - البنية التحتية	
لا توجد كتب منهجية ويعد هذا الدرس هو درس اختياري للطلاب	أ-الكتب المقررة والمطلوبة:
تقارير الهيئة الدولية لتغير المناخ IPCC الرابع والخامس البحوث الاكاديمية المتخصصة بتغير المناخ	ي- المراجع الرئيسية (المصادر)
تقارير الامم المتحدة عن اهداف التنمية المستدامة	-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير، ....)

1-The Anthropocene:from Global change to planetary Stewardship.

2-What Is the Association between absolute Child poverty,poor governance.and natural disasters? A Global comparison of some the realities of climate change.

Sindbaek, S.M. (2007). "Networks and nodal points: the emergence of towns in early Viking Age Scandinavia". *Antiquity*. 81 (311): 119-132

Zhang, Jinlun; Lindsay, Ron; Steele, Mike; Schweiger, Axel (11 June 2008). "What drove the dramatic retreat of arctic sea ice during summer 2007?". *Geophysical Research Letters*. 35: 1-5

Ribas, Ignasi (February 2010). The Sun and stars as the primary energy input in planetary atmospheres. *Proceedings of the IAU Symposium 264 'Solar and Stellar Variability – Impact on Earth and Planets'*. 264. pp. 3-18

-المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت....

٢١- **خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.

- توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات

- توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين

أقل عدد من الطلبة ٢٠

أكبر عدد من الطلبة ٥٠

## نموذج وصف المقرر للمرحلة الرابعة

### نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر : علم بايولوجية التكوين

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة بغداد/ كلية العلوم للبنات	١- المؤسسة التعليمية
قسم علوم الحياة	٢- القسم الجامعي / المركز
علم بايولوجية التكوين / 402 BDB	٣- اسم / رمز المقرر
حضور فعلي والكتروني (التعليم المدمج) .	٤- أشكال الحضور المتاحة
السنة الرابعة/ الفصل الاول	٥- الفصل / السنة
٧٥ ساعة (٤٥ نظري + ٣٠ عملي)	٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠/٥/٢٥	٧- تاريخ إعداد هذا الوصف
٨- أهداف المقرر	
١- كيفية استطاعة البيضة المخصبة تكوين جسم البالغ	
٢- كيفية استطاعة جسم البالغ انتاج جسم اخر	

٩- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم



#### أ- الاهداف المعرفية

- ١- كيفية استطاعة البيضة المخصبة تكوين جسم البالغ
- ٢- كيفية استطاعة جسم البالغ انتاج جسم اخر
- ٣-

#### ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ١ - كيفية استطاعة البيضة المخصبة تكوين جسم البالغ
- ٢ -

#### طرائق التعليم والتعلم

- توفير محاضرات مطبوعة
- تسخير السبورة الذكية لهدف التعليم
- التعلم : طرح اسئلة على الطالبات للاجابة عليها

#### طرائق التقييم

- طرح اسئلة على بعض الطالبات
- الاختبارات الشهرية والفصلية

#### ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- طرح الاسئلة التي تجعل الطالبة تقوم بعملية التفكير للوصول إلى مدخل لموضوع المحاضرة
- ج٢- طرح اسئلة لايعرف مضمونها مسبقا للوصول الى اجابات قريبة من موضوع المحاضرة
- ج٣- تحفيز الطالبات على ربط موضوع المحاضرة بالحياة اليومية
- ج٤-

#### طرائق التعليم والتعلم

- ١- توفير محاضرات مطبوعة ومن مصادر حديثه ومتنوعة وغنية بالأمثلة
- ٢- طرح اسئلة وأستفسارات
- ٣- أسئلة مباشرة وكل الطلاب

#### طرائق التقييم

- ١- الاختبارات القصيرة (Quiz) الشبه اسبوعيه
- ٢- طرح الاسئلة الفجائية والمتداخلة مع شرح الماده
- ٣- الاختبارات الشهرية والفصلية

#### د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١- تقديم التقارير الخاصة بمفردات المنهج
- ٢-
- ٣-
- ٤-

٤ - بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢+٣	بايولوجية التكوين والالوة الطبيعية . العملي: Spermatogenesis	INTRODUCTION TO DEVELOPMENTAL BIOLOGY	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة
الثاني	٢+٣	الفترات التكوينية والمرحلية في دورة الحياة . العملي: Oogenesis	CELL CYCLE	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة
الثالث	٢+٣	المحددات السائتوبلازمية. العملي: cleavage of amphioxus	CYTOPLASMIC SIGNALS	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة
الرابع	٢+٣	الخلايا الجذعية العملي: cleavage of fish embryo	STEM CELLS	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة
الخامس	٢+٣	تكوين الامشاج/ الذكورية العملي: cleavage of frog	SPERMATOGAMY	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة
السادس	٢+٣	تكوين البيوض العملي: section in frog embryo	OOGAMY	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة
السابع	٢+٣	الامتحان الاول	1 <sup>ST</sup> EXAM	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة
الثامن	٢+٣	الاخصاب العملي: chick embryo	FERTILIZATION	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة
التاسع	٢+٣	التفلج العملي: cleavage of chick embryo	BLASTULA	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة
العاشر	٢+٣	التويته والاريمة العملي: section in chick embryo of 16 - 18- hours	MORULA	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة
الحادي عشر	٢+٣	المعيدة العملي: section in chick embryo of 20 - 21- 23- hours	GASTRULA	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة

			incubation		
وفى النقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفى النقطة ١٠ وحسب الحاجة	2 <sup>ND</sup> EXAM	الامتحان الثاني	٢+٣	الثاني عشر
وفى النقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفى النقطة ١٠ وحسب الحاجة	EMBERIOGENEIS	تكوين العصبية العملي: chick embryo of 48 – 33- hours incubation	٢+٣	الثالث عشر
وفى النقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفى النقطة ١٠ وحسب الحاجة	NEURAL TUBE	خلايا العرف العصبي	٢+٣	الرابع عشر
وفى النقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفى النقطة ١٠ وحسب الحاجة	ORGNIZATION	تكوين الاعضاء	٢+٣	الخامس عشر

٣١- البنية التحتية	
-Developmental biology 9 <sup>th</sup> ed. By f. gilbert, 2010. -Langmans medical embryology 12 <sup>th</sup> ed. By T.W. sadler 2010.	أ-الكتب المقررة والمطلوبة:
	أ- المراجع الرئيسية (المصادر)
	-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،....)
1-Teching concepts versus facts in developmental biology 2-Current ethical problems in cell biology 3-The missing dimension in developmental biology education 4-Ader M., Tanaka E. M. (2014). "Modeling human development in 3D culture". Current Opinion in Cell Biology. 31: 23-28. 5-Brand, U; Hobe, M; Simon, R (2001). "Functional domains in plant shoot meristems". BioEssays. 23 (2): 134-41 6-Kimelman D., Martin B.L. (2012). "Anterior-posterior patterning in early development: three strategies". Wiley Interdisciplinary Reviews-Developmental Biology. 1: 253-266.	-المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت....

٥- خطة تطوير المقرر الدراسي:- توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.	
- توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات	
- توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين	
HISTOLOGY	المتطلبات السابقة
20	أقل عدد من الطلبة
60	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر : تقانة احيائية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة بغداد/ كلية العلوم للبنات	١- المؤسسة التعليمية
قسم علوم الحياة	٢- القسم الجامعي / المركز
تقانة احيائية 403 BBI / biotechnology	٣- اسم / رمز المقرر
حضور فعلي والكتروني (التعليم المدمج) .	٤- أشكال الحضور المتاحة
الفصل الاول / السنة الرابعة	٥- الفصل / السنة
٦٠ ساعة (٣٠ نظري+٣٠ عملي)	٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠/٥/٢٥	٧- تاريخ إعداد هذا الوصف
٨- أهداف المقرر	
يهدف هذا المقرر الى تمكين الطالب من فهم التقنيات الاحيائية ودورها في خدمة الانسان وعلاقة هذه التقنيات بعلوم الحياة وكيفية توظيف هذه العلوم في تطبيقات هذه التقنيات لغرض الحصول على افضل انتاج ، كما ويمكن الطالب من فهم انواع هذه التقنيات وامكانية الحصول على افضل النتائج من تطبيق أكثر من تقنية لتحقيق فائدة معينة . كما يتم تمكين الطالب من التعرف على احداث التقنيات الخاصة بالهندسة الوراثية وتقنيات النانو	

## ٩- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الاهداف المعرفية

- ١- التعرف على انواع التقنيات الاحيائية بالنسبة الى مراحل تطورها
- ٢- التعرف على انواع التقنيات الاحيائية نسبة الى الكائن المستخدم في التطبيق
- ٣- معرفة العلاقة بين التقنيات المختلفة وامكانية الربط بينها
- ٤- التعرف على تقنيات الهندسة الوراثية ومدى تطبيقاتها على الكائنات الحية
- ٥- معرفة تقنية النانو bionanotechnology وتطبيقاتها على الكائنات الحية
- ٦-

### ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ١- اختيار التطبيق المناسب في كل تقنية من التقنيات
- ٢- الربط بين التقانات
- ٣- اختيار التقانة الاكثر فائدة اقتصاديا وصحيا
- ٤- تحديد التقانة الانسب في تطبيقات الهندسة الوراثية

### طرائق التعليم والتعلم

- التعليم: توفير المحاضرات بشكل power point
- التعليم: يتم اختيار المواضيع من المصادر والكتب الحديثه و التي تكون داعمة للمحاضر
- التعليم: استخدام السبوره في توضيح المخططات والمعادلات وخطوات العمل وبعض المصطلحات المطروحة
- التعلم: طرح الاسئلة والاستفسارات عن المحاضرات السابقة والتي لها علاقة مع المحاضرة الانية
- التعلم: طرح الاسئلة خلال المحاضرة والتي لها علاقة بالعلوم الاخرى او مواضيع السنوات السابقة
- التعلم: عمل تقارير اسبوعية للجزء العملي وتقارير نهاية الفصل للجزء النظري لتمكين الطالب من البحث والتقصي

### طرائق التقييم

- اجراء الامتحانات القصيرة (quiz) المفاجئة والمحضرة مسبقا
- تقديم التقارير اسبوعيا في الجزء العملي
- الاختبارات الشهرية والفصلية
- طرح الاسئلة المفاجئة خصوصا المتعلقة بالمحاضرات السابقة

### ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ١- طرح اسئلة استثنائية لغرض تحفيز الطالب على التفكير واستنباط الاجابه من المهارات التي اكتسبها سابقا
- ٢- اختيار التقنية المناسبة لانتاج مركب ما من خلال عرض مجموعة من التقنيات واختيار الافضل
- ٣- ايجاد العلاقة بين التقنيات التي توظف للحصول على غاية معينة من خلال تنمية مهارات التفكير العلمي

### طرائق التعليم والتعلم

- ١- توفير محاضرات مطبوعة ومن مصادر حديثه ومتنوعة وغنية بالأمثلة
- ٢- طرح اسئلة وأستفسارات
- ٣- أسئلة مباشرة ولكل الطلاب
- ٤- المناقشات التي تطرح اثناء المحاضر لاشراك اكبر عدد ممكن من الطلبة لغرض شد انتباههم

### طرائق التقييم

- التقييم الشفوي من خلال الاجابة عن الاسئلة
- الاختبارات القصيره (quiz)
- الاختبارات الشهرية

د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

د ١- اعداد تقارير نهاية كل فصل

د ٢- اعداد تقارير كل ثلاثة اسابيع في الجزء العملي

د ٣- اجراء حوار بشكل اسئلة واجوبة بين مجموعتين من الطالبات بعد تحديد موضوع مسبقا له علاقة بالمحاضرات

د ٤- تنبيه الطلبة على الازطاء الموجوده في اجابات الطلبة الشفويه اثناء المحاضره والتحريرية خلال المتحانات

٥- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢ نظري ٢ عملي	- التعرف على التقانة الاحيائية تاريخ نشوئها - التعرف على انواع التقنيات	Definition and history	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
الثاني	٢ نظري ٢ عملي	- تصنيف التقنيات الاحيائية حسب اسس معينة - تقنيات تحضير الاوساط الزراعية	Classification of biotechnology	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
الثالث	٢ نظري ٢ عملي	- تقنية التخمير - تقنيات زراعة الاحياء المجهرية	Fermentation technique	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
الرابع	٢ نظري ٢ عملي	- تقنية التخمير - تقنية التقييد	Fermentation technique	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
الخامس	٢ نظري ٢ عملي	- تطبيقات تقنية التخمير - انواع المخمرات	Application of Fermentation technique	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
السادس	٢ نظري ٢ عملي	- المتحسسات الحيوية - تقنيات الاستخلاص	Biochips and biosensor	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
السابع	٢ نظري ٢ عملي	- التقنيات النباتية - تقنية زراعة الانسجة النباتية	Plant biotechnology	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
الثامن	٤	الامتحان الاول			
التاسع	٢ نظري ٢ عملي	- زراعة الانسجة النباتية - امتحان عملي	Plant tissue culture	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
العاشر	٢ نظري ٢ عملي	- تطبيقات زراعة الانسجة - الاوساط الزرعية وظروف الزراعة	Application of plant tissue culture	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
الحادي عشر	٢ نظري ٢ عملي	- تقنية التحوير الوراثي	Transgenic technique	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
الثاني عشر	٢ نظري ٢ عملي	- التقنيات الحيوانية - زراعة الانسجة الحيوانية	animal tissue culture	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
الثالث عشر	٢ نظري ٢ عملي	- تطبيقات زراعة الانسجة الحيوانية - الاوساط الزرعية وظروف الزراعة	Application of animal tissue culture	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه

وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه	Transgenic technique in animal	-تقنية التحوير الوراثي في الحيوان -استخلاص DNA تقنية ال PCR	٢ نظري ٢ عملي	الرابع عشر
			امتحان فصلي	٤	الخامس عشر

٣٢- البنية التحتية	
1- Satyanarayana ,U.(2009)Biotechnology. 2- Bahadur ,B.( 2009)Essentials Of Biology And Biotechnology. 3 - Arnold D.L.( 2006) Biotechnology For Beginners. 4- Khan,F.R. (2012) Biotechnology Fundamental.Crcpress.	أ-الكتب المقررة والمطلوبة:
-Journal of Biotechnology - Elsevier - Journal of Biotechnology – Science Direct - Indian Journal of Biotechnology - niscair	بب- المراجع الرئيسية (المصادر)
	-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،....)
Scott SE, Inbar Y, Rozin P (May 2016). "Evidence for Absolute Moral Opposition to Genetically Modified Food in the United States" (PDF). Perspectives on Psychological Science. 11 (3): 315-24. Haroldsen VM, Paulino G, Chi-ham C, Bennett AB (2012). "Research and adoption of biotechnology strategies could improve California fruit and nut crops" (PDF). California Agriculture. 66 (2): 62-69 Becquemont L (June 2009). "Pharmacogenomics of adverse drug reactions: practical applications and perspectives". Pharmacogenomics. 10 (6): 961-9	-المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت....

٦- خطة تطوير المقرر الدراسي:- توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس. - توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات - توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين	
Enough knowledge of biology sciences	المتطلبات السابقة
50 طالبة	أقل عدد من الطلبة
60 طالبة	أكبر عدد من الطلبة



## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر : الفايروسات

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١- المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد- كلية العلوم للبنات
٢- القسم الجامعي / المركز	القسم العلمي / علوم الحياة
٣- اسم / رمز المقرر	404 BVI /Virology
٤- أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي والكتروني (التعليم المدمج) .
٥- الفصل / السنة	السنة الرابعة/ الفصل الاول
٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة (٣٠ نظري ، ٣٠ عملي)
٧- تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/٥/٢٥
٨- أهداف المقرر	يهدف هذا المقرر الى تمكين الطالب من استيعاب الفايروسات، اشكالها ، تكاثرها ، تصنيفها ، اهميتها المرضية على الانسان ومخاطرها ، اهم الامراض التي تسببها.

٩- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>١- التعرف على اشكال الفايروسات المختلفة في الطبيعة</p> <p>٢- التعرف على طرائق تكاثرها وانتشارها في الطبيعة</p> <p>٣- معرفة كيفية التعامل مع الفايروسات واخذ العينات وجلبها الى المختبر لفحصها</p> <p>٤- معرفة طرائق تصنيفها وتشخيصها</p> <p>٥- معرفة اهميتها المرضية وخطورتها على صحة الانسان والحيوان والنبات</p> <p>٦- التعرف على اهم واخطر الفايروسات في الطبيعة واهم الامراض التي تحدثها</p>
<p>ب - الاهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب١ - كيفية التعامل مع العينة الفايروسية</p> <p>ب٢ - طريقة عزلها وتنميتها والتعرف عليها وتشخيصها</p> <p>ب٣ - الطرائق المصلية والزراعية لدراستها</p> <p>ب٤ - كيفية استخدام المجهر الالكتروني لتشخيصها</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التعليم: توفير محاضرات مطبوعة ومن مصادر حديثة ومتنوعة وغنية بالأمثلة</li> <li>التعليم: تسخير السبورة الذكية بهدف تعلم الطلبة وتوضيح خطوات الدرس</li> <li>التعليم: اعطاء بعض الامثلة التوضيحية حول كيفية اجراء البحث العلمي</li> <li>التعلم: طرح اسئلة واستفسارات وجعل الطالبات ان يتحول الى تدريس بالشرح</li> <li>التعلم: اسئلة مباشرة لمعرفة مدى تفاعل الطالب مع الدرس وتوفير بيئة يمكن الطالب من ادارة المحاضرة</li> </ul>
<p>طرائق التقييم</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الاختبارات القصيرة Quiz الاسبوعية</li> <li>طرح اسئلة شفوية وتسجيل الاجابة</li> <li>طرح الاسئلة الفجائية والمتداخلة مع الشرح</li> <li>الاختبارات المختبرية الاسبوعية</li> <li>الاختبارات الشهرية والفصلية النظرية والعملية</li> </ul>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- طرح اسئلة شفوية اثناء المحاضرة ويطلب من الطالب البحث عن الحل في الاسبوع القادم</p> <p>ج٢- اشراك الطلبة في مناقشة بعض النقاط والمواضيع الاساسية في الدرس</p> <p>ج٣- طرح عدة حلول لسؤال محدد واشراك الطلبة في انتقاء الحل الامثل</p> <p>ج٤- اشترك الطلبة في كيفية معالجة مشكلة معينة واعطاء فرصة لاجاد الحل الامثل</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>١- توفير محاضرات مطبوعة ومن مصادر حديثة ومتنوعة وغنية بالأمثلة</p> <p>٢- طرح اسئلة واستفسارات</p> <p>٣- أسئلة مباشرة ولكل الطلاب</p>
<p>طرائق التقييم</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الاختبارات القصيرة Quiz الاسبوعية</li> <li>طرح اسئلة شفوية وتسجيل الاجابة</li> <li>طرح الاسئلة الفجائية والمتداخلة مع الشرح</li> <li>الاختبارات المختبرية الاسبوعية</li> <li>الاختبارات الشهرية والفصلية النظرية والعملية</li> </ul>
<p>د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>د١- تكليف بالواجبات البقية ومناقشتها في الاسبوع القادم</p> <p>د٢- الطلب من الطلبة عمل تقارير عن مواضيع محددة ومناقشتها في نهاية الفصل</p> <p>د٣- متابعة الطلبة وتنبيههم على تلافي الاخطاء اثناء كتابة التقارير</p> <p>د٤- اشترك الطلبة في النقاش واعطائهم الفرصة للتعبير عن آراءهم وابرار مهاراتهم.</p>

#### ٤ - بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	المقدمة، الخصائص العامة، تركيب الفيروسات	Introduction, General characteristics viral structure	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٢	٤	تضاعف الفيروسات	Viral Replication	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٣	٤	تصنيف الفيروسات	Taxonomy of viruses	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٤	٤	استزراع الفيروسات، التأثيرات المرضية	Viral genetic and interaction among viruses and interference	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٥	٤	التفاعل والتداخل الجيني	Immunity against viral disease	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٦	٤	المناعة ضد الفيروسات الادوية المستخدمة ضد الفيروسات	Antiviral chemotherapy	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٧		امتحان اول	First Examination	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٨	٤	الامراضية، اللقاح، التحصين ضد الفيروسات	Viral diseases, viral vaccination	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٩	٤	العائيات T4 phage, M13	Bacteriophages T4 phage M13	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
١٠	٤	العوائل الفيروسيية ١- العائلية الخطية انفلونزا A,B,C	Viral Families :Paramyxoviridae influenza A,B,C	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
١١	٤	العائلية شبه مخاطية Paramyxoviridae النكاف، الحصبة Parainfluenza	2-paramyxoviridae, mumps, Para influenza, respiratory syncytial viruses, measles, Rubella viruses	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
١٢	٤	انواع الـ Hepatitis A,B,C,D,E,F عائلة الهربس	Hepatitis disease (hep. A, B, C, D, E, F)	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
١٣	٤	فايروس، الروتا، فايروس داء الكلب فايروس الهربس	Herpes viridae, Pox viridae, Rabies viridae	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
١٤	٤	فايروس الروتا، النورو، الايدز	Noroviruses, Roto viruses, AIDS	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
١٥	٤	العائلة الغدية Aderoniridae	Adenoviruses	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة

Basic Virology, Edward K. Wagner, Martinez I. Hewlett, Blackwell Science , 2004	أ-الكتب المقررة والمطلوبة:
	تت- المراجع الرئيسية (المصادر)
	-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،....)
Crawford, Dorothy (2011). Viruses: A Very Short Introduction. New York, NY: Oxford University Press. p. 4. Hu, Wenhui; Kaminski, Rafal; Yang, Fan; Zhang, Yonggang; Cosentino, Laura; Li, Fang; Luo, Biao; Alvarez-Carbonell, David; Garcia-Mesa, Yoelvis (2014-08-05). "RNA-directed gene editing specifically eradicates latent and prevents new HIV-1 infection". Proceedings of the National Academy of Sciences. 111 (31): 11461-1146	-المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت....
Van Epps HL (2005). "Peyton Rous: Father of the tumor virus" (PDF). Journal of Experimental Medicine. 201 (3): 320.	

<p>٥- <b>خطة تطوير المقرر الدراسي:-</b> توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الإيفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.</p> <p>- توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات</p> <p>- توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين</p>	
	المتطلبات السابقة
٢٥	أقل عدد من الطلبة
٥٠	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر : مضادات حيوية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	١٠ -	جامعة بغداد / كلية العلوم للبنات
القسم الجامعي / المركز	١١ -	قسم علوم الحياة
اسم / رمز المقرر	١٢ -	مضادات حيوية 412 BAN / antibiotics
أشكال الحضور المتاحة	١٣ -	حضور فعلي والكتروني (التعليم المدمج) .
الفصل / السنة	١٤ -	الفصل الاول / السنة الرابعة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٥ -	60 ساعة (٣٠ ساعة نظري + ٣٠ ساعة عملي)
تاريخ إعداد هذا الوصف	١٦ -	٢٠٢٠/٥/٢٥
أهداف المقرر	١٧ -	تعريف الطلبة على مفهوم المضادات الحيوية والمجموعات الرئيسية لها وتصنيفها وآلية عملها وآثارها الجانبية والحساسية والمقاومة وآلية عملها وتوضيح المفاهيم Subtherapeutic و Nanobiotics ومتبقيات المضادات الحيوية وما هي المضادات الفطرية وآلية عملها .

١٨ - مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- الاهداف المعرفية

- ١- التعرف على اشكال المضادات المختلفة في الطبيعة
- ٢- معرفة مكونات و كيفية عمل هذه المضادات
- ٣- معرفة طرائق تصنيفها وتشخيصها

#### ب - الاهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج

- ١- كيفية التعامل مع العينة
- ٢- طريقة عزلها والتعرف عليها وتشخيصها
- ٣- الطرائق المصلية والزرعية لدراستها

#### طرائق التعليم والتعلم

- التعليم: توفير محاضرات مطبوعة ومن مصادر حديثة ومتنوعة وغنية بالامثلة
- التعليم: تسخير السبورة الذكية يهدف تعلم الطلبة وتوضيح خطوات الدرس
- التعليم: اعطاء بعض الامثلة التوضيحية حول كيفية اجراء البحث العلمي
- التعلم: طرح اسئلة واستفسارات وجعل الطالبات ان يتحول الى تدريس بالشرح
- التعلم: اسئلة مباشرة لمعرفة مدى تفاعل الطالب مع الدرس وتوفير بيئة يمكن الطالب من ادارة المحاضرة

#### طرائق التقييم

- الاختبارات القصيرة Quiz الاسبوعية
- طرح اسئلة شفوية وتسجيل الاجابة
- طرح الاسئلة الفجائية والمتداخلة مع الشرح
- الاختبارات المختبرية الاسبوعية
- الاختبار الت الشهري والفصلية النظرية والعملية

#### ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- طرح اسئلة شفوية اثناء المحاضرة ويطلب من الطالب البحث عن الحل في الاسبوع القادم
- ج ٢- اشراك الطالبة في مناقشة بعض النقاط والمواضيع الاساسية في الدرس
- ج ٣- طرح عدة حلول لسؤال محدد واشراك الطالبة في انتقاء الحل الامثل
- ج ٤- اشترك الطالبة في كيفية معالجة مشكلة معينة واعطاء فرصة لايجاد الحل الامثل

#### طرائق التعليم والتعلم

- اعطاء الطلبة نماذج ملوثة والمطلوب منهم تشخيصها من المظهر الخارجي ومن ثم تشخيصها تحت المجهر
- طرح سؤال او مثال من الحياة اليومية وفتح باب المناقشة والاسئلة بين الطالبات للتشجيعهن على اكتساب مهارات المناقشة

#### طرائق التقييم

- الاختبارات القصيرة شبه اسبوعية في بداية الدرس النظري او العملي
- الاختبارات الفصلية (النظري والعملي)
- طرح الاسئلة المفاجئة والمتداخلة مع الشرح
- طرح الامثلة من الحياة العامة
- طرح اسئلة على الطلاب تكون اجاباتها غير موجودة في المحاضرات لتدريبهم على الاستعانة بالمصادر المكتبية والالكترونية لتعويد الطالب على استنباط المجهر

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ) .(

- د ١- تكليف بالواجبات البقية ومناقشتها في الاسبوع القادم
- د ٢- الطلب من الطلبة عمل تقارير عن مواضيع محددة ومناقشتها في نهاية الفصل
- د ٣- متابعة الطلبة وتنبيههم على تلافي الاخطاء اثناء كتابة التقارير
- د ٤- اشترك الطلبة في النقاش واعطائهم الفرصة للتعبير عن آراءهم وابرار مهاراتهم.

١ - بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	٤	مفهوم المضادات الحيوية وتاريخ اكتشافها ومصادرها الطبيعية والصناعية ، وتصنيفها العام	مقدمة عن المضادات الحيوية	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
2	٤	التصنيف حسب المجاميع وآلية عملها	غربة التربة وعزل البكتريا المنتجة للمضاد الحيوي	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
3	٤	الآثار الجانبية للمضادات الحيوية	زرع البكتريا المنتجة للمضاد الحيوي	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
4	٤	مفهوم مقاومة المضادات الحيوية وتاريخ اكتشافها وانواعها وآلية عملها . السلالات الجرثومية المقاومة للأدوية المتعددة	طرق التحري عن المضاد الحيوي	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
5	٤	البنسلينات Pencillins انواعها وآلية عملها واستخداماتها	الطريقة الكمية و الطريقة النوعية المستخدمة للحصول على المضاد الحيوي	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
6	٤	الامتحان الفصلي الاول	تحديد تركيز المثبط الادنى للمضاد MIC	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
7	٤	توضيح السمية الانتقائية للمضاد الحيوي والدليل العلاجي	تحديد تركيز الحد الادنى القاتل للمضاد MBC	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
8	٤	استخدام المضادات الحيوية subtherapeutic ، ومساوئ الاستخدام	امتحان	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
9	٤	شرح مفهوم متبقيات المضادة الحيوية وطرق	اختبار الحساسية	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة



			الكشف عنها		
10	٤	اختبار الفعالية القاتلة المشتركة للمضاد	ماهي العاثيات واستخدامها في علاج الامراض	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
11	٤	الكشف عن انزيم B lactamase	ما هي تقنية النانو Nanobiotechnology و تقنية Nanobiotics واستخدامها	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
12	٤	تحديد تركيز المضاد في سوائل الجسم	الامتحان الفصلي الثاني	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
13	٤	امتحان	ما هي مضادات الفطريات وانواعها وآلية عملها	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
14	٤	السيطرة على نمو البكتريا	الآثار الجانبية للمضادات الفطرية	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
15	٤	امتحان	الامتحان الفصلي النهائي	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة

البنية التحتية	
<p>Kenneth Todor , Antimicrobial Agents in the Treatment of Infectious Disease .( 2008.) -Julian Davies, Are antibiotics naturally antibiotics?, J. Ind. Microbiol Biotechnol (2006)</p>	أ-الكتب المقررة والمطلوبة:
<p>- Lalitha ,M.K. Manual on Antimicrobial Susceptibility Testing. Christian Medical College, Vellore, Tamil Nadu.( 2004) - William D. McBride,Nigel Key and Kenneth Mathews . Sub-therapeutic Antibiotics and Productivity in U.S. Hog Production. American Agricultural Economics Association (2006 )</p>	ث- المراجع الرئيسية (المصادر)

زيارات الى معمل سامراء وكيمديا لانتاج الادوية	-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)
Cushnie TP, Lamb AJ (August 2011). "Recent advances in understanding the antibacterial properties of flavonoids". International Journal of Antimicrobial Agents. 38 (2): 99-107 Bosch F, Rosich L (2008). "The contributions of Paul Ehrlich to pharmacology: a tribute on the occasion of the centenary of his Nobel Prize". Pharmacology. 82 (3): 171-9 Williams KJ (August 2009). "The introduction of 'chemotherapy' using arsphenamine - the first magic bullet". Journal of the Royal Society of Medicine. 102 (8): 343-8.	-المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت....

<p>١٩- <b>خطة تطوير المقرر الدراسي:-</b> توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.</p> <p>- توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات</p> <p>- توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين</p>	
المتطلبات السابقة	فسلجة احياء مجهرية ، علم الاحياء المجهرية العام ، فسلجة حيوانية ، كيمياء حياتية ، وراثه احياء مجهرية
أقل عدد من الطلبة	٢٠ طالبه حسب توزيع الشعب وتوفر القاعات
أكبر عدد من الطلبة	٥٠ طالب حسب توزيع الشعب وتوفر القاعات

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر : الوراثة الطبية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية العلوم للبنات	١- المؤسسة التعليمية
قسم علوم الحياة	٢- القسم الجامعي / المركز
الوراثة الطبية / Medical genetics / 414 BMG	٣- اسم / رمز المقرر
حضور فعلي والكتروني (التعليم المدمج) .	٤- أشكال الحضور المتاحة
السنة الرابعة / الفصل الاول	٥- الفصل / السنة
٦٠ ساعة (٣٠ نظري+٣٠ عملي)	٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠/٥/٢٥	٧- تاريخ إعداد هذا الوصف
٨- أهداف المقرر	
تعريف الطالبات باهمية دراسة المادة الوراثية والتعريف باليات احداث التغيرات الوراثية وانتقالها عبر الاجيال واليات التغيرات الوراثية( الكروموسومية والجينية) في احداث الامراض الوراثية والسرطانية وكيفيه انتقالها بين الافراد في المجتمع . كما تضمن المنهج التعرف على الامراض الوراثية المناعية ، وايضا استخدام المؤشرات الوراثية في الطب العدلي وتحليل اشجار النسب الوراثية. كما تضمن ايضا التدريب على تقديم الاستشارات الوراثية .	

٩- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- الاهداف المعرفية

- ١- التعرف بتاريخ الوراثة الطبية ووالربط بين المرض واعرضه من جهة واحتمالية انتقاله وراثيا من جهة اخرى.
- ٢- التعرف بالاليات المختلفة لحدوث المرض الوراثي على المستوى الجيني والكروموسومي واخطاء والطفرات الوراثية واخطاء اصلاح الضرر.
- ٣- التعرف بعلاقة التلوث البيئي بحدوث الامراض الوراثية
- ٤- التعرف باليات انتقال الامراض الوراثية ضمن المجتمع .
- ٥- التعرف باستخدام الاختبارات الوراثية في الطب العدلي ( اختبارات البنية ، والتعرف على المفقودين)
- ٦- التعرف بتحليل اشجار النسب لامراض الوراثية وتقديم الاستشارات الوراثية.

#### ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب١ - تكون الطالبة قادرة على تحليل اسباب الامراض الوراثية قيد الدراسة.
- ب٢ - الطالبة قادرة على اجراء الاختبارات الوراثية.
- ب٣ - الطالبة قادرة على المساهمة في زيادة الوعي باهمية الامراض الوراثية والتعرف باخطار التلوث البيئي على صحة الانسان وامكانية حدوث الطفرات الوراثية الخطرة.
- ب٤ -

#### طرائق التعليم والتعلم

- التعليم: توفير محاضرات مطبوعة ومن مصادر حديثة ومتنوعة وغنية بالامثلة
  - التعليم: تسخير السبورة الذكية بهدف تعلم الطلبة وتوضيح خطوات الدرس
  - التعليم: اعطاء بعض الامثلة التوضيحية حول كيفية اجراء البحث العلمي
  - التعلم: طرح اسئلة واستفسارات وجعل الطالبات ان يتحول الى تدريس بالشرح
- التعلم: اسئلة مباشرة لمعرفة مدى تفاعل الطالب مع الدرس وتوفير بيئة يمكن الطالب من ادارة المحاضرة

#### طرائق التقييم

- الاختبارات القصيرة Quiz الاسبوعية
- طرح اسئلة شفوية وتسجيل الاجابة
- طرح الاسئلة الفجائية والمتداخلة مع الشرح
- الاختبارات المختبرية الاسبوعية
- الاختبارات الشهرية والفصلية النظرية والعملية

#### ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- الطالبة قادرة على تحليل اسباب المرض الوراثي.
- ج٢- الطالبة قادرة على تحليل اليات انتقاله بالمجتمع.
- ج٣- الطالبة قادرة على توجيه الاستفسارات حول اسباب والية انتقال المرض الوراثي.
- ج٤- الطالبة قادرة على وضع خطة للبحث عن اسباب المرض الوراثي.

#### طرائق التعليم والتعلم

- حضورا في القاعات الدراسية .وتقديم محاضرات مطبوعة من مصادر حديثة ومتنوعة وغنية بالامثلة.
- توفير قاعات دراسية مجهزة بشاشات عرض وسبورات ذكية لتوضيح المفردات.
- طرح اسئلة واثارة المناقشات داخل القاعة والاستشهاد بامثلة من المجتمع او حالات معروفة من قبل الطالبات.
- مطالبة الطالبات باعداد احصاء لحالات من الامراض الوراثية المشاهدة من قبلهن.
- القيام بزيارات ميدانية الى مراكز بحوث الوراثة الطبية والسرطان ومراكز بحوث الدنا العدلي للتعرف على تطبيقات الوراثة الطبية العملية.

#### طرائق التقييم

- الامتحانات الاسبوعية الفجائية quiz
- الامتحانات الشهرية والفصلية.
- النشاطات الاضافية ، كالقيام بتحضير ملصقات عن اليات انتقال الامراض الوراثية ، او نموذج مجسم للدنا.
- اعداد احصائيات عن الامراض الوراثية المشاهدة بالمجتمع المحيط بهن.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د١ - الطالبة قادرة على التنافس في مجال القيام بالاختبارات الوراثية وتحليلها .

-٢د

-٣د

١٠- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقويم
١	٤	نبذة تعريفية عن الوراثة الطبية العملي : تعريف بالأجهزة والأدوات المختبرية في مختبر الوراثة الطبية انواع العينات المستخدمة للدراسات الوراثية	Introduction to medical genetics	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة
٢	٤	اليات احداث الامراض الوراثية العملي: اعداد وتحضير الاوساط الزرعية	Mechanisms of genetics disease incidence	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة
٣	٤	التغايرات الكروموسومية العددية والتركيبية العملي : تحضير الكروموسومات البشرية واعداد karyotype	Numerical and structural chromosomal abnormalities	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة
٤	٤	التغايرات في مورث واحد العملي: اختبار النوى الصغيرة	Monogenic disorders	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة
٥	٤	التغايرات في عدة مورثات . اختبار الكروماتيدات الشقيقة	Polygenic disorders	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة
٦	٤	الامراض الناتجة من عدة عوامل وراثية وبينية العملي: RFLP	Multifactorial disorders	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة
٧	٤	انماط حدوث الامراض الوراثية في المجتمع . العملي: احتساب التكرارات الاليلية في المجتمع	Types of genetic diseases in the population	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة
٨	٤	امتحان الفصل الاول العملي والنظري	First exam	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة
٩	٤	الاسباب الوراثية للسرطان العملي : DNA Sequencing تحليل التعاقبات	Cancer genetics	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة
١٠	٤	الطفرات الوراثية في دنا الماييتوكوندريا	Mitochondrial DNA mutations	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة
١١	٤	الامراض الوراثية المناعية العملي: اختبار التوافق النسيجي	Immunogenetics diseases	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة
١٢	٤	تحليل اشجار النسب الوراثية العملي : تحليل سجلات النسب	Pedigree analysis	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة

وفق النقطة ۱۰ وحسب الحاجة	وفق النقطة ۱۰ وحسب الحاجة	Using of Genetic markers in forensic medicine	استخدام المؤشرات الوراثية في الطب العدلي. العملي : التعريف بال STR واستخداماتها التطبيقية زيارة الى مركز الدنا العدلي/ جامعة النهريين	٤	١٣
وفق النقطة ۱۰ وحسب الحاجة	وفق النقطة ۱۰ وحسب الحاجة	Genetics consultation	الاستشارات الوراثية : تطبيقات على الاستشارات الوراثية	٤	١٤
		2 <sup>nd</sup> seasonal exam	الامتحان الفصلي الثاني	٤	١٥

## 12- البنية التحتية

<ul style="list-style-type: none"> <li>Peter Sudbery, Ian Sudbery, 2009, third edition, Human Molecular Genetics , Pearson Education Limited, England.</li> </ul> <p>John Bradley , David Johnson, Barbara pober, 2007, third edition ,Medical genetics, Black well, Singapore.</p>	أ-الكتب المقررة والمطلوبة:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Robert F. Mueller, Ian D. Young , Alan E. H. Emery;1998; Emery's Elements of Medical Genetics , Longman ,Singapore.</li> </ul>	المراجع الرئيسية (المصادر)
لا حاجة ولا ضرر من توفيرها بالمستقبل ( زيارات ميدانية للمستشفى لأغراض متابعة المرضى بامراض وراثية واجراء الاختبارات الوراثية)	-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)
<p>Lanphier, Edward; Urnov, Fyodor; Haecker, Sarah Ehlen; Werner, Michael; Smolenski, Joanna (26 March 2015). "Don't edit the human germ line". Nature. 519: 410–411.</p> <p>Baltimore, David; Berg, Paul; Botchan, Dana; Charo, R. Alta; Church, George; Corn, Jacob E.; Daley, George Q.; Doudna, Jennifer A.; Fenner, Marsha; Greely, Henry T.; Jinek, Martin; Martin, G. Steven; Penhoet, Edward; Puck, Jennifer; Sternberg, Samuel H.; Weissman, Jonathan S.; Yamamoto, Keith R. (19 March 2015). "A prudent path forward for genomic engineering and germline gene modification". Science. 348: 36–8.</p> <p>Liang, Puping; Xu, Yanwen; Zhang, Xiya; Ding, Chenhui; Huang, Rui; Zhang, Zhen; Lv, Jie; Xie, Xiaowei; Chen, Yuxi; Li, Yujing; Sun, Ying; Bai, Yaofu; Songyang, Zhou; Ma, Wenbin; Zhou, Canquan; Huang, Junjiu (18 April 2015). "CRISPR/Cas9-mediated gene editing in human tripronuclear zygotes". Protein &amp; Cell. 6: 363–72</p>	-المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت....

- ١٣- خطة تطوير المقرر الدراسي:- توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.
- توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات

توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطلبة والتدريسين	
المتطلبات السابقة	
أقل عدد من الطلبة	حسب توزيع الطلبة على الشعب ، وحسب توفر القاعات اقل عدد ١٥
أكبر عدد من الطلبة	حسب توزيع الطلبة على الشعب ، وحسب توفر القاعات اكبر عدد ٤٥

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر: تقنيات النانوتكنولوجيا

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية العلوم للبنات
القسم الجامعي / المركز	قسم علوم الحياة
اسم / رمز المقرر	تقنيات النانوتكنولوجيا/ 431 BNA
أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي والكتروني (التعليم المدمج) .
الفصل / السنة	الفصل الثاني/ ٢٠١٩
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة (٣٠ نظري، ٣٠ عملي)
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/٥/٢٥
أهداف المقرر يهدف هذا المقرر الى تعريف الطالب على تقنيات النانو كذلك يهدف المقرر الى تمكين الطلبة من استيعاب انواع المواد النانوية وطرق تشخيصها . والتعرف على خصائصها الفيزيائية والكيميائية وتطبيقاتها في المجال الطبي والبايولوجي.	

مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- الاهداف المعرفية

- ١- القدرة على تعريف النانوتكنولوجيا وتاريخه
- ٢- التعرف على انواع المواد النانوية و اشكالها وتصنيفها
- ٣- التعرف على الاجهزه المستعملة لتشخيص المواد النانوية
- ٤- التعرف على الخصائص الفيزيائية والكيميائية للمواد النانوية
- ٥- معرفة التطبيقات النانوية في المجال الطبي والتقني والبيولوجي

#### ب - الاهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج

- ١ - التمييز بين الانواع المختلفة للمواد النانوية واشكالها
- ٢ - اختيار الطريقة الملائمة لتشخيص المواد النانوية
- ٣ - التمكن من اختيار المادة النانوية الاكفا في التطبيقات البيولوجية
- ٤ - اختيار الطريقة الملائمة لتعريض الخلايا البيولوجية للمواد النانوية

#### طرائق التعليم والتعلم

لقاء المحاضرات المستمدة من المصادر الحديثة والغنية بالأمثلة  
استخدام الرسوم التوضيحية المهمة والملونة لتوضيح المحتوى العلمي و  
استخدام ال power point في اعداد المادة العلمية للطلبة مما فية اهمية في استيعاب المادة  
استخدام السبورة الذكية في عرض المحاضرة  
طرح الاسئلة خلال عرض المحاضرة التي تحت الطالب على المشاركة خلال لقاء المحاضرة

#### طرائق التقييم

الاسئلة الشفوية القصيرة الاجابة و المطالبة بالواجبات البيتية القصيرة  
مطالبة اعداد تقرير مع الالفاء عن تطبيقات النوتكنولوجيا في المجال البيولوجي والطبي  
الامتحانات الفصلية يشمل المنهاج النظري والعملية  
الامتحانات النهائية يشمل المنهاج النظري والعملية  
ج الاهداف الوجدانية والقيمية :

- ج ١- طرح اسئلة استثنائية لغرض تحفيز الطالب على التفكير واستنباط الاجابه من المهارات التي اكتسبها سابقا
- ج ٢- اختيار التقنية المناسبة لانتاج مركب ما من خلال عرض مجموعة من التقنيات واختيار الافضل
- ج ٣- ايجاد العلاقة بين التقنيات التي توظف للحصول على غاية معينة من خلال تنمية مهارات التفكير العلمي

#### طرائق التعليم والتعلم

- ١ - توفير محاضرات مطبوعة ومن مصادر حديثة ومتنوعة وغنية بالأمثلة
- ٢ - طرح اسئلة وأستفسارات
- ٣ - أسئلة مباشرة ولكل الطلاب
- ٤ - المناقشات التي تطرح اثناء المحاضرة لاشراك اكبر عدد ممكن من الطلبة لغرض شد انتباههم

#### طرائق التقييم:

- التقييم الشفوي من خلال الاجابة عن الاسئلة
- الاختبارات القصيره (quiz)
- الاختبارات الشهرية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د ١- توزيع مواضيع محددة لكل مجموعة من الطلبة لالعداد التقارير بالبحث في الانترنت ،المصادر او المكتبة وصياغته وفق اسس صياغة البحوث المعتمدة
- د ٢- التنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الطلبة الشفوية و مناقشتها لمعرفة خطأها



١- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	النظري: تاريخ عن النانو العملي : مقدمة تعريفية عن النانوتكنولوجي	History of Nanotechnology	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
٢	٤	النظري: مقدمة تعريفية عن النانوتكنولوجي العملي: أمثلة عن النانو في الطبيعة وتطبيقاتها في العلوم المختلفة	Introduction to Nanotechnology	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
٣	٤	النظري: المواد النانوية ١ العملي: زياره الى وحدة النانو تكنولوجي / جامعة التكنولوجيا	Nanomaterials 1 Visiting Nanocore /University of Technology	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
٤	٤	النظري: المواد النانوية ٢ العملي: جزيات الفضة النانوية	Nanomaterials2 Silver nanoparticles	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
٥	٤	النظري: الخصائص الفيزيائية للمواد النانوية العملي: تأثير جزيات الفضة على الخلايا الحيوانية	Physical characterization of nanomaterials Effect of silver NPs on Animal tissue culture	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
٦	٤	النظري: الخصائص الكيميائية للمواد النانوية العملي: تأثير جزيات الفضة على الاحياء المجهرية	Chemical characterization of nanomaterials Effect of silver NPs on Microorganisms	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
٧	٤	النظري: اختبار سمية المواد النانوية العملي: تأثير جزيات الفضة على الخلايا النباتية	Cytotoxicity of nanomaterials Effect of silver NPs on plant tissue culture	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
٨	٤	الامتحان الفصلي الاول الامتحان العملي الفصلي ١	Mid-term Exam	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
٩		الاجهزة المستخدمة في تشخيص المواد النانوية ١ العملي: زيارة الى وحدة بحوث السرطان	Instrumentation for Nanomaterials characterization Visiting to Cancer research Core	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة
١٠		الاجهزة المستخدمة في تشخيص المواد النانوية ٢ العملي : فحص تجمع المواد	Instrumentation for Nanomaterials characterization	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة

	وحسب الحاجة	Accumulation of silver NPs in biological tissue	النانوية في الانسجه والخلايا البايولوجية		
١١	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	Application of nanomaterials in Biology field Midterm Exam 2	تطبيقات النانوتكنولوجي في المجال البيولوجي العملي: الامتحان العملي ٢	
١٢	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	Application of nanomaterials in Cancer therapy Student's seminar 1	تطبيقات النانوتكنولوجي في علاج السرطان العملي: مناقشة بحوث الطالبات ١	
١٣	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	Application of nanomaterials in Cancer therapy Student's seminar 1	تطبيقات النانوتكنولوجي في المجال الطبي العملي: مناقشة بحوث الطالبات ٢	
١٤	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	Application of nanomaterials in Cancer therapy Student's seminar 2	تطبيقات النانوتكنولوجي في المجال التقني العملي: مناقشة بحوث الطالبات ٣	
١٥	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة اعلاه ١٠ وحسب الحاجة	Final exam	الامتحان النهائي	

٣٤- البنية التحتية	
	أ-الكتب المقررة والمطلوبة:
- Plenty of Room for Biology at the Bottom ' an introduction to Bionanotechnology" Ehud Gazit, 2007 Internet Sources	ج- المراجع الرئيسية (المصادر)
لا توجد حاليا كون المقرر يدرس لأول مره	-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،....)
onaitis, TS; Card, JW; Magnuson, B (2010). "Concerns regarding nano-sized titanium dioxide dermal penetration and toxicity study". Toxicology letters. 192 (2): 268-9 Mayer, B.; Janker, L.; Loitsch, B.; Treu, J.; Kostenbader, T.; Lichtmannecker, S.; Reichert, T.; Morkötter, S.; Kaniber, M.; Abstreiter, G.; Gies, C.; Koblmüller, G.; Finley, J. J. (2015). "Monolithically Integrated High-β Nanowire Lasers on Silicon". Nano Letters. 16: 152-156 Cassidy (2014). "Nanotechnology in the Regeneration of Complex Tissues". Bone and Tissue Regeneration Insights. 5: 25.	-المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت....
٢- خطة تطوير المقرر الدراسي:- توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.	

- توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطلبات
- توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين

Basic in chemistry, physics and Biotechnology	المتطلبات السابقة
٢٠ طالبة	أقل عدد من الطلبة
٤٠ طالبة	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر : علم البيئة الحيوانية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة بغداد	١- المؤسسة التعليمية
كلية العلوم للبنات / قسم علوم الحياة	٢- القسم الجامعي / المركز
البيئة الحيوانية / Animal ecology / 416 BAE	٣- اسم / رمز المقرر
حضور فعلي والكتروني (التعليم المدمج) .	٤- أشكال الحضور المتاحة
الفصل الأول السنة الرابعة	٥- الفصل / السنة
٦٠ ساعة (٣٠ نظري+٣٠ عملي)	٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢١/٦/٢٥	٧- تاريخ إعداد هذا الوصف
	٨- أهداف المقرر
	١. التعمق في دراسة بيئة الحيوان

٢. التعرف على تطبيقات هذا العلم

٣. التعرف على النظريات والأساليب الرياضية المعتمدة في حساب أعداد الحيوانات وكثافتها السكانية ووفرتها وتواجدها

٩- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١أ - إكتساب الخبرة في تطبيقات علم بيئة الحيوان
- ٢أ - رفع القدرات في مجال إجراء التجارب العملية في بيئة الحيوان
- ٣أ -
- ٤أ -
- ٥أ -
- ٦أ -

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ١ب - توزيع الكائنات الحيوانية في الطبيعة
- ٢ب - تأثير العوامل البيئية على توزيع الكائنات الحيوانية ضمن المناطق المختلفة.
- ٣ب - الطرائق الحقلية والمختبرية المستخدمة في التعامل مع الحيوانات
- ٤ب -

طرائق التعليم والتعلم

- ١ . استخدام مواد العرض (صور) وأجهزة العرض Data Show
- ٢ . عينات مختبرية جاهزة
- ٣ . تنفيذ تجارب عملية

طرائق التقييم

- ١ . الإمتحانات الشهرية (الفصلية)
  - ٢ . إعداد تقارير عن مواضيع محددة Topics
  - ٣ . إمتحانات سريعة Quizzes في المختبر
- ج- الاهداف الوجدانية والقيمية
- ١ج - إعداد المواد النظرية بشكل تقارير
  - ٢ج - التفاعل مع المادة النظرية بالمناقشة والأسئلة والإستفسارات
  - ٣ج - تصميم وتنفيذ التجارب العملية من قبل مجموعات الطالبات

طرائق التعليم والتعلم

- ١ . استخدام مواد العرض (صور) وأجهزة العرض Data Show
- ٢ . عينات مختبرية جاهزة
- ٣ . تنفيذ تجارب عملية

طرائق التقييم

- ١ . الإمتحانات الشهرية (الفصلية)
- ٢ . إعداد تقارير عن مواضيع محددة Topics
- ٣ . إمتحانات سريعة Quizzes في المختبر

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي  
د ١- مهارة إجراء التجارب على الحيوانات  
د ٢- مهارة تحليل التأثيرات البيئية  
د ٣- مهارة تحليل البيانات البيئية

١٠- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤		مقدمة عن علم البيئة الحيوانية وأهميته الإقتصادية والعلمية	وفق الفقرة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة	وفق الفقرة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة
٢	٤		دراسات ديناميكية الجماعة السكانية Population Dynamics	وفق الفقرة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة	وفق الفقرة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة
٣	٤		تطبيقات السيطرة على الآفات Pest Control وحماية مصادر الثروات الطبيعية Nature Conservation	وفق الفقرة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة	وفق الفقرة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة
٤	٤		خصائص الجماعة السكانية Populations Characteristics of	وفق الفقرة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة	وفق الفقرة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة
٥	٤		النمو غير المقيد ومنحنى النمو اللوجستي Logistic Curve	وفق الفقرة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة	وفق الفقرة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة
٦	٤		الإمتحان اقصلي الأول	وفق الفقرة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة	وفق الفقرة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة
٧	٤		العلاقات السائدة بين الأنواع و التداخل فيما بينها Species Interaction	وفق الفقرة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة	وفق الفقرة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة
٨	٤		إقامة المقاطعة Territoriality و مدى الموطن Home Range ورقعة الموطن Home Site	وفق الفقرة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة	وفق الفقرة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة
٩	٤		قاعدة الإقصاء التنافسي The Competitive Exclusion Principle وتقاسم المصادر الطبيعية Resource Partitioning	وفق الفقرة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة	وفق الفقرة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة
١٠	٤		التذبذب السكاني (التغيرات الدورية) Population Fluctuations and Oscillations والنظريات حول آلية التذبذب الحاد في تقلبات السكان	وفق الفقرة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة	وفق الفقرة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة
١١	٤		الإمتحان اقصلي الثاني	وفق الفقرة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة	وفق الفقرة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة
١٢	٤		إنتشار السكان Population Dispersal	وفق الفقرة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة	وفق الفقرة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة
١٣	٤		انماط تفرق السكان Population Dispersion	وفق الفقرة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة	وفق الفقرة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة
١٤	٤		النشاط الطاقى السكاني Population	وفق الفقرة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة	وفق الفقرة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة

اعلاه او حسب الحاجة	اعلاه او حسب الحاجة	Bioenergetics			
وفق الفقرة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة	وفق الفقرة ١٠ اعلاه او حسب الحاجة	السلامة والأمن الأحيائي والأنواع الدخيلة ( الغازية ) Invasive Species		٤	١٥

١١ - البنية التحتية	
<p>.. محاضرات</p> <p>٢. كتاب Animal Ecology By M.A. Alrawi (2013)</p>	أ-الكتب المقررة والمطلوبة:
	ح- المراجع الرئيسية (المصادر)
	-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،....)
<p>Schulz, Stefan; Estrada, Catalina; Yildizhan, Selma; Boppré, Michael; Gilbert, Lawrence E. (2008-01-01). "An Antiaphrodisiac in Heliconius melpomene Butterflies". Journal of Chemical Ecology. 34 (1): 82-93</p> <p>Steinwender, Bernd; Koblmüller, Stephan; Sefc, Kristina M. (2011). "Concordant female mate preferences in the cichlid fish Tropheus moorii". Hydrobiologia. 682: 121-130</p> <p>Spottiswoode, C. N.; Stevens, M. (2010). "Visual modelling shows that avian host parents use multiple visual cues in rejecting parasitic eggs". Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America. 107 (19): 8672-8676</p>	-المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت....

١٢ - خطة تطوير المقرر الدراسي:- توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.	
١٣ - توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات	
١٤ - توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين	
أقل عدد من الطلبة	٥ طالبات
أكبر عدد من الطلبة	٥٠ طالبة

## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر ادارة محميات

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة بغداد/كلية العلوم للبنات	١ - المؤسسة التعليمية
قسم علوم الحياة	٢ - القسم الجامعي / المركز
ادارة محميات / BPM 417	٣ - اسم / رمز المقرر
حضور فعلي والكتروني (التعليم المدمج) .	٥ - أشكال الحضور المتاحة
الفصل الاول / السنة الرابعة	٦ - الفصل / السنة
٦٠ ساعة ( 30 نظري و30 عملي)	٧ - عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠/٥/٢٥	٨ - تاريخ إعداد هذا الوصف
٩ - أهداف المقرر	
١ . التعرف على أهمية الإدارة البيئية وأساسياتها	
٢ . التعرف على تطبيقات الإدارة البيئية	
٣ . التعرف على أساليب إجراء التقويم البيئي	

٣٢- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم



#### أ- الاهداف المعرفية

- أ١- إكتساب الخبرة في تطبيقات ادارة المحميات
- أ٢- رفع القدرات في مجال إجراء ادارة المحميات

#### ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب١ - دراسة انواع المحميات
- ب٢ - الرصد والمراقبة لبعض انواع المحميات المدروسة

#### طرائق التعليم والتعلم

١. استخدام مواد العرض (صور) وأجهزة العرض Data Show
٢. صور للمحميات ومقاطع فيديو للمحميات

#### طرائق التقييم

١. الإمتحانات الشهرية (الفصلية)
  ٢. إعداد تقارير عن مواضيع محددة Topics
  ٣. إمتحانات سريعة Quizzes في المختبر
- ج- الاهداف الوجدانية والقيمية
- ج١- إعداد المواد النظرية بشكل تقارير
  - ج٢- التفاعل مع المادة النظرية بالمناقشة والأسئلة والإستفسارات
  - ج٣- تصميم وتنفيذ التجارب العملية من قبل مجموعات الطالبات

#### طرائق التعليم والتعلم

١. استخدام مواد العرض (صور) وأجهزة العرض Data Show
٢. عينات مختبرية جاهزة
٣. تنفيذ تجارب عملية

#### طرائق التقييم

١. الإمتحانات الشهرية (الفصلية)
٢. إعداد تقارير عن مواضيع محددة Topics
٣. إمتحانات سريعة Quizzes في المختبر

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي )

- د١- مهارة التعامل مع المحميات الطبيعية وإتخاذ القرارات السليمة بيئياً
- د٢- مهارة القيام بإجراء تقويم لكائنات وبيئة المحميات الطبيعية

٣٣- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	التعريف بالمحميات الطبيعية	مقدمة و تعاريف و مفاهيم مهمة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
٢	٤	أنواع المحميات الطبيعية	أنواع المحميات الطبيعية ومكوناتها وتأثيراتها	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
٣	٤	أهمية المحميات الطبيعية	اهمية المحميات الطبيعية ومكوناتها وتأثيراتها	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
٤	٤	الآليات الإدارية لإنشاء المحميات الطبيعية	كيفية انشاء محمية طبيعية واسلوب ادارتها	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
٥	٤	المحميات الطبيعية في مصر	اشكال المحميات الطبيعية في افريقيا	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
٦	٤	المحميات الطبيعية في الاردن	المحميات الجبلية الصحرية ومكوناتها	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
٧	٤	المحميات الطبيعية في الإمارات	نموذج للمحميات الطبيعية الخليج العربي	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
٨	٤	الامتحان الشهري الاول	الإمتحان الفصلي ١	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
٩	٤	المحميات الطبيعية في المملكة العربية السعودية	نموذج للمحميات الطبيعية في مناطق صحراوي او شبه صحراوية	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
١٠	٤	المحميات الطبيعية في سلطنة عمان	نموذج للمحميات الطبيعية في الخليج العربي	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
١١	٤	اشهر المحميات الطبيعية في اوربا	اشكال المحميات الطبيعية في اوربا	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
١٢	٤	أكبر المحميات الطبيعية على مستوى العالم	نماذج للمحميات الطبيعية في العالم	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
١٣	٤	اشهر المحميات الطبيعية في العراق	نماذج للمحميات الطبيعية في العراق	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة

وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	نماذج وامثلة مختلفة للمحميات الطبيعية في العراق	تصميم المحمية	٤	١٤
وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	الإمتحان الفصلي ٢	الامتحان الشهري الثاني	٤	١٥

البنية التحتية ٣٥	
أ-الكتب المقررة والمطلوبة:	. محاضرات ٢. كتاب Environmental management
خ- المراجع الرئيسية (المصادر)	
-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير، ....)	لا يوجد
-المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت....	Sroufe, Robert. "Effects of Environmental Management Systems on Environmental Management Practices and Operations." Production and Operations Management. 12-3 (2003): 416-431 Oreskes N (December 2004). "Beyond the ivory tower. The scientific consensus on climate change". Science. 306 (5702): 1686 UN Global Compact 2010, 'Blueprint for Corporate Sustainability Leadership', "UN Global Compact", UN Global Compact Office, Pp 2 – 12

٣٤- خطة تطوير المقرر الدراسي:- توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.	
- توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات	
- توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين	
أقل عدد من الطلبة	٥ طالبات
أكبر عدد من الطلبة	٥٠ طالبة

## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر : الحبلات

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة بغداد / كلية العلوم للبنات	١- المؤسسة التعليمية
قسم علوم الحياة	٢- القسم الجامعي / المركز
حبلات / 405 BCH	٣- اسم / رمز المقرر
حضور فعلي والكتروني (التعليم المدمج) .	٤- أشكال الحضور المتاحة
السنة الرابعة / الفصل الثاني	٥- الفصل / السنة
٧٥ ساعة (٤٥ نظري + ٣٠ عملي)	٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠/٥/٢٥	٧- تاريخ إعداد هذا الوصف
٨- أهداف المقرر	
١- التمكن من تصنيف الفقرات	
٢- دراسة الاختلافات في اجهزتها	
٣- ربط هذه الاختلافات ببيئة الحيوانات	

٩- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١- التمكن من تصنيف الفقرات
- ٢- دراسة الاختلافات في اجهزتها
- ٣- ربط هذه الاختلافات ببيئة الحيوانات
- ٤-

- ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج
- ب ١ - امكانية التصنيف اعتماداً على المظهر
  - ب ٢ -

طرائق التعليم والتعلم

- توفير محاضرات مطبوعة .
- تسخير السبورة الذكية لهدف التعليم .
- التعلم : طرح اسئلة على الطالبات للاجابة عليها .
- التعلم : اسلوب الحوار لربط التراكيب الموجودة في الحيوان مع متطلبات حياته.

طرائق التقييم

- طرح اسئلة على بعض الطالبات
- الاختبارات الشهرية والفصلية

ج- الاهداف الوجدانية

- ج ١- طرح الاسئلة التي تجعل الطالبة تقوم بعملية التفكير للوصول إلى مدخل لموضوع المحاضرة
- ج ٢- طرح اسئلة لايعرف مضمونها مسبقا للوصول الى اجابات قريبة من موضوع المحاضرة
- ج ٣- تحفيز الطالبات على ربط موضوع المحاضرة بالحياة اليومية

طرائق التعليم والتعلم

- استخدام جهاز Data show في عرض المحاضرات
- ٢ - استخدام السبورة والألوان في عرض المصطلحات
  - ٣ - تهيئة محاضرات مكتوبة فضلا عن أقراص تحتوي على محاضرات PPT
  - ٤ - استخدام طريقة المناقشة عن طريق طرح الأسئلة
  - ٥ - ربط الموضوع بواقع الحياة اليومية للطالبات

طرائق التقييم

- ٥- تقييم شفوي عن طريق اشراك الطلبة في المناقشات
- ٦- الاختبارات القصيرة (Quiz)
- ٧- الاختبارات المختبرية على الحاسوب وبشكل تحريري

٨- الامتحانات الشهرية والفصلية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- د ١- توزيع مواضيع محددة لكل مجموعة من الطلبة لالعداد التقارير بالبحث في الانترنت ،المصادر او المكتبة وصياغته وفق اسس صياغة البحوث المعتمدة
- د ٢- اعطاء قيادة ادارة النقاش بيد المجموعة المناقشة وتمكينهم علة القيادة وادارة الحوار
- د ٣-
- د ٤-

١٠- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣ نظري + ٢ عملي	الصفات العامة للحبليات وتصنيف الحبليات	Classification of chordate	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
الثاني	٣ نظري + ٢ عملي	الحبليات الاولية	Protochordata	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
الثالث	٣ نظري + ٢ عملي	الجهاز الغطائي	Integumentary system	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
الرابع	٣ نظري + ٢ عملي	المشتقات الجلدية	Skin derivatives	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
الخامس	٣ نظري + ٢ عملي	الجهاز الهضمي	Digestive system	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
السادس	٣ نظري + ٢ عملي	الامتحان الشهري الاول	1st exam.	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
السابع	٣ نظري + ٢ عملي	الغدد الهضمية	Digestive glands	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
الثامن	٣ نظري + ٢ عملي	الجهاز التنفسي	Respiratory system	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
التاسع	٣ نظري + ٢ عملي	الجهاز العضلي	Muscular system	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
العاشر	٣ نظري + ٢ عملي	الجهاز الابرزي	Excretory system	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
الحادي عشر	٣ نظري + ٢ عملي	الجهاز العصبي	Nervous system	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
الثاني عشر	١ نظري + ٢ عملي	امتحان الشهر الثاني	2nd exam.	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
الثالث عشر	٣ نظري + ٢ عملي	الجهاز العصبي المحيطي	Peripheral nervous system	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
الرابع عشر	٣ نظري + ٢ عملي	اعضاء الحس امتحان عملي	Sense organs	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
الخامس عشر	٣ نظري + ٢ عملي	العين	The eye	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه

١٥- البنية التحتية	
أ- الكتب المقررة والمطلوبة:	التشريح المقارن/ محمد عبد الهادي و حسين عبد المنعم/ ٢٠٠٢ التشريح المقارن/ محمد عبد الهادي و حسين عبد المنعم/ ٢٠١٤

Vertebrates, comparative anatomy, function, evolution. 6 <sup>th</sup> ed. 2009 by K. Kardong	دد- المراجع الرئيسية (المصادر)
	-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،....)
<p>Kardong, Kenneth V. (2015). Vertebrates: Comparative Anatomy, Function, Evolution. New York: McGraw-Hill Education. pp. 15-16.</p> <p>Gaucher, Eric A.; Kratzer, James T.; Randall, Ryan N. (2010). "Deep Phylogeny—How a Tree Can Help Characterize Early Life on Earth". Cold Spring Harbor Perspectives in Biology. 2 (1): a002238</p> <p>Janvier, P. (2010). "MicroRNAs revive old views about jawless vertebrate divergence and evolution". Proceedings of the National Academy of Sciences. 107 (45): 19137-19138</p>	-المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت....

<p>١١- <b>خطة تطوير المقرر الدراسي:-</b> توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.</p> <p>- توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات</p> <p>- توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين</p>	
أقل عدد من الطلبة	٢٠
أكبر عدد من الطلبة	٥٠

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر : المناعة

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١- المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد / كلية العلوم للبنات
٢- القسم الجامعي / المركز	قسم علم البايولوجي
٣- اسم / رمز المقرر	المناعة/ 406 BI
٤- أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي والكتروني (التعليم المدمج) .
٥- الفصل / السنة	السنة الرابعة/الفصل الثاني
٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة ( نظري + عملي )
٧- تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/٥/٢٥
٨- أهداف المقرر	
	يهدف المقرر الى تمكين الطالبة من التعرف على الجهاز المناعي في الانسان- كذلك بعض المصطلحات المناعية
	معرفة الاعضاء للمفاوية في الانسان وفي الحيوان. التعرف على المناعة الطبيعية والمناعة المكتسبة. ايضا التعرف على الاختبارات
	المناعية للكشف على المستضدات و الاضداد. التعرف على الحساسية المتمم وامراض نقص المناعة

٩- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم



<p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>١- التعرف على الجهاز المناعي الموجود في الانسان والحيوان</p> <p>٢- التعرف على المناعة الطبيعية الموجودة في النسان وكذلك المناعة المكتسبة</p> <p>٣- معرفة دور بعض الخلايا المناعية في الدفاع عن الجسم</p> <p>٤- معرفة الاختبارات المناعية التي تستعمل على الضد والاضداد</p> <p>٥- التعرف على انواع الحساسية وكذلك امراض النقص المناعي</p>
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>١ - اجراء الاختبار المناعية للكشف عن حالات مرضية مختلفة</p> <p>٢ - كيفية تحضير المستضدات او الاضداد عن طريق الحقن</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١- توفير محاضرات مطبوعة حديثة المصدر</p> <p>٢- استعمال طرق توضيحية حديثة من خلال شاشة العرض بامثلة موضحة وسلسلة</p> <p>٣- مناقشة الطلاب حول المواضيع في الدروس</p>
<p>التعلم:-</p> <p>١- مشاركة الطلاب في تفسير حالات معينة في المحاضرة</p> <p>٢- طرح اسئلة مباشرة لغرض مشاركة الطلاب لضمان استمرارية الفهم</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١- الاختبارات الاسبوعية في المختبر</p> <p>٢- الامتحانات الشهرية والفصلية</p> <p>٣- تفاعلهم في المختبر من حيث الاجابات العلمية والمشاركة في العمل المختبري</p>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>١- طرح اسئلة شفوية علمية ذكية لمعرفة مدى فهم الطالب للمادة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>استخدام جهاز Data show في عرض المحاضرات</p> <p>٢ - استخدام السبورة والألوان في عرض المصطلحات</p> <p>٣ - تهيئة محاضرات مكتوبة فضلا عن أقرص تحتوي على محاضرات PPT</p> <p>٤ - استخدام طريقة المناقشة عن طريق طرح الأسئلة</p> <p>٥ - ربط الموضوع بواقع الحياة اليومية للطلبات</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١- الامتحان الفصلي</p> <p>٢- الاختبارات القصيرة)</p> <p>٣- الاختبارات الشهرية و الفصلية في المختبر</p> <p>٤- تقييم شفوي عن طريق اشراك الطالبات في المناقشات</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>١د- توزيع مواضيع على الطالبات</p> <p>٢د- التنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الطالبات الشفهية ومناقشتها لمعرفة الاخطاء</p> <p>٣د- تعليم الطالبات على استعمال الاجهزة المختبرية وسحب الدم واجراء التحليل</p> <p>٤د - كيفية التعامل مع الحيوانات المختبرية</p>

١٠- بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه	Immune system basic and general functions	توضيح المنهج الخاص بالمناعة وفيه اغلب المصطلحات المناعية Introduction to immunology	4	1 <sup>st</sup>
وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه	Functional anatomy of the immune system	Lymphoid system and tissues	٤	2 <sup>nd</sup>
وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه	Physical and chemical barriers	Animal marking and types of antigen injection	٤	3 <sup>rd</sup>
وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه	The immune response	Mice anatomy	٤	4 <sup>th</sup>
وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه	Innate immunity	Agglutination reaction ( rose Bengal test)	٤	5 <sup>th</sup>
وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه	Exam	Agglutination test ( widal test)	٤	6 <sup>th</sup>
وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه	Adaptive immunity	Agglutination reaction ( blood group and Rh test)	٤	7 <sup>th</sup>
وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه	The immune cells	Agglutination reaction ( pregnancy test)	٤	8 <sup>th</sup>
وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه	Antibody structure	Agglutination reaction( c reactive proteins )	٤	9 <sup>th</sup>
وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه	Antigen structure	Agglutination reaction ( anti streptolysin )	٤	10
وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه	Antibody types and functions	Agglutination eaction ( combes test)	٤	11
وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه	Allergy type 1&2	Exam	٤	12
وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه	Allergy type 3&4	Precipitation test ( mancini and ouchterlony test)	٤	13
وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه	Exam	Immunelectrophoresis	٤	14
وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه	Complement	ELISA	٤	15

١٦- البنية التحتية	
Biodiversity and Conservation. Michael J Jeffries. Routledge. 1997	أ- الكتب المقررة والمطلوبة:
Handbook of Biodiversity Methods. David Hill Matthew Fasham .Cambridge University Press. 2005	

	ذ- المراجع الرئيسية(المصادر)
	-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،....)
Matzinger P (2012). "The evolution of the danger theory. Interview by Lauren Constable". Expert Rev Clin Immunol. 8 (4): 311-317. Pradeu T; Cooper EL (2012). "The danger theory: 20 years later". Frontiers in Immunology. 3: 287 Pradeu T; Jaeger S; Vivier E (2013). "The speed of change: towards a discontinuity theory of immunity?". Nature Reviews Immunology. 13 (10): 764-769	-المراجع الالكترونية،مواقع الانترنت....

<p>١١- <b>خطة تطوير المقرر الدراسي:-</b> توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.</p> <p>- توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات</p> <p>- توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين</p>	
أقل عدد من الطلبة	٢٠
أكبر عدد من الطلبة	٥٠

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر : تنوع احيائي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٣- المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية العلوم للبنات
٤- القسم الجامعي / المركز	قسم علوم الحياة/القسم العلمي
٥- اسم / رمز المقرر	Biodiversity التنوع الاحيائي / 407 BB
٦- أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي والكتروني (التعليم المدمج) .
٧- الفصل / السنة	الفصل الثاني/السنة الرابعة
٨- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة
٩- تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/٥/٢٥
١٠- أهداف المقرر	يهدف المقرر الى تعليم الطالب معنى التنوع الاحيائي الحيواني والنباتي والذي يعد ذو اهمية بالغة على النطاقين المحلي والعالمى لما له من اهمية موازية لحياة الانسان والهدف الاخر هو تعليم الطالب على الاسس الرئيسة لقيام التنوع فى الطبيعة وما هي الخطوات الضرورية لحماية التنوع الاحيائي من قبل الانسان .

١١- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية  
١أ - التعرف على اساسيات التنوع الاحيائي  
٢أ - التعرف على المسببات الرئيسة للتنوع الاحيائي  
٣أ -

ب - الاهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج  
١ب - تعليم الطالبات على علاقة التطور بالتنوع الاحيائي  
٢ب - تعليم الطالبات وضع البيانات الخاصة بالتنوع الاحيائي  
٣ب -

#### طرائق التعليم والتعلم

١ - التعليم : توفير محاضرات مطبوعة ومن مصادر حديثة  
٢ - التعليم : لقاء الاسئلة المباشرة لجعل الطالب يتفاعل مع الموضوع  
٣ - التعليم : عن طريق عرض الامثلة الطبيعية والتي يمكن ملامسة البعض منها في الحياة

#### طرائق التقييم

١ - الاختبارات القصيرة (quiz) بين الحين والآخر  
٢ - اجراء امتحانين نظرية خلال كورس الدراسة  
٣ - اعداد التقارير

ج- الاهداف القيمية والوجدانية  
ج١- طرح الاسئلة الخاصة بعلاقة كل من تنوع الانواع مع المؤثرات البيئية التي لعبت وتلعب دورا مهما في تكوين التنوع الاحيائي  
عبر حقبة السنوات السابقة والحالية  
ج٢-  
ج٣-

#### طرائق التعليم والتعلم

المناقشات التي تطرح اثناء المحاضرات ومحاولة اشراك اكبر عدد ممكن من الطلبة والتطرق الى تفاصيل الامور و مناقشتها مناقشة موضوعية و موجهة

#### طرائق التقييم

١ - المناقشات  
٢ - quiz  
٣ - الامتحانات الشهرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  
د١ - تنبيه الطلاب على الأخطاء الموجودة في الاختبارات القصيرة والشهرية  
د٢-  
د٣-

١٢- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	4	تعريف التنوع والعوامل المددة للتنوع واهمية التنوع وكيفية نشأته	<b>Definition of Biodiversity</b>	وفق الفقرة ١٠ في اعلاه وحسب الحاجة	وفق الفقرة ١٠ في اعلاه وحسب الحاجة
2	4	العوامل البيئية المؤثرة في التنوع وماهي انواع هذه العوامل واقسامها	<b>Creation of biodiversity</b>	وفق الفقرة ١٠ في اعلاه وحسب الحاجة	وفق الفقرة ١٠ في اعلاه وحسب الحاجة
3	4	العوامل الخاصة بالمكان والزمان وانواع التعاقب والعلاقات بين الانواع	<b>Evolutionary processes</b>	وفق الفقرة ١٠ في اعلاه وحسب الحاجة	وفق الفقرة ١٠ في اعلاه وحسب الحاجة
4	4	دور الفطريات في التنوع الاحيائي واقسامه مثالا	<b>The mechanism of organic evolution</b>	وفق الفقرة ١٠ في اعلاه وحسب الحاجة	وفق الفقرة ١٠ في اعلاه وحسب الحاجة
5	4	دور الطحالب والنباتات في التنوع الاحيائي مثالا	<b>Natural selection</b>	وفق الفقرة ١٠ في اعلاه وحسب الحاجة	وفق الفقرة ١٠ في اعلاه وحسب الحاجة
6	٤	اهمية الافقرات في التنوع الاحيائي (شعبي الاسفنجيات واللاسعات)	<b>First Exam</b>	وفق الفقرة ١٠ في اعلاه وحسب الحاجة	وفق الفقرة ١٠ في اعلاه وحسب الحاجة
7	4	دور الديدان في التنوع الاحيائي ويشمل الديدان المفلحة والخيطية والحلقية	<b>Species concepts</b>	وفق الفقرة ١٠ في اعلاه وحسب الحاجة	وفق الفقرة ١٠ في اعلاه وحسب الحاجة
8	4	دور الرخويات وشوكية الجلد في التنوع الاحيائي وتأثيرها على الاحياء الأخرى	<b>Speciation</b>	وفق الفقرة ١٠ في اعلاه وحسب الحاجة	وفق الفقرة ١٠ في اعلاه وحسب الحاجة
9	4	الامتحان الشهري	<b>Biodiversity conservation</b>	وفق الفقرة ١٠ في اعلاه وحسب الحاجة	وفق الفقرة ١٠ في اعلاه وحسب الحاجة
10	4	دور مفصلية الأرجل في التنوع الاحيائي (صنف الحشرات والعنكبوتيات)	<b>The important of Biodiversity conservation</b>	وفق الفقرة ١٠ في اعلاه وحسب الحاجة	وفق الفقرة ١٠ في اعلاه وحسب الحاجة
11	4	دور مفصلية الأرجل في التنوع الاحيائي(العقارب والقراذيات)	<b>Exploitation and Conservation</b>	وفق الفقرة ١٠ في اعلاه وحسب الحاجة	وفق الفقرة ١٠ في اعلاه وحسب الحاجة
12	4	دور الفقاريات في التنوع الاحيائي ( صنف الاسماك والبرمائيات )	<b>Planning and planning programs for Conservation</b>	وفق الفقرة ١٠ في اعلاه وحسب الحاجة	وفق الفقرة ١٠ في اعلاه وحسب الحاجة
13	4	دور الفقاريات في التنوع الاحيائي صنف الزواحف	<b>Surveying and Monitoring</b>	وفق الفقرة ١٠ في اعلاه وحسب الحاجة	وفق الفقرة ١٠ في اعلاه وحسب الحاجة
14	4	دور الفقاريات في التنوع الاحيائي صنف الطيور	<b>Environmental management</b>	وفق الفقرة ١٠ في اعلاه وحسب الحاجة	وفق الفقرة ١٠ في اعلاه وحسب الحاجة
15	٤	دور الفقاريات في التنوع الاحيائي صنف الثدييات	<b>Second Exam</b>	وفق الفقرة ١٠ في اعلاه وحسب الحاجة	وفق الفقرة ١٠ في اعلاه وحسب الحاجة

Biodiversity and Conservation. Michael J Jeffries. Routledge. 1997	أ- الكتب المقررة والمطلوبة:
Handbook of Biodiversity Methods. David Hill Matthew Fasham .Cambridge University Press. 2005	رر- المراجع الرئيسية (المصادر)
	-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير، ....)
1-Al Massad Gazelle resrve survery report rubta district/Anbar governorate. 2-Additional records of the Arabian sant cat felies margriat harrisoni(Hemmer,Grubb and Grovrs,1976) (Carnivor:Felida) in Iraq. 3-Occurrence of Heuglins and steppe Gull Larus (CACHINNANS) BARABENS in Iraq.	-المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت....
Okasha, S. (2010). "Does diversity always grow?". Nature. 466 (7304): 318. Normile, Dennis (10 September 2010). "Saving Forests to Save Biodiversity". Science. 329 (5997): 1278–1280 ittensor D.; et al. (2011). "Global patterns and predictors of marine biodiversity across taxa" (PDF). Nature. 466 (7310): 1098–1101.	٥

١٣- **خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.  
- توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات  
- توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين

أقل عدد من الطلبة	حسب حجم القاعة وحسب تقسيم الشعب، ٢٥ طالب
أكبر عدد من الطلبة	حسب حجم القاعة وحسب تقسيم الشعب، ٤٠ طالب

## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر: التحليلات المرضية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية العلوم للبنات	١- المؤسسة التعليمية
قسم علوم الحياة	٢- القسم الجامعي / المركز
تحليلات مرضية / 411 BCA	٣- اسم / رمز المقرر
حضور فعلي والكتروني (التعليم المدمج) .	٤- أشكال الحضور المتاحة
الفصل الثاني \ السنة الرابعة	٥- الفصل / السنة
٦٠ ساعة (٣٠ نظري+٣٠ عملي)	٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠/٥/٢٥	٧- تاريخ إعداد هذا الوصف
٨- أهداف المقرر	
تعرف على التحليلات المستعملة في تشخيص الحالات المرضية المختلفة	
المقدمة على التحليلات المرضية مع ادق النفا صيل عن كل اختبار ومقارنته مع الحالة الطبيعيه	

٩- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم



<p>أ- الاهداف المعرفية  أ١- معرفة اسس التحليلات المرضية على المستوى العملي  أ٢- معرفة المسببات المرضية وطرق العلاج والوقاية منها</p>
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج  ب١ - القدرة على القيام بالتحليلات المرضية  ب٢ -</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>المحاضرات المطبوعة  استخدام عارض البيانات والسبورات الذكية</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>الامتحانات الشهرية والفصلية  الامتحانات الفجائية الاسبوعية  اسئلة ومحاورات اثناء الدرس</p>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج١- القدرة على فهم المسببات المرضية المختلفة  ج٢- القدرة على تحديد التحليل المختبري الامثل  ج٣-</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• التعليم : اعداد محاضرات مطبوعة باستخدام مصادر حديثة متنوعة وغنية بالامثلة</li> <li>• التعليم : استخدام مختلف وسائل الايضاح ( شاشات العرض ، فيديو ، صور ، بوسترات )</li> <li>• التعليم : استخدام مختلف المواد والمستلزمات والاجهزة المختبرية والتقنيات الحديثة المتاحة</li> <li>• التعلم : ممارسة عملية في تحضير الاوساط الزرعية لاستخدامها في تشخيص الاحياء المجهرية</li> <li>• التعلم : ممارسة عملية في تشخيص المسببات المرضية باستخدام المستلزمات والاجهزة المختبرية المتاحة</li> </ul> <p>التعلم : توجيه اسئلة مباشرة للطالبات لجذبهن للمادة العلمية فضلا عن المشاركة في اغناء الحوار والنقاش في التشخيص المتوقع للامراض</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الاختبارات الشهرية ( اختبارين للمادة النظرية واختبار واحد للمادة العملية )</li> <li>• الاختبار الفصلي النهائي</li> <li>• الاختبارات القصيرة quiz الشبه اسبوعية</li> <li>• طرح اسئلة عما تضمنتها المحاضرة السابقة ومعرفة مدى متابعة الطالبات للمادة العلمية</li> <li>• الالتزام بالحضور الفاعل في المحاضرات والمختبر</li> </ul>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).  د١- القدرة على القيام بالتحليلات المرضية الأساسية  د٢-</p>

بنية المقرر - ١٠					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	معرفة المسببات المرضية لالتهاب المجاري البولية	مكونات الادرار	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
٢	٤	اجراء تحليل الادرار	والتهاب المجارى البولية	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
٣	٤	فحص وظائف الكلى	التهاب المجاري البولية	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
٤	٤	المسببات المرضية الطفيلية لالتهابات الامعاء و اجراء فحص الخروج	التهاب الامعاء الطفيلي	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
٥	٤	المسببات المرضية البكتيرية والفيروسية والتحليلات المستخدمة للتحري عنها	التهاب الامعاء البكتيري والفايروسى	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
٦	٤	عمل فحص صورة الدم	الكشف عن مكونات الدم	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
٧	٤		<b>Exam</b>	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
٨	٤	اجراء تحليل الحمل	التهابات الحمل	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
٩	٤	اجراء التحليلات المرتبطة بالحمل والاجهاض	التهابات الحمل	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
١٠	٤	اجراء تحليلات فحص وظائف الكبد	تحاليل الكيمياء السريرية	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
١١	٤	فحص الدهون	تحاليل الكيمياء السريرية	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
١٢	٤	الكشف عن الاصابة بالتايفوئيد	تحليلات مصلية	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
١٣	٤	فحص السكر	<b>Exam</b>	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
١٤	٤	تحضير العينات للفحص النسيجي	انسجة مرضية	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه
١٥	٤	الفحص النسيجي	انسجة مرضية	وفق النقطة ١٠ اعلاه	وفق النقطة ١٠ اعلاه

١١ - البنية التحتية	
	أ-الكتب المقررة والمطلوبة:
- Plenty of Room for Biology at the Bottom ' an introduction to Bionanotechnology" Ehud Gazit, 2007 Internet Sources	زز- المراجع الرئيسية (المصادر)
لا توجد حاليا كون المقرر يدرس لأول مره	-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،....)
mportance of Clinical Lab Testing Highlighted During Medical Lab Professionals Week". American Clinical Laboratory Association. 2014-04-17. Retrieved 2016-10- 17 Laudicina R1, Fenn JP, Freeman V, McCoy C, McLane MA, Mundt L, Polancic J, Randolph T, Shanahan K. Research in clinical laboratory science: professionals' involvement. Clin Lab Sci. 2011 Fall;24(4):235-42. Krivit BA, Heuertz RM. MLO Med Lab Obs. 2011 Jun;43(6):36, 38-9. No abstract available. [Montgomery A, Adeyeni T, San K, Heuertz RM, Ezekiel UR. J Cancer. 2016 Jun 23;7(10):1250-7	-المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت....

١٣ - خطة تطوير المقرر الدراسي:- توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.	
- توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات	
- توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين	
أقل عدد من الطلبة	٢٠
أكبر عدد من الطلبة	٥٠

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر : مستخلصات احيائية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	٢- كلية العلوم للبنات
القسم الجامعي / المركز	٣- قسم علوم الحياة
اسم / رمز المقرر	٤- مستخلصات احيائية 415 BBX / biological extracts
أشكال الحضور المتاحة	٥- حضور فعلي والكتروني (التعليم المدمج) .
الفصل / السنة	٦- الفصل الثاني / الصف الرابع
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٧- ٦٠ ساعة (٣٠ نظري+٣٠ عملي)
تاريخ إعداد هذا الوصف	٨- ٢٠٢٠/٥/٢٥
٩- أهداف المقرر:	
التعريف بالانواع المختلفة للمركبات الفعالة في النباتات والاحياء المجهرية والحيوانات، والتعريف بطرق استخلاصها وتنقيتها	
التعريف باهمية المنتجات الايضية على المستوى العلاجي والصناعي والصيدلاني . وكيفية الحصول على منتجات نقية .	

١٠- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>١- المعرفة باهمية المنتجات الثانوية الحيوية للاحياء المختلفة النباتية والحيواني وكذلك الاحياء المجهرية.</p> <p>٢- المعرفة بطرق الاستخلاص والفصل ولتنقية.</p> <p>٣- المعرفة بالاستخدامات الكيميائية والصيدلاني والعلاجية والصناعية للمنتجات والمستخلصات الاحيائية المختلفة.</p> <p>٤- المعرفة بمصادر المنتجات الثانوية الحيوية للكائنات المختلفة</p> <p>٥- ٦-</p>
<p>ب - الاهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>١ - يتكتسب الطالبة مهارة الاستخلاص الامثل لمنتج حيوي</p> <p>٢ - تكتسب الطالبة القدرة على التخطيط لانتاج مادة نقية</p> <p>٣ - تكتسب الطالبة مهارة توجيه العمل المختبري لاغراض انتاجية.</p> <p>٤- تكتسب الطالبة مهارة اختيار الكائن الامثل للانتاج .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ المحاضرات المطبوعة وباحدث المعلومات العملية .</li> <li>▪ استخدام شاشة العرض لطرح المعلومات .</li> <li>▪ ربط استخدامات الطبية والعلاجية للمنتجات الحيوية للنباتات والحيوانات بالموروث الشعبي والطب التقليدي للمجتمع العراقي والعربي.</li> <li>▪ جمع نماذج نباتية وحيوانية من البيئة العراقية تستخدم لاستخلاص مواد فعالة . مثل ثمرة الموز وما</li> <li>▪ يمكن انتاجه منها من فينولات .</li> </ul>
<p>طرائق التقييم</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الامتحانات الشهرية والفصلية .</li> <li>▪ الامتحان الفجائي quiz الاسبوعي.</li> <li>▪ اسئلة تثار اثناء المحاضرة.</li> <li>▪ نشاطات تقوم بها الطالبات كجمع نباتات منتجة لمادة حيوية.</li> <li>▪</li> </ul>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>١- تكتسب الطالبة مهارة الربط بين الاساسيات العلمية لكيمياء المواد الفعالة في النباتات وبين الموروث الشعبي لاستخدامات هذه النباتات.</p> <p>٢- تكتسب الطالبة مهارة استخلاص المواد الفعالة .</p> <p>٣- تكتسب الطالبة مهارة التقصي عن مصادر المواد الفعالة</p> <p>٤-ج</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ المحاضرات المطبوعة وباحدث المعلومات العملية والافلام .</li> <li>▪ استخدام شاشة العرض لطرح المعلومات .</li> <li>▪ ربط استخدامات الطبية والعلاجية للمنتجات الحيوية للنباتات والحيوانات بالموروث الشعبي والطب التقليدي للمجتمع العراقي والعربي.</li> <li>▪ جمع نماذج نباتية وحيوانية من البيئة العراقية تستخدم لاستخلاص مواد فعالة . مثل ثمرة الموز وما يمكن انتاجه منها من فينولات .</li> </ul>

## طرائق التقييم

- الامتحانات الشهرية والفصلية .
- لامتحان الفجائي quiz الاسبوعي.
- اسئلة تثار اثناء المحاضرة.
- نشاطات تقوم بها الطالبات كجمع نباتات منتجة لمادة حيوية.

د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ) .

- د ١- تكتسب الطالبة مهارة التخطيط لبدء مشروع انتاجي.
- د ٢- تكتسب الطالبة مهارة توجيه الاخرين نحو استخدام امثل للمنتجات الحيوية.
- د ٣-
- د ٤-

١١- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	المستخلصات الاحيائية ، انواعها والكائنات الناتجة لها، ما المقصود بالمستخلص ، التعريف بالمصطلحات الخاصة بالمركبات الفعالة وطرق الاستخلاص . العملي : جمع وتحضير عينات الاستخلاص .	Introduction to Biological extracts types , production , terms of active substances and extraction methods	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة
٢	٤	انواع المركبات الفعالة: القلويدات ، وتصنيفها ، توزيعها. العملي : تالكشف عن القويدات	Alkaloids	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة
٣	٤	الكلايكوسيدات : انواعها وتصنيفها ، اهميتها الطبية ، وانتشارها في الكائنات الحية. العملي : الكشف عن الكلايكوسيدات	Glycosides	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة
٤	٤	الكلايكوسيدات القلبية وتصنيفها ، اهميتها الطبية وانتشارها وتأثيرها على القلب . العملي: الكشف عن الكلايكوسيدات	Heart glycosides	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة
٥	٤	الفلافونويدات انواعها ، وتصنيفها ، اهميتها الطبية وانتشارها .	Flavonoids	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة
٦	٤	الصابونيات : انواعها وتصنيفها ، اهميتها الطبية ، وانتشارها في الكائنات الحية. الكشف عن التانينات	Saponines	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة
٧	٤	الفينولات انواعها وتصنيفها ، اهميتها الطبية ، وانتشارها في الكائنات الحية : العملي الكشف عن الفينولات	Phenols	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة
٨	٤	الامتحان الاول العملي تقنيات الفصل المختلفة	1 <sup>st</sup> seasonal exam	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة
٩	٤	اساسيات الفصل الحيوي والخواص الكيميائية والفيزيائية للمواد الاحيائية . العملي ، انواع طرق الفصل:استخلاص الدنا .	Principles of bioseparation and physical and chemical properties of biological materials	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة
١٠	٤	تقنيات الفصل الحيوي : تقنية الكروماتوغرافي، العملي :تقنية الكروماتوغرافي الية وطريقة العمل، وفصل الصبغات النباتية	Bio separation techniques: chromatography	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة
١١	٤	تقنية الطفو ، تقنية الترشيح، الترسيب . العملي:استخلاص التانينات	Flotation Filtration, sedimentation	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة
١٢	٤	تقنية الترحيل الكهربائي . العملي تقنية الترحيل الكهربائي للدنا	electrophoresis	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ وحسب الحاجة

الحاجة	الحاجة		والبروتين.		
الحاجة	الحاجة	Production of monoclonal antibody	انتاج المضادات الوحيدة النسلية: العملي: استخلاص البروتينات.	٤	١٣
الحاجة	الحاجة	Bacterial and fungal toxins extraction	استخلاص السموم البكتيرية والفطرية	٤	١٤
		2 nd seasonal exam	الامتحان الفصلي الثاني الامتحان العملي	٤	١٥

١٢- البنية التحتية	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ghosh, Raja. Principles of Bioseparations Engineering, 2006, World Scientific Publishing Co. Pte. Ltd. Singapore.</li> <li>Pandey, Shivanand, 2010, Hybridoma Technology For Production Of Monoclonal Antibodies, Volume 1, (2):88-94.</li> </ul>	أ-الكتب المقررة والمطلوبة:
<ul style="list-style-type: none"> <li>العقاقير وكيمياء النباتات الطبية، ١٩٩٨، جامعة دمشق سوريا ، كيمياء العقاقير والاستخلاص / الجزء العملي، كلية الصيدلة جامعة بغداد.</li> </ul>	س-س- المراجع الرئيسية (المصادر)
	-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير، ....)
<p>DeepakPantaDeepikaJoshiaManoj K.UpretiB Ravindra K.Kotnalac Chemical and biological extraction of metals present in E waste: A hybrid technology Waste Manag. 2012 May;32(5):979-90. Cosa P, Vlietinc A J, Berghe D V, Maes L. Anti-infective potential of natural products: How to develop a stronger in vitro 'proof-of-concept' J Ethnopharmacol. 2006;106:290-302 Ye M, Han J, Chen H, Zheng J, Guo D. Analysis of phenolic compounds in rhubarbs using liquid chromatography coupled with electrospray ionization mass spectrometry. J Am Soc Mass Spectrom. 2007;18:82-91</p>	-المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت....

١٣- خطة تطوير المقرر الدراسي:- توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.	
- توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات	
- توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين	
معرفة مسبقة باساسيات اساسيات الانظمة الحياتية، والجزئيات الحيوية	المتطلبات السابقة
حسب توزيع الشعب وتوفر القاعات اقل عدد من الطلبة ٢٠	أقل عدد من الطلبة
حسب توزيع الشعب وتوفر القاعات اطر عدد من الطلبة ٤٥	أكبر عدد من الطلبة



## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر بيئة نباتية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة بغداد	١- المؤسسة التعليمية
كلية العلوم للنبات / قسم علوم الحياة	٢- القسم الجامعي / المركز
بيئة نباتية / 418 BEM	٣- اسم / رمز المقرر
حضور فعلي والكتروني (التعليم المدمج) .	٤- أشكال الحضور المتاحة
الفصل الثاني / السنة الرابعة	٥- الفصل / السنة
٦٠ ساعة (٣٠ نظري + ٣٠ عملي)	٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠/٥/٢٥	٧- تاريخ إعداد هذا الوصف
٨- أهداف المقرر	
١. دراسة المحيط المؤثر على النبات	
٢. استفادة النبات من العوامل المحيطة	
٣.	

٩- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١أ - إكتساب الخبرة في تطبيقات علم بيئة النباتات
- ٢أ - رفع القدرات في مجال إجراء التجارب العملية في بيئة النباتات

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - توزيع النباتات في الطبيعة
- ب ٢ - تأثير العوامل البيئية على توزيع النباتات ضمن المناطق المختلفة.
- ب ٣ - الطرائق الحقلية والمختبرية المستخدمة في التعامل مع النباتات

طرائق التعليم والتعلم

- ١ . استخدام مواد العرض (صور) وأجهزة العرض Data Show
- ٢ . عينات مختبرية جاهزة
- ٣ . تنفيذ تجارب عملية

طرائق التقييم

- ١ . الإمتحانات الشهرية (الفصلية)
- ٢ . إعداد تقارير عن مواضيع محددة Topics
- ٣ . إمتحانات سريعة Quizzes في المختبر

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- إعداد المواد النظرية بشكل تقارير
- ج ٢- التفاعل مع المادة النظرية بالمناقشة والأسئلة والإستفسارات
- ج ٣- تصميم وتنفيذ التجارب العملية من قبل مجموعات الطالبات

طرائق التعليم والتعلم

- ١ . استخدام مواد العرض (صور) وأجهزة العرض Data Show
- ٢ . عينات مختبرية جاهزة
- ٣ . تنفيذ تجارب عملية

طرائق التقييم

- ١ . الإمتحانات الشهرية (الفصلية)
- ٢ . إعداد تقارير عن مواضيع محددة Topics
- ٣ . إمتحانات سريعة Quizzes في المختبر

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ) .

- د ١- التنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الاسئلة التي تطرح للطالبات سواء كانت شفوية او تحريرية اسبوعية او شهرية ومناقشتها لمعرفة الاجابات الصحيحة.
- د ٢- اتساع معلومات الطالبات في البحث في المكتبات العلمية ومواقع الانترنت للاستزادة في المعرفة
- د ٣-

بنية المقرر - ١٠					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	التعرف على البيئة النباتية	مقدمة عن علم البيئة النباتية	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
٢	٤	تمييز مواصفات المجتمع النباتي	صفات المجتمع النباتي	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
٣	٤	التعرف على طرق اخذ النماذج	طرائق اخذ النماذج	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
٤	٤	التمييز اقسام المجتمع النباتي	تصنيف المجتمعات النباتية	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
٥	٤	التعرفالعوامل المحيطة بكل مجتمك نباتي	عوامل المحيط	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
٦	٤	-	الامتحان الاول	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
٧	٤	التعرف على انواع التربة	التربة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
٨	٤	امكانية التعرف على انواع الغطاء النباتي	تقسيمات الغطاء النباتي في العراق	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
٩	٤	تمميز تأثير الضوء وشدته على النباتات	تأثير الضوء على النباتات	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
١٠	٤	التعرف على تأثير الحرارة على النباتات	درجة الحرارة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
١١	٤	التعرف على تأثير الهواء والرياح على النباتات	الهواء والرياح	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
١٢	٤	-	الامتحان الثاني	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
١٣	٤	التعرف على اسباب الحرائق	عوامل الحرائق	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
١٤	٤	امكانية اعداد تقرير يخص البيئة النباتية	مناقشة تقارير	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
١٥	٤	امكانية مناقشة التقارير التي يعدها الطالب	مناقشة تقارير	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة

١٤ - البنية التحتية	
علم البيئة النباتية	أ-الكتب المقررة والمطلوبة:
	ب-المراجع الرئيسية (المصادر)
لا يوجد	-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،....)
van der Valk, Arnold (2011). "Origins and Development of Ecology". In Kevin deLaplante; Bryson Brown; Kent A. Peacock. Philosophy of Ecology. Handbook of the Philosophy of Science. 11. Amsterdam: Elsevier. pp. 25- Fiaschi, P.; Pirani, J.R. 2009. Review of plant biogeographic studies in Brazil. Journal of Systematics and Evolution, v. 47, p. 477-496 Batalha, M.A. (2011). The Brazilian cerrado is not a biome. Biota Neotrop. 11:21-4	-المراجع الالكترونية،مواقع الانترنت....

١١ - خطة تطوير المقرر الدراسي:- توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.	
- توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات	
- توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين	
أقل عدد من الطلبة	٥ طالبات
أكبر عدد من الطلبة	٥٠ طالبة

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر : تقانات حيوية بيئية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1- المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد – كلية العلوم بنات
2- القسم الجامعي / المركز	علوم الحياة
3- اسم / رمز المقرر	419 BE / تقانات حيوية بيئية
4- أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي والكتروني (التعليم المدمج) .
5- الفصل / السنة	السنة الرابعة / الفصل الثاني
6- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة (٣٠ نظري+٣٠ عملي)
7- تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/٥/٢٥
8- أهداف المقرر	يهدف المقرر الى تعريف الطالب استخدام طرق المعالجة الحيوية المختلفة في الانتاج الصناعي، في معالجة المخلفات الزراعية والصناعية، وحماية البيئة

#### 9- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- الاهداف المعرفية

- ١- تعريفات، عمليات المعالجة البيولوجية
- ٢- عمليات الحماة النشطة،
- ٣- الايض الحيوي لمركبات الكبريت، الفسفور والنيروجين
- ٤- ، التفكك الحيوي للهيدروكربونات
- ٥- ، المعالجة الحيوية، العالجة بالنباتات
- ٦- ، المستحلبات الحياتية، الامتصاص الحيوي، الوقود الحيوي

#### ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ١- التطرق الى وسائل المعالجات المختلفة للملوثات البيئية
- ٢- استخدام طرق العالجة الملائمة للملوثات المختلفة
- ٣- ربط الطرق النظرية في المعالجة مع الواقع الميداني والعملي
- ٤- فهم الطالب على كيفية الاستفادة من نواتج المعالجة في انتاج مواد مفيدة للبيئة وانتاج الوقود والغاز الحيوي وامكانية الاستفادة من النواتج في الصناعة والزراعة وغيرها من القطاعات.

#### طرائق التعليم والتعلم

- اطلاع الطالبات كيفية استخدام المصادر في المكتبة
- استخدام Data project لتوضيح المحاضرة مع استخدام السبورة في التوضيح.
- المحاوره اثناء التدريس واعطاء اسئلة فكرية قسم منه يتم الاجابة عليها في المحاضرة والقسم الاخر يطلب من الطالب كواجب بيتي.
- اعطاء فرصة خلال بعض الدروس الانتقال الى المكتبة للاجابة على بعض الاسئلة المطروحة خلال الدرس.

#### طرائق التقييم

- اجراء الاختبارات الاسبوعية و احيانا شهرية
- المناقشات اثناء المحاضرة واعطاء الاسئلة البيئية واجراء الامتحانات التحريرية
- ، التاكيد على الحضور واعطاء درجة او درجتين على الحضور اليومي
- تقسيم درجات التقديرات الخاصة بالفصل كمايلي :  
٣٠% الامتحان التحريري، ١٠% العملي، ٤% الاختبارات القصيرة ، التقارير ٦%

#### ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- اعطاء اسئلة فكرية يعتمد على المعلومات الاساسية للعلم ويترك مجال للطالب التفكير والاستفسار من بقية الاساتذة
- ج ٢- مناقشة كيفية الاستفادة من المعلومات المذكورة في المحاضرات للتطوير
- ج ٣- اعطاء الفرصة وتشجيع الطالب على المحاوره للمعلومات المعطاة له
- ج ٤- الاستفسار عن وجود المعلومات المتوفرة في المحاضرات في محيط الطالب وكيفية الاستفادة منه

#### طرائق التعليم والتعلم

المحاولة وترك المجال في المحاضرة لاستنباط الحلول لما تطرح من اسئلة وايجاد فسحة للمناقشة بين

الطلاب. واتباع المحاوره كاساس لاعطاء المحاضرة.

#### طرائق التقييم

- توزيع الدرجات الخاصة بالتقييم بين الامتحانات التحريرية الشهرية واليومية للمادة النظرية والعملية
- مساهمة الطالب في حل الاسئلة
- الامتحان النهائي

د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

- د ١- تعليم استنباط الاجوبة عن طريق التفكير والقراءة
- د ٢- اعطاء ثقة للطالب في المناقشة والاستنتاج
- د ٣- التنبيه على الاخطاء في الاختبارات والتجارب خلال العملي
- د ٤- كيفية استخدام الطرق الصحيحة الخاصة بالزرع المايكروبي ، وطرق الحضان، وطرق الانتاج و فصل النتج المايكروبي، وكيفية التخلص من الملوثات وغيرها

بنية المقرر - ١٠					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	المقدمة، وتعريفات ، المجالات المستخدمة فيها المعالجات	مقدمة في التقنيات الحيوية البيئية	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
٢	٤	عمليات المعالجة البيولوجية، النمو البكتيري الملتصق، النمو البكتيري المعلق	انظمة المعالجة البايولوجية	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
٣	٤	عمليات الحماة النشطة، العمليات الميكروبية	احواض التهوية	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
٤	٤	الايض الحيوي لمركبات النتروجين، الفسفور	الازالة الحيوية النتروجين والفسفور	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
٥	٤	الايض الحيوي لمركبات الكبريت، اختزال انبعاث ثاني اوكسيد الكربون، معالجة المياه الثقيلة ( المعالجة بالطحالب)	الازالة الحيوية للكبريت وغاز ثاني اوكسيد الكربون والمعادن	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
٦	٤	التفكك الحيوي للهيدروكربونات الاليفاتية والاروماتية والمتعددة.	الازالة الحيوية للمركبات الهيدروكربونية		
٧	٤	الامتحان الاول			
٨	٤	المعالجة الحيوية، تعريفات، والطرق المستخدمة، الاستخدامات.	طرق المعالجة الموقعية والمعالجة خارج موقع التلوث	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
٩	٤	المستحلبات الحياتية، تعريف، التركيب، انواع المستحلبات الحياتية.	المنتجات الميكروبية	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
١٠	٤	انتاج المستحلبات الحياتية من قبل الاحياء، استخدامات المستحلبات الحياتية في مختلف المعالجات البيئية، والصناعية، وغيرها	انتاج المستحلبات وطرق استخدامها في ازالة الملوثات وفي الصناعات وغيرها	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
١١	٤	الامتصاص الحيوي، الامتصاص الحيوي من قبل المايكروبيات، البكتريا، الفطريات، الطحالب.	الازالة الحيوية للمعادن الثقيلة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
١٢	٤	الامتحان الثاني			
١٣	٤	الوقود الحيوي العمليات اللاهوائية، المتطلبات الميكروبية، تصميم العمليات اللاهوائية، الاستخدامات البيئية	انتاج الوقود والغاز الحيوي	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة



الامتحان النهائي	٤
١١- البنية التحتية	
■	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> <li>■ النصوص الأساسية</li> <li>■ كتب المقرر</li> <li>■ أخرى</li> </ul>
لا حاجة لها في هذه المرحلة	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )
	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

١٥- البنية التحتية	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Chatterji, A.K. 2003. Introduction to Environmental Biotechnology.</li> <li>■ Eugenia, et. al., 2003. Environmental Biotechnology and cleaner process.</li> </ul> <p>Thomas, D. B., 1990. Biotechnology: A text book of industrial microbiology.</p>	أ-الكتب المقررة والمطلوبة:
	شش- المراجع الرئيسية (المصادر)
لا حاجة لها في هذه المرحلة ولا ضرر من توفرها وفائدتها ايجابية	الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،....)
<p>Gerben J Zylstra and Jerome J Kukor, What is environmental biotechnology? Current Opinion in Biotechnology 16(3):243-245, 2005</p> <p>Volodymyr Ivanov Yung-Tse Hung (2010) Applications of Environmental Biotechnology Environmental Biotechnology pp 1-17</p> <p>Juwarkar AA, Singh SK, Mudhoo A (2010). "A comprehensive overview of elements in bioremediation". Reviews in Environmental Science and Bio/Technology. 9 (3): 215-88</p>	-المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت....

١٢- خطة تطوير المقرر الدراسي:- توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.
- توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات
- توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين

المتطلبات السابقة	بيئة مايكروبية وكيمياء عضوية وانزيمات مايكروبية
أقل عدد من الطلبة	حسب خطة القبول وسعة القاعات وتقسم المجاميع المختبرية الى ٢٠ طالبة في كل مختبر
أكبر عدد من الطلبة	حسب خطة القبول وسعة القاعات وتقسم المجاميع المختبرية الى ٢٠ طالبة في كل مختبر

## مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر مصول ولقاحات

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١- المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد / كلية العلوم للبنات
٢- القسم الجامعي / المركز	قسم علوم الحياة لعلمي
٣- اسم / رمز المقرر	مصول ولقاحات 412 BAN / Seara and vaccines
٤- أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي والكتروني (التعليم المدمج) .
٥- الفصل / السنة	الفصل الاول/ المرحلة الرابعة
٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة (٣٠ نظري+٣٠ عملي)
٧- تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/٥/٢٥
٨- أهداف المقرر	يهدف المقرر الى تسليط الضوء على اللقاحات وتعريفها واهميتها ودورها في تنشيط الجهاز المناعي من خلال دراسة انواع اللقاحات والامصال ومتطلبات انتاجها. كذلك يهدف المقرر الى توضيح انواع اللقاحات حسب طبيعة المستضد اي اللقاحات الحية والميتة واللقاحات الفيروسية والبكتيرية والفطرية والطفيلية مع تسليط الضوء على المتطلبات الاساسية

لاننتاج اي لقاح مثل فحوصات العقامة والسمية والاس الهيدروجيني والهوية والعنامة وحسب كل لقاح . كذلك دراسة الاختلافات بين اللقاحات البكتيرية والفيروسية ودور اللقاحات المختلفة في حماية الافراد والحيوانات من الاصابات والتركيز على متطلبات انتاج كل لقاح من هذه اللقاحات .

## ٩- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الاهداف المعرفية

- ١- التعرف على اللقاحات وانواعها البكتيرية والفايروسية والطفيلية وغيرها
  - ٢- التعرف على اللقاحات المفردة والمختلطة مثل MMR,MM,DPT,DP ودورها في تحفيز الجهاز المناعي.
  - ٣- التعرف على متطلبات انتاج اللقاحات وبعض الفحوصات الخاصة بها مثل التعرف على دور اللقاحات في تحفيز الاستجابة المناعية بنوعها الخلوية والخلطية.
  - أ- فحص السمية Toxicity
  - ب- فحص العقامة Sterility
  - ج- فحص الهوية Identity
  - د- فحص الاس الهيدروجيني Ph
  - هـ- فحص العنامة Opacity
- وغيرها من الفحوصات الاخرى وحسب نوع اللقاح .
- ٤- التعرف على المساعدات Adjuvants وانواعها ودورها في التحفيز المناعي.
  - ٥- التعرف على طرق تحضير اللقاحات ومواصفاتها.
  - ٦- التعرف على طرق اعطاء اللقاحات وحسب انواعها واسباب فشل بعض اللقاحات في التحفيز المناعي.

### ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ١- تمكين الطالب من معرفة مواصفات اللقاحات وانواعها.
- ٢- القدرة على تمييز اللقاحات البكتيرية عن الفايروسية.
- ٣- القدرة على تحضير بعض اللقاحات عملياً من خلال حقن حيوانات مختبرية .
- ٤- تمكين الطالب من التمييز بين اللقاح.

### طرائق التعليم والتعلم

- استخدام الة العرض لعرض بعض الصور للقاحات بصورة عامة بأنواعها البكتيرية والفايروسية والطفيلية.
- استخدام بعض الامثلة من الواقع اليومي لتوضيح الاساسيات الخاطئة في اعطاء اللقاحات وطرق تحضيرها واهم العوامل المؤثرة في ذلك .
- العمل المختبري من خلال تعليم الطالب طرق اعطاء اللقاحات وقياس المحتوى البكتيري للقاحات البكتيرية وفحص العيارية للقاحات الفيروسية
- استخدام اللقاحات الجاهزة والمجهزة من وزارة الصحة وبعض المؤسسات الصحية.

### طرائق التقييم

- من خلال الاسئلة اليومية التي تطرح في المحاضرة
- الاختبارات الشفهية والتحريرية، وتشجيع مبدأ السؤال والاجابة

- الاختبار العملي.

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- طرح الاسئلة والامثلة من الحياة اليومية وفتح باب المناقشة والاسئلة بين الطالبات لتشجيعهن على اكتساب مهارات المناقشة.

ج ٢- جلب نماذج من اللقاحات وتحفيز الطالبات على اعطاء الطلبة نماذج من اللقاحات وفحصها من خلال الزرع لاختبار العقمة او الحقن بالحيوانات لاجراء فحص السمية.

ج ٣- كذلك التدريب على طرق اعطاء اللقاحات في الحيوانات المختبرية وبأشراف.

طرائق التعليم والتعلم

- اعطاء الطلبة نماذج ملوثة والمطلوب منهم تشخيصها من المظهر الخارجي ومن ثم تشخيصها تحت المجهر

- طرح سؤال او مثال من الحياة اليومية وفتح باب المناقشة والاسئلة بين الطالبات لتشجيعهن على اكتساب مهارات المناقشة

طرائق التقييم

٥- الاختبارات القصيرة شبه اسبوعية في بداية الدرس النظري او العملي

٦- الاختبارات الفصلية (النظري والعملي)

٧- طرح الاسئلة المفاجئة والمتداخلة مع الشرح

٨- طرح الامثلة من الحياة العامة

٩- طرح اسئلة على الطلاب تكون اجاباتها غير موجودة في المحاضرات لتدريبهم على الاستعانة

بالمصادر المكتبية والالكترونية لتعويد الطالب على استنباط المجهول

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١- استنباط المجهول من خلال البحث العلمي

٢- تنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الطلاب التحريرية والشفوية ومناقشتها

٣- تنبيه على الاخطاء اثناء اعطاء اللقاحات وطرق تحضيرها عملياً في المختبر

٤- مكافاتهم على النجاح لتشجيعهم على تطوير مهاراتهم في الجزء العملي

بنية المقرر - ١٠					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	التعريف باللقاحات	مقدمة عن اللقاحات	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
الثاني	٢	انواع الاستجابة المناعية	الاستجابة المناعية لللقاحات	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
الثالث	٢	التعرف بطرق التمنيع	انواع التمنيع	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
الرابع	٢	التعريف باللقاحات العراقية	اللقاحات المنتجة في العراق	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
الخامس	٢	انواع اللقاحات البكتيرية والفايروسية	انواع اللقاحات	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
السادس	٢	التعرف على الامصال الوقائية والاختبارات الخاصة بها	اختبارات اللقاح والامصال الوقائية		
السابع	٢	التعرف على طرق تحضير اللقاحات الحية والميتة والمضعفة	اللقاحات الحية والميتة والمضعفة		
الثامن	٢	التعرف على وسائل وطرق انتاج اللقاحات	تحضير اللقاحات	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
التاسع	٢	توضيح الطرق المتبعة بأعطاء اللقاحات ، فمويًا ووريديًا وعن طريق الجلد	طرق اعطاء اللقاحات	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
العاشر	٢	التعرف على أهم اللقاحات البكتيرية المنتجة عالمياً	اللقاحات البكتيرية	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
الحادي عشر	٢	التعرف على اهم اللقاحات الفايروسية وطرق انتاجها	اللقاحات الفيروسية	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
الثاني عشر	٢	التعرف على اهم اللقاحات الفطرية والطفيلية المنتجة	اللقاحات الفطرية والطفيلية		

الثالث عشر	٢	توضيح الوسائل المستخدمة في تحضير اللقاحات المرتبة	عراقياً	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
الرابع عشر	٢	التعرف على اهم موانع التلقيح خصوصاً للأطفال	موانع التلقيح	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
الخامس عشر	٢	التعرف على اهم الطرق الحديثة المستخدمة لتخضير لقاحات المستقبل	لقاحات المستقبل	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة

١٦ - البنية التحتية	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Chatterji, A.K. 2003. Introduction to Environmental Biotechnology.</li> <li>Eugenia, et. al., 2003. Environmental Biotechnology and cleaner process.</li> <li>Thomas, D. B., 1990. Biotechnology: A text book of industrial microbiology.</li> </ul>	أ-الكتب المقررة والمطلوبة:
	صص- المراجع الرئيسية (المصادر)
لا حاجة لها في هذه المرحلة ولا ضرر من توفرها وفائدتها ايجابية	-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،...)
<p>Aguirreburualde MSP; Gómez C; Ostachuk A; Wolman F; Albanesi G; Pecora A; Odeon A; Ardila F; Escribano JA; Dus Santos MJ; Wigdorovitz A (2013). "Efficacy of a BVDV subunit vaccine produced in alfalfa transgenic plants". Veterinary Immunology and Immunopathology. 151 (3): 315-324</p> <p>Offit PA (2007). "Thimerosal and vaccines—a cautionary tale" (PDF). N Engl J Med. 357 (13): 1278-79.</p> <p>Meri, S; Jördens, M; Jarva, H (December 2008). "Microbial complement inhibitors as vaccines". Vaccine. 26 Suppl 8: I113-17</p>	-المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت....

١١-خطة تطوير المقرر الدراسي:- توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهينة التدريس.	
- توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات	
- توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين	
أقل عدد من الطلبة	حسب حجم القاعة الدراسية وحسب تقسيم الشعب، ٢٠ طالب في الدرس النظري و٨ طالب في الدرس العملي
أكبر عدد من الطلبة	حسب حجم القاعة الدراسية وحسب تقسيم الشعب، ٣٠ طالب في الدرس النظري و١٦ طالب في الدرس العملي

